

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И СКРЫТАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ*

Аннотация. Статья посвящена проблеме аддикций молодёжи и латентной профилактике наркотизма среди школьников одного из северных районов Иркутской области. В ней описаны этапы экспериментальной работы. Приводятся результаты пролонгированного экспериментального исследования эффективности апробирования программы скрытой профилактики наркомании среди подростков. Результаты работы, описанные в статье, указывают на то, что при систематической работе, значительно снижается количество учащихся, употребляющих наркотические вещества, так как латентная профилактика наркотизма, охватывающая многие проблемы взрослеющего подростка, может широко использоваться в работе практического психолога в сфере образования.

Ключевые слова: распространение наркомании среди молодёжи, латентная профилактика наркотизации, причины первых проб, анализ эффективности скрытой профилактики наркомании.

O. Vorontsova

Siberian Academy of Law, Economy and Management (Irkutsk)

DYNAMICS OF DEVELOPMENT AND CONCEALED PROPHYLAXIS OF TEENAGERS' DEVIATIVE BEHAVIOR

Abstract. The article is devoted to the problem of narcotism spreading among the youth and concealed prophylaxis of narcotism among schoolchildren in one of the Northern districts of the Irkutsk region. Experiment phases are described in it. The results of the prolonged experimental investigation on the effectiveness of the programme of concealed narcotism prophylaxes among teenagers are adduced in the article.

Key words: narcotism spreading among the youth, concealed prophylaxis of narcotism, reasons for the first «trials», analysis of the effectiveness of concealed narcotism prophylaxis.

Следует заметить, что в отечественной психолого-педагогической литературе про-

блемы, посвящённые девиантному поведению, связаны, главным образом, с трудными детьми и подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска. При этом девиантное поведение имеет свою динамику, которую необходимо понимать и учитывать в своей работе психологу, чтобы принимать своевременные меры по минимизации или коррекции социально опасных форм и последствий этого поведения.

Судьба человека во многом зависит от того, что он думал, чувствовал, делал в подростковом возрасте, особенно в 14-17 лет. Иногда этот период называют «возрастом принятия решений». Подхватилин Н.В. пишет, что «переход из школы во взрослую жизнь – один из ключевых моментов жизни человека, поэтому именно этому периоду родители, психологи и педагоги должны уделять особенно пристальное внимание. Насколько старшеклассники готовы к ожидающей их «социализации», к вхождению в мир взрослых? Готовы ли подростки самостоятельно принимать решения, достаточно ли у них навыков, знаний и желания стать хозяевами собственной жизни, самим строить свою судьбу?» [9].

Мы согласны с автором, считающим, что подростковый период развития ребёнка – последняя возможность повлиять на формирование его личности, характера. Интерес ребят в этом возрасте к психологии, философии, религии не случаен – он связан с формированием лобных долей мозга, с возникшей потребностью подростка контролировать себя. А чтобы контролировать себя, надо знать себя – «кто я?». Вот почему подросткам так важно понять, кто они в этом мире. Поэтому навыкам саморефлексии и самопознания в работе с девиантами должно уделяться большое внимание.

Также Подхватилин Н.В. считает, что подросток – маленький философ, который познаёт не только себя, но и своё место в среде обитания, он эмпирически исследует жизнь – «трогает» одно, потом другое. Это – «колется», то – «жжётся», и он заново открывает для себя мир человеческих отношений... [9]. Мы полностью согласны с автором, который утверждает, что любое «асоциальное» (с точ-

* © Воронцова О.Г.

ки зрения взрослых) поведение сам подросток рассматривает как исследовательское.

Божович Л.И. в книге «Личность и её формирование в детском возрасте» пишет, что развитие в 11-17 лет идёт быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка – личностная нестабильность. Кон И.С. полагает, что противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют, борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребёнка. Все вышесказанное свидетельствует о том, что для подростков необходимы специальные занятия, направленные на удовлетворение познавательной потребности и способствующие самоанализу.

В этом периоде взросления учащихся более эффективно действуют не директивные методы воздействия (мягкое, скрытое воздействие), поэтому практически все занятия должны быть построены не на проблемно ориентированной, а на личностно ориентированной коррекции, которая, развивая личность, даёт и косвенный эффект снижения склонности к отклоняющемуся поведению.

Данная проблема изучается нами в течение семи лет. Для решения практических задач данной работы была разработана и выполнена программа исследовательской и практической деятельности, которая прошла в три этапа:

1. 2003-2004 гг. В сентябре 2003 г. (а затем ежегодно) нами были выявлены: а) возрастная группа подростков, наиболее уязвимая для начала употребления психоактивных веществ, и б) факторы, влияющие на возникновение и развитие потребности в употреблении наркотических средств в данной группе подростков, – для того, чтобы разработать профилактические мероприятия. Выбрана и апробирована программа скрытой профилактики аддиктивного поведения. Для изучения эффективности работы выявленная группа риска четырнадцати- и пятнадцатилетних подростков была разделена на две примерно равноценные (по результатам первоначальной диагностики) подгруппы: экспериментальную и контрольную. В экспериментальной подгруппе проведены коррекционно-профилактические мероприятия, а контрольная подгруппа использовалась для проведения экспертизы. Также в мае 2004 г. был проведён сравнительный анализ эффективности коррекционных мероприятий.

2. 2003-2009 гг. На основе анализа ре-

зультатов исследований первого этапа (2004-2005 гг.) психокоррекционная программа была дополнена и исправлена, создан ряд электронных наглядных пособий. С 2006 по 2008 г. для закрепления позитивных изменений увеличено время воздействия на испытуемых, созданы блоки занятий, развивающие связь с семьёй и целеполагание; апробировано психолого-педагогическое сопровождение – внедрена работа классных руководителей, обученных на специально организованных для этого психолого-педагогических семинарах и методических совещаниях, в 9-х-11-х классах. Ежегодно проводилась исследовательская работа по изучению эффективности исправленной психокоррекционной программы – теми же методами, что и на первом этапе исследования.

3. 2009-2010 гг. По результатам ежегодного мониторинга, регистрирующим неуклонный рост количества учащихся, потребляющих психологически активные вещества (ПАВ) в 5-х-7-х классах, принято решение о создании новых блоков занятий программы, развивающих коммуникативную культуру для младших подростков. Таким образом, по разработанной нами программе, с 2009 г., воздействие оказывается на школьников с 11 до 18 лет. С декабря 2009 г. наша программа внедряется в воспитательные системы некоторых школ Бодайбинского района.

В течение всего времени работы мы наблюдали за взрослением подростков, с которыми была проведена психокоррекционная работа, которая показала глубину коррекции деструктивной зависимости. Общий объём выборки с первого по третий этап составил 1336 учащихся в возрасте от 11-18 лет. На первом этапе исследования принимало участие 166 человек.

Для выявления группы риска и изучения факторов, влияющих на формирование психозависимой личности в данном социуме, была использована анкета мониторинга, разработанная психологами образования и рекомендованная ГлавУО и ПО Иркутской области.

Исследования первого этапа, проведённые в МОУ Мамаканской СОШ методом анкетирования, показали прямую зависимость распространения употребления табачных изделий и спиртных напитков среди подростков от употребления их родителями.

Основные проблемы возникают в семьях, где родители не учитывают возрастные особенности подростков (такие родители приводят, например, следующие аргументы: «из-

за увлечений и упрямства»), толкая тем самым, а также своим собственным примером, своих детей к употреблению наркотических средств. Начало употребления подростками спиртных напитков показывает, что ребята пробуют их в возрасте с 11 до 14 лет. Причём любят пить пиво для утоления жажды 13% подростков из общего числа респондентов! К 17-ти годам количество ребят, не употребляющих спиртные напитки, сводится к нулю. Среди опрошенных подростков курят постоянно – 9,1%, изредка – 5,4%, пробовали 1 раз и не курят – 23,5%, раньше курили, но бросили – 12,7%, не курили никогда – 35,5%. В основном, ребята начинают курить до 15 лет.

По мнению подростков, основными причинами употребления наркотических веществ являются: «некуда деть себя в свободное время»; подражание зарубежной моде и образу жизни звёзд TV (сказывается негативное влияние СМИ, отечественных и западных фильмов, развлекательных программ и рекламы). Ежегодный мониторинг выявления группы риска на параллелях 5-х – 7-х классов показывает неуклонный рост количества детей, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ).

Таблица 1

Сводные данные ежегодного мониторинга употребления ПАВ в 5-х-7-х классах (группа риска).

Учебные годы	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Параллели классов	Количество учащихся, употребляющих ПАВ, в %:						
5-е классы	26,3	21,7	26,9	37,5	32,4	45,5	44,4
6-е классы	17,1	42,1	39,1	34,6	58,3	37,8	90
7-е классы	17,1	19,5	42,1	43,5	50	33,3	45,9

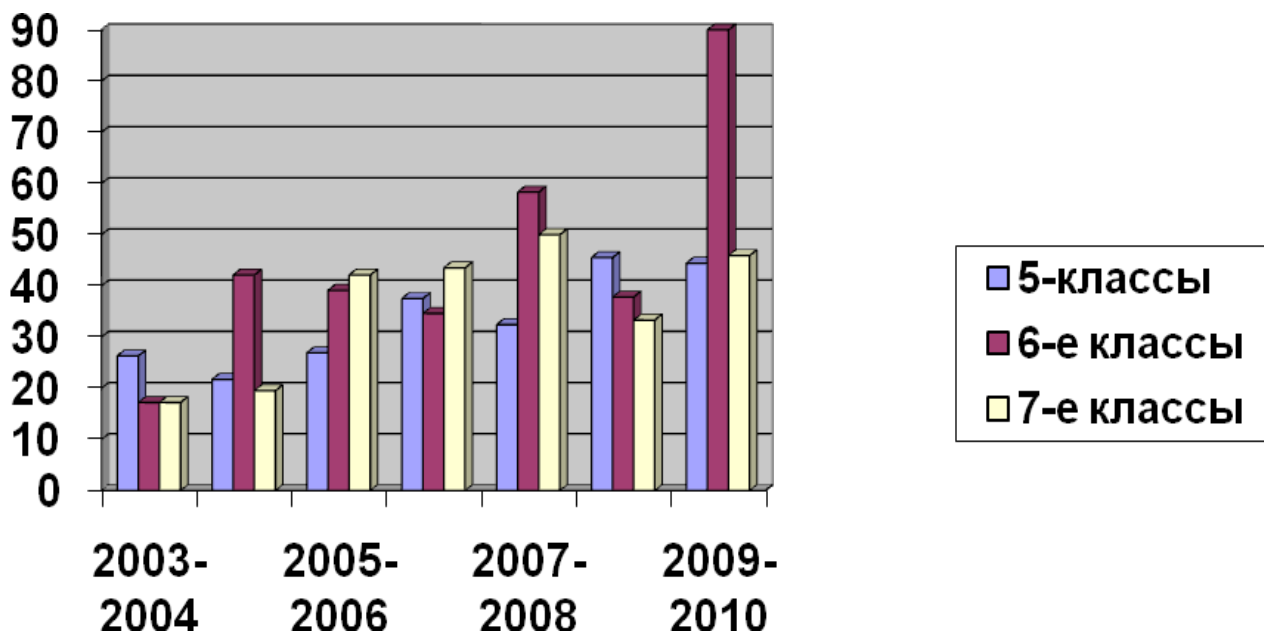


Рис. 1. Динамика употребления ПАВ в 5-х-7-х классах (2003–2010 гг.) имеет положительную тенденцию, количество проб у ПАВ подростков ежегодно растёт

Показатели, отражённые в табл. 1 и на диаграмме рис. 1, дают основание утверждать, что традиционные профилактические мероприятия необходимо пересматривать и модернизировать учебно-воспитательный процесс для повышения его эффективности.

По методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) анализ полученных результатов показал, что девушки более склонны к отклоняющемуся поведению по следующим критериям: 1) склонность к преодолению норм и правил – 28,57% девочек, 0% мальчиков; 2) склонность к аддиктивному поведению – 19,05% девочек, 0% мальчиков; 3) склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 7,14%

девочек, 0% мальчиков; 4) склонность к агрессии и насилию – 9,52% девочек, 0% мальчиков; 5) склонность к делинквентному поведению – 19,05% девочек, 2,38% мальчиков; при этом трудность в управлении своими эмоциями испытывают 52,33% мальчиков и 4,76% девочек.

Исследования показали, что девочки-подростки (13-14 лет) проявляют большую склонность к асоциальным формам поведения (28,7%), включая злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние: алкоголь, токсикоманию и курение табака (19,05%), что можно рассматривать как форму деструктивного поведения. Аддиктивное поведение можно рассматривать как псевдоадаптационный стереотип, направленный на поддержание внутреннего психоэмоционального равновесия, стремление снизить рассогласование личностных отношений в значимых для подростков сферах отношений (к себе, к другим, к собственной деятельности, что объясняет такой показатель, как затруднение в принятии женской социальной роли у девочек-респондентов (50%).

Вместе с тем показатель способности управления своими эмоциями у девочек достаточно высокий (трудности испытывают лишь 4,76% девочек), что может быть использовано как ресурс личностного роста при психологическом сопровождении их взросления.

При этом мальчики-подростки проявляют незначительные показатели (в сравнении с девочками) склонностей к таким формам девиантного поведения, как: склонность к нарушению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к делинквентному поведению. Однако более половины обследуемых подростков-мальчиков (52,33%) испытывают трудности в управлении своими эмоциями, что, возможно, лежит в основе формирования поведения по рисковому типу.

По специализированному тесту «Склонности к риску» (К. Левитина) были выявлены следующие результаты среди респондентов (рис. 2): а) высокий уровень – 2,38% девочек, 16,67% мальчиков; б) выше среднего уровня – 23,81% девочек, 33,33% мальчиков; в) ниже среднего уровня – 21,43% девочек, 2,38% мальчиков; г) низкий уровень – 0% девочек, 0% мальчиков.

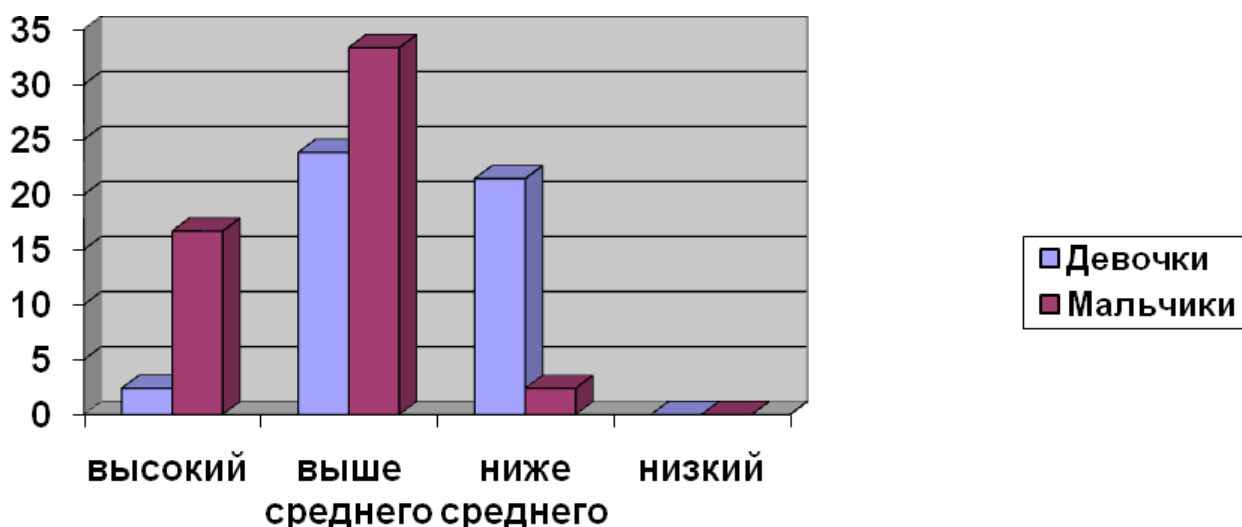


Рис. 2. Различия в степени выраженности склонности к риску между мальчиками и девочками в подростковом возрасте

Анализ результатов исследования «Склонности к риску» К. Левитина показал, что «высокий» и «выше среднего» уровни составляют у мальчиков (в совокупности) 50%, в то же время у подростков-девочек «высокий» и «выше среднего» уровни составили 26,19%.

Полученные результаты психологического исследования легли в основу основных блоков составленной нами психокоррекционной программы скрытой не директивной, а лично ориентированной профилактики отклоняющегося поведения, направленной на развитие личности взрослеющего подростка.

Программа скрытой профилактики девиантного поведения у подростков «Я выбираю себя». За время работы в школе мы изучили и апробировали многие программы профилак-

ки девиаций и аддикций. Но чаще всего методический материал в них сводится к рассказу о наркотиках, их вреде для организма, примерах противоправного поведения. Всем специалистам давно известно, что если ребёнку постоянно говорят о том, что нельзя делать или пробовать, закономерно возникает интерес по принципу: «Запретный плод сладок». В результате мы пришли к выводу: большинство из этих методик профилактики деструктивного поведения несут в себе скрытую рекламу наркотиков!

По результатам мониторинга, в 2004 г., было решено проводить коррекционную работу по программе скрытой профилактики аддикций Гарифуллина Р.Р. [1]. А после апробации и анализа результатов мы приняли решение о коррекции и дополнении программы. Главное, что мы взяли из блока занятий Гарифуллина Р.Р., – отдельные занятия, формирующие жизненно важные качества, и принцип латентного влияния на личностное развитие учащихся. В течение трёх последующих лет, с 2005 по 2007 гг., мы апробировали различные методики и техники, лучшими из которых дополняли и корректировали нашу программу, адаптировали её к подростковому возрасту. Программа получила название «Я выбираю себя», в ней подростку предлагается минимум необходимых сведений в области человеческой культуры, разъясняются опасности одностороннего не критического восприятия её ценностей, ухода от действительности и от своего социального окружения. Также предоставляется помощь подростку с наименьшими потерями, связанными с жизненными ошибками неудачного личного опыта, совершить переход из детства во взрослую жизнь.

Цель курса – скрытая профилактика девиантного поведения.

Преподавание в нашем случае следует рассматривать не как насаждение «незыблемых» психологических знаний, а как психокоррекционный процесс, в котором предполагается такое отношение к проблеме учащегося как к недостаточному развитию психических навыков, чтобы разрешить её. И вся «терапия» сводится к тому, чтобы развить необходимые навыки путём обучения управлению своими психическими процессами для создания нового эффективного поведения. Поэтому некоторые блоки программы рассчитаны и на кумулятивный (долгосрочный) эффект, результаты которого можно диагностировать только по прошествии долгого времени после воздействия.

Априори мы работаем с подростком так, чтобы он мог справиться не с одной задачей, относящейся к определённому случаю, которую мы решаем на занятии, а имел возможность перенести навык её решения на другие проблемные ситуации, чтобы был готов справиться с вновь возникшими трудностями.

Таким образом, старшекласник на занятиях нашего курса получает навыки системного решения проблем, чтобы противостоять постоянно меняющимся жизненным трудностям. То есть действие нашей программы шире, чем те задачи, решение которых мы перед собой ставим в настоящее время.

Таблица 2

Латентное воздействие на отдельные стороны личности взрослеющего подростка

№ п/п	Блоки программы «Я выбираю себя»	Цель проведения	Воздействие на отдельные стороны личности взрослеющего подростка
1.	Блок коммуникативной компетенции	Профилактика отклоняющегося поведения (аддиктивной и агрессивной его формы)	1. Формирование уважения к себе, чувства собственного достоинства. 2. Развитие умения свободно выражать свои чувства, поступать в соответствии со своими желаниями, быть таким, каков есть.

2.	Блок «Эмоциональной и поведенческой гибкости»	Профилактика отклоняющегося поведения (склонности к нарушению норм и правил, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению) Повышение волевого уровня контроля эмоциональных реакций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение со-сознания и самосознания учащихся в аффективной сфере, что является основным условием развития эмоциональной гибкости учащихся и оптимизации их поведения и деятельности 2. Исследование психологических проблем участников тренинговой группы и оказание помощи в их решении 2. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья участников тренинга 3. Изучение участниками тренинга психологических закономерностей, механизмов, эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения 4. Развитие самосознания и самоисследования участников тренинга с целью изменения и коррекции поведения 5. Формирование способностей к активному самопроявлению и самовыражению соответственно своим личностным особенностям 6. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизненной удовлетворённости
3.	Блок «На тропе доверия»	Профилактика отклоняющегося поведения (склонности к делинквентному поведению, склонности к агрессии и насилию). Снижение склонности к риску	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация и поддержка процесса становления эго- идентичности 2. Обучение подростков приёмам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры. Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях 3. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечение личности подростка необходимыми психологическими ресурсами и средствами для развития волевого контроля эмоциональных реакций
4.	Блок скрытой профилактики наркотизма	Профилактика девиантного поведения через формирование разумности и самоконтроля участников тренинга, развитие эмоциональной устойчивости, снижение склонности к риску, снижение склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Формирование асертивного поведения	<p>Создание условий для снижения личностной нестабильности, формирования самоидентичности подростков через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение осознавать ответственность; 2) умение осознавать источник телесного напряжения, выявление сходств и различий себя и других участников, умение распознавать собственные, насущные, реальные потребности; 3) умение находить оптимальные пути удовлетворения потребностей; 4) умение правильно выражать свои чувства, критически мыслить и принимать решения
5.	Блок «Жизнь, счастье»	Развитие самосознания подростков как личностного ресурса для самоактуализации личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самосознания – осознание ценностей, смысла, понимание, ради чего жить 2. Формирование готовности к самостоятельному принятию решений и развитие умения принять на себя ответственность за совершённые поступки, развитие волевого контроля эмоциональных реакций 3. Составление индивидуальной программы коррекции своих качеств в различных сферах – развитие целеполагания

6.	Блок «Семья»	Формирование у подростков адекватного принятия социальной роли. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	1. Осознание и укрепление связи с семьёй, осознание образа семьи 2. Помощь в преодолении склонности к неприятию социальной роли женщины, снижение агрессивного поведения по отношению к родным 2. Осознание образа семьи, которую хотел бы создать подросток, развитие навыков целеполагания, разумности, практичности и способности осознать и правильно квалифицировать свои ожидания
7.	Заключение	Профилактика саморазрушающего поведения через формирование эмоционально положительной «Я»-концепции: я способен, значу	1. Ответы на вопросы: Над чем стали задумываться? Какие важные решения для себя приняли? Какие перспективы на будущее? Какие чувства сейчас? – оценка глубины коррекционно-профилактического воздействия 2. Закрепление положительного образа «Я» – повышение эмоционального благополучия подростков, снижение тем самым склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Ожидаемый результат. Подростки научатся свободно выражать свои чувства, поступать в соответствии со своими желаниями (быть таким, каков есть, — это залог психологического комфорта). Они привыкнут ко взаимодействию со сверстниками, научатся ценить его, станут более коммуникативными, откровенными, в том числе и в общении с педагогом. Ребята научатся понимать человека, смогут говорить на доступном языке, на языке понятий собеседника. Научатся информацию воспринимать критически, а не на веру, убедятся в своих положительных качествах и преимуществах благодаря мнению группы. Ребята познакомятся с психологическим уровнем стресса: умением переключаться на другую деятельность, осознавать причину беспокойств и неадекватных реакций, находить источник возможного стресса и нейтрализовывать его.

Во время занятий будет развиваться способность распознавать, правильно квалифицировать, пресекать, защищать, разоблачать такие всевозможные воздействия и на основании этого корректно вести себя с теми, кто склонен к манипулированию другими людьми. Учащиеся научатся распознавать истинные намерения манипуляторов. Уяснят для себя, что истинный друг — тот, кто не давит на тебя, не манипулирует тобой, говорит о своих чувствах, доверяет тебе.

Во время исследования нами ежегодно проводился мониторинг, при помощи которого изучалась социальная ситуация распространения наркотизма методом анкетирования. Особенно настораживают данные, отражённые в диаграмме на рис. 3. Мы выявили, что динамика количества подростков, приходящих в 8-е классы, склонных к потреблению ПАВ, неуклонно растёт, и требуется продолжать профилактические мероприятия, начав проводить их с пятого класса.

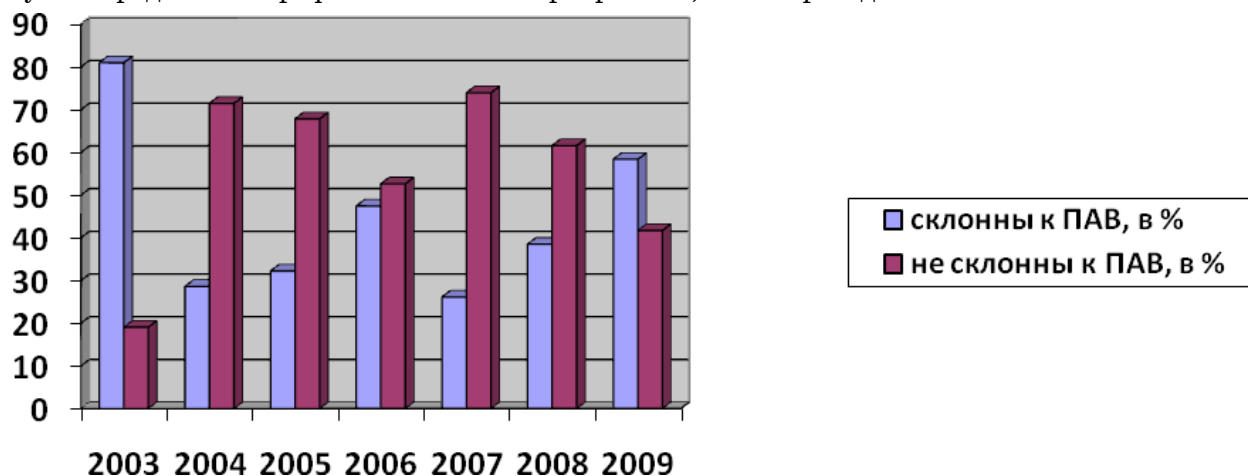


Рис. 3. Динамика изменений числа подростков группы риска, в сравнении с числом подростков, не склонных к потреблению ПАВ в 14-15 лет (в процентах)

Поэтому с 2009 г. мы разработали и ввели *систему психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса по профилактике употребления ПАВ среди учащихся в МОУ Мамаканской СОШ (рис. 4)*.

На методических объединениях и психолого-педагогических семинарах все классные руководители школы прошли обучение для работы с классами по программе «Я выбираю себя».

Все блоки программы распределены по возрастным группам в соответствии с возрастными особенностями и личностным взрослением учащихся:

5-е классы. На этом возрастном этапе происходит адаптация учащихся в среднем звене, поэтому приоритет отдаётся работе классного руководителя, который проводит беседы и отдельные блоки из профилактической программы («Знакомство», «Представление о себе», «Овладение способами невербального общения»).

6-е классы. На этом возрастном этапе приоритет отдаётся работе классного руководителя, который проводит индивидуальные и групповые беседы, использует отдельные блоки из профилактической программы («Развитие умения слушать другого (барьеры общения)», «Развитие навыков точной передачи информации»).

7-е классы. На этом возрастном этапе развивается подростковый кризисный период, но главной в это время является работа классного руководителя – одного из самых близких для подростка людей в школе, – он продолжает проводить индивидуальные беседы и фронтально на класс – отдельные блоки из профилактической программы («Мои права и права других людей», «Тренинг коммуникативной компетентности»).

8-е классы. Современные восьмиклассники, рано созревая физически, раньше ощущают и необходимость в социальном признании и социальном утверждении своей личности. Часто в это время значительно снижается и авторитет классного руководителя. Это возраст первых «взрослых» проб и ошибок. Именно в этот период, особенно в начале учебного года, после летних каникул, когда явно заметно снижение контроля со стороны родителей, и регистрируется резкое увеличение числа потребляющих ПАВ. Так же, как в других параллелях, при помощи анкеты мы выявляем среди учащихся группу риска, но, в отличие от других параллелей классов, работа ведётся только с этой группой. Приоритет отдаётся работе психолога, который

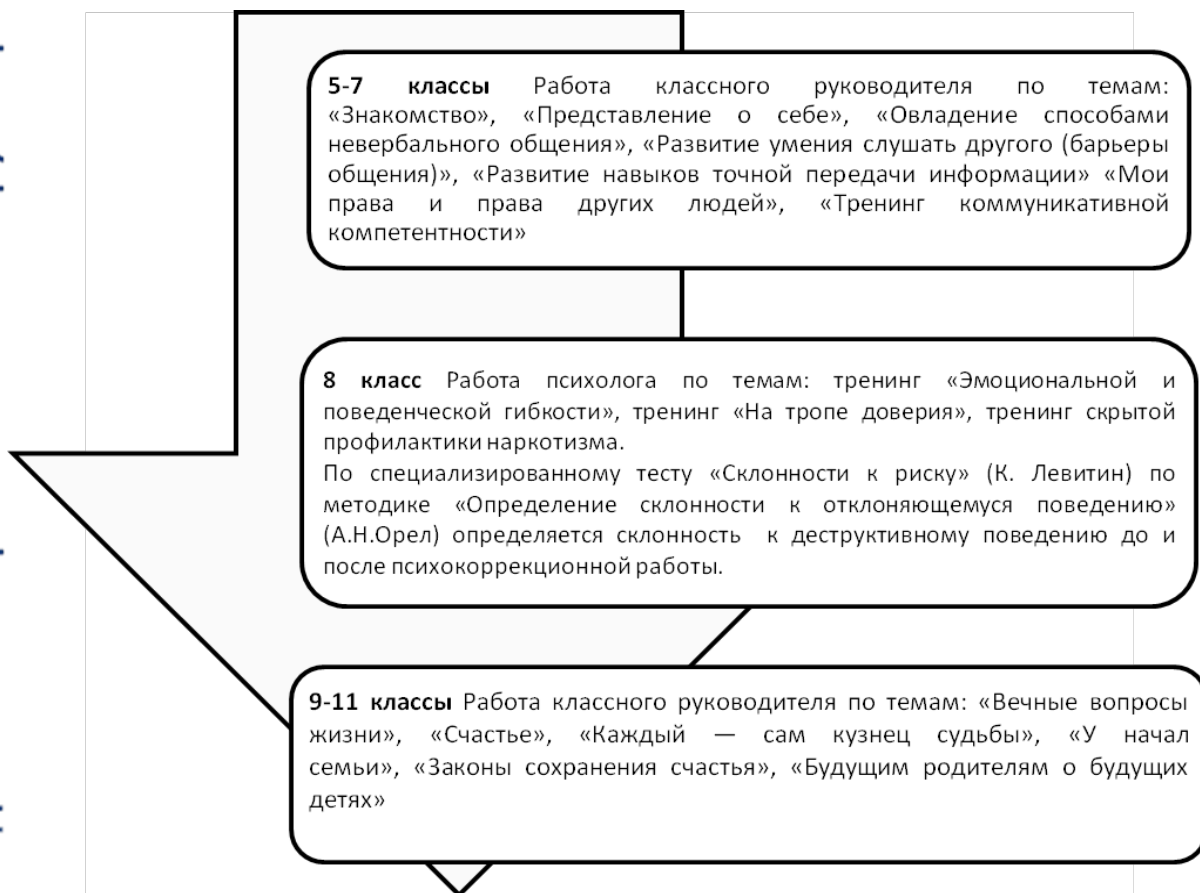
совместно с классным руководителем проводит тренинги и основные блоки из профилактической программы (тренинг «Эмоциональной и поведенческой гибкости», тренинг «На тропе доверия», тренинг скрытой профилактики наркотизма). По специализированному тесту «Склонности к риску» (К. Левитин) и по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) нами определяется склонность к деструктивному поведению. При помощи этих методик мы также определяем и степень эффективности профилактической работы. К концу года количество ребят группы риска значительно снижается.

9-е классы. На этом возрастном этапе учащиеся заканчивают первую образовательную ступень, некоторые из них определяют дальнейший образовательный маршрут, и в это время повышается значимость классного руководителя, поэтому и приоритет снова отдаётся его работе по темам: «Вечные вопросы жизни», «Счастье».

10-е классы. На этом возрастном этапе ранней юности приоритет также отдаётся работе классного руководителя, который продолжает работу по темам: «Каждый – сам кузнец судьбы», «У начал семьи».

11-е классы. На этом возрастном этапе классный руководитель завершает работу по профилактической программе («Законы сохранения счастья», «Будущим родителям о будущих детях»).

Ежегодный мониторинг выявления группы риска



Рису. 4. Схема системы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса по профилактике употребления ПАВ среди учащихся в МОУ Мамаканской СОШ

Глядя на графики на рис. 5 и 6, где показана динамика количества подростков, склонных к употреблению ПАВ, несложно увидеть и оценить эффективность нашей программы профилактики девиаций.

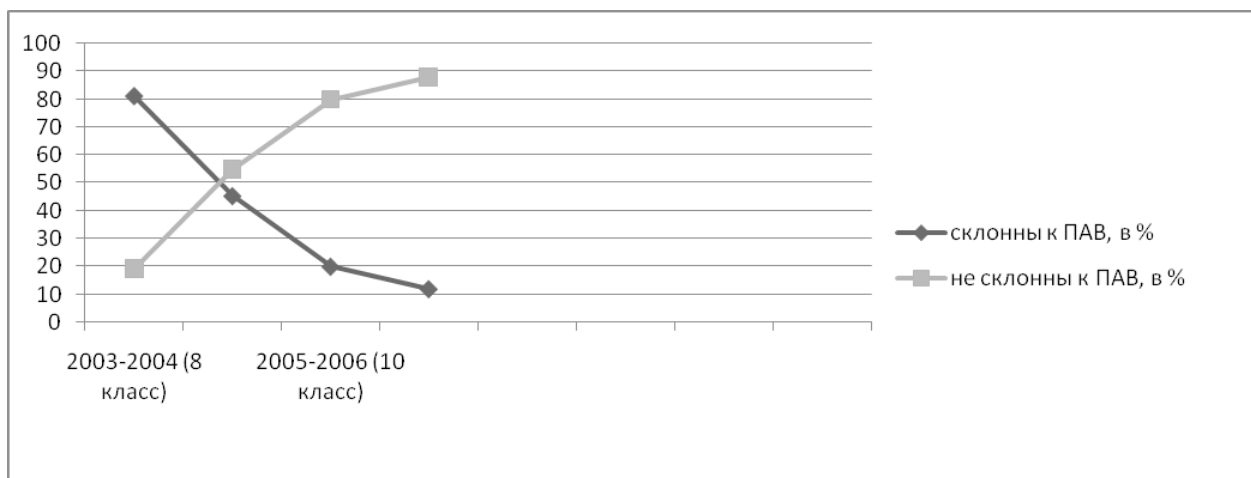


Рис. 5. Динамика изменений числа подростков группы риска, в сравнении с числом подростков, не склонных к потреблению ПАВ в экспериментальном 11 классе – 2003-2006 гг. (по программе скрытой профилактики наркотизма Гаррифуллина Р.Р., в процентах).

На рис. 6 видно повышение результативности профилактики аддикций по дополненной и адаптированной нами программе «Я выбираю себя».

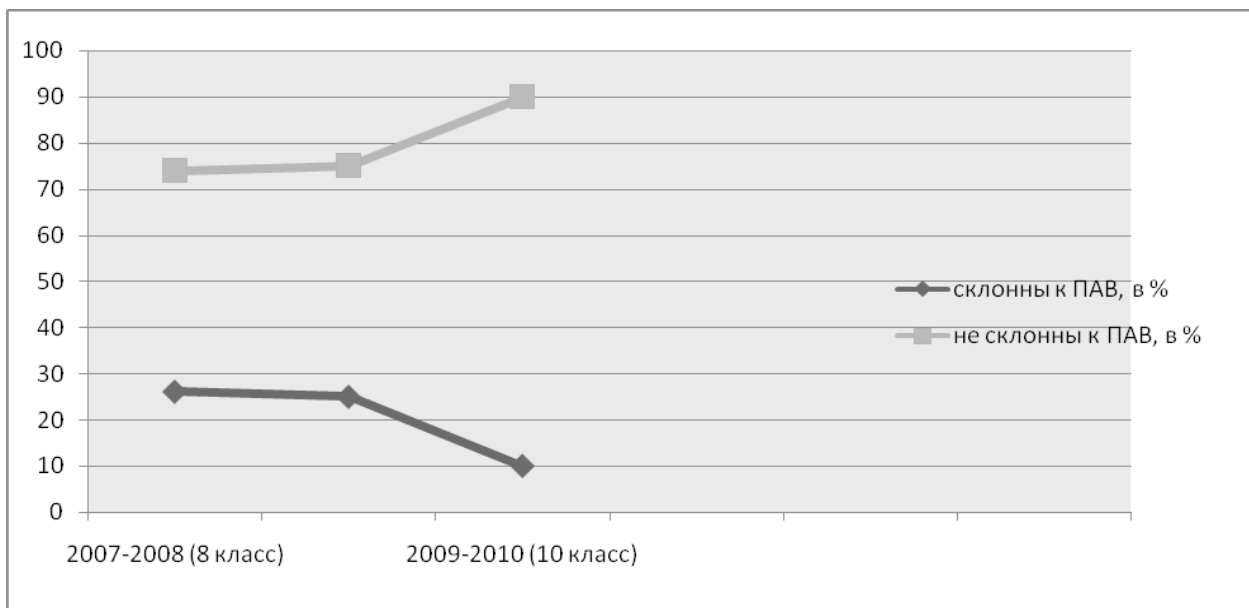


Рис. 6. Динамика изменений числа подростков группы риска, в сравнении с числом подростков, не склонных к потреблению ПАВ в экспериментальном 10 классе – 2007-2009 гг. (по откорректированной и дополненной программе скрытой профилактики отклоняющегося поведения, в процентах)

В выбранном нами для контрольной группы классе проводились все традиционные профилактические мероприятия (классные часы, агитбригады, конкурсы рисунков и плакатов и многое другое). Впечатляет то, что к выпуску в классе не осталось ни одного учащегося (рис. 7), не склонного к употреблению ПАВ (то же самое произошло и в контрольной группе в 2003 – 2006 гг.). Поэтому мы пришли к выводу, что необходимо модернизировать воспитательную систему школ, вводя в неё занятия по латентной профилактике аддикций.

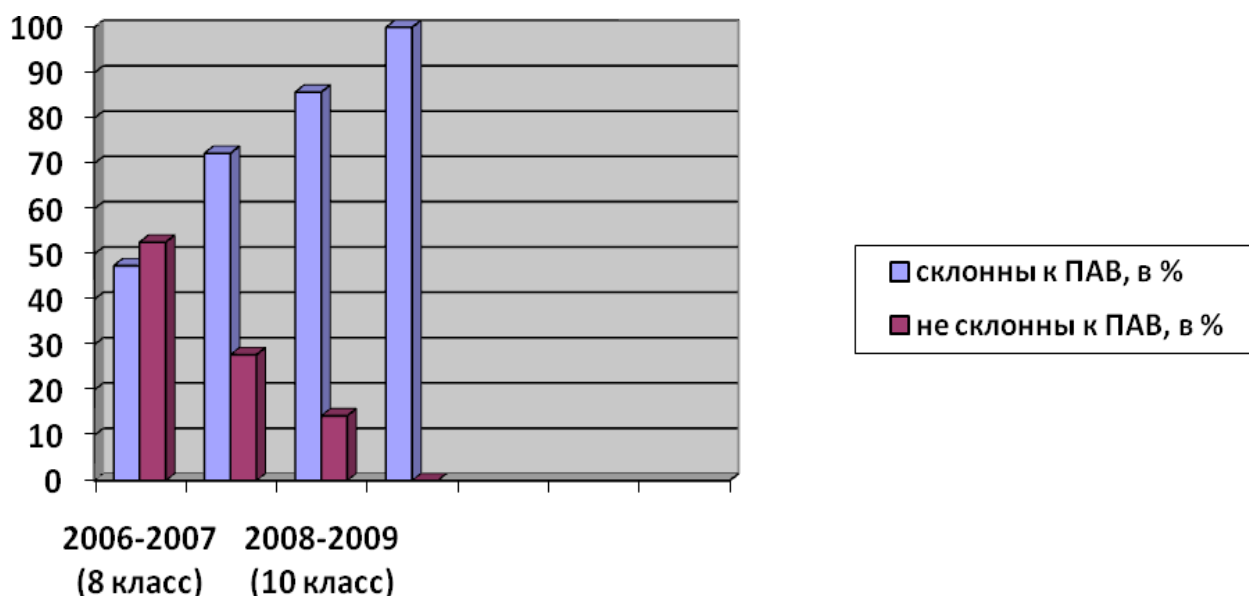


Рис. 7. Динамика изменений числа подростков группы риска, в сравнении с числом подростков, не склонных к потреблению ПАВ, в контрольном классе – 2006-2009 гг. (в процентах)

В тех же группах, в которых проведена психокоррекционная работа с учащимися групп риска, курят и выпивают только несколько человек из 8-9 классов, а в 10 классе их количество сводится к нулю. Полученные показатели указывают на то, что при систематической

работе специалистов по разработанной нами программе скрытой профилактики наркотизма значительно снижается количество учащихся, употребляющих легальные наркотические вещества. В контрольной же группе, в которой проводились традиционные мероприятия (классные часы, беседы, агитбригады на тему вреда наркосодержащих средств), их количество неуклонно растёт, и тех ребят, что не употребляют ПАВ, остались единицы, а в 11 классе их вообще нет. На диаграммах мы видим, что традиционные методы работы не дают высокого результата коррекционной работы.

Высокая эффективность профилактической работы психологической службы нашей школы привлекла внимание работников Управления образования Бодайбинского района, и нам было предложено провести обучение социальных работников, председателей и методистов наркопостов образовательных учреждений района. Методический семинар по обмену опытом мы провели в декабре 2008 г., где нами была представлена наша профилактическая программа «Я выбираю себя», электронные пособия к ней и методические рекомендации по её применению.

В настоящее время наша программа внедряется в воспитательную работу некоторых школ Бодайбинского района.

Также мы пришли к выводу, что психологу при наличии тщательно разработанной программы и наглядных пособий могут помочь в работе и классные руководители, в системе проводя занятия во время классных часов, так как наша программа создаёт условия для развития личности учащихся и навыков асертивного поведения, что является базой воспитательного процесса.

В начале нашего исследования школа, по статистическим данным, была на одном из первых мест по распространению употребления наркосодержащих веществ в Бодайбинском районе, но за последние годы в связи с экспериментальной работой ситуация заметно изменилась. В настоящее время программа внедряется в общеобразовательных школах Бодайбинского района.

Полученные показатели указывают на то, что при систематической работе психолога по программе скрытой профилактики наркотизма значительно снижается количество учащихся, употребляющих наркотические вещества.

Таким образом, наше исследование показало эффективность скрытой профилактики аддикций (по сравнению с прямолинейны-

ми формами воздействия), делающей акцент на личную ответственность за собственное здоровье; на усвоение социальных норм, установленных обществом и повышение юридической грамотности, что ведёт к снижению склонности к отклоняющемуся поведению.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что латентная профилактика наркотизма, охватывающая многие проблемы взрослеющего подростка (знание юридической психологии, психологии здоровья, сведений о вреде наркотиков) может широко использоваться в работе практического психолога в сфере образования. Наличие тщательно разработанной программы и наглядных пособий значительно сократит временные затраты на подготовку и повысит уровень эффективности занятий. Так как программа направлена, прежде всего, на создание условий для развития личности обучающегося и навыков асертивного поведения, что является базой воспитательного процесса, то она может помочь и в работе классных руководителей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании / Р.Р. Гарифуллин. М.: ТЦ Сфера, 2005. С. 222.
2. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / под общ. ред. Ю.А. Клейберг. М.: Тверь, 1998. С. 25.
3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. 3-е изд. М.: Изд-во «Академия», 2006. С. 288.
4. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. С. 128.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. М.: ТЦ Сфера, 2004. С. 160.
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. М., 1997. С. 50.
7. Личко А.Е. Эти трудные подростки: записки психиатра / А.Е. Личко. Л., 1983. С. 126.
8. Навайтис Г. Профессиональная психологическая помощь подростку / Г. Навайтис. М.: Издательство МПСИ, 2007. С. 215.
9. Подхватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости. Практическое руководство к проведению тренинга для психологов, педагогов, социальных работников / Н.В. Подхватилин. М.: ТЦ Сфера, 2002. С. 64.
10. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А.Б. Фоминой. М., 2003. С. 128.
11. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками /

Г.С. Тагирова. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2005. С. 128.

12. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии / И.И. Хажилина. М., 2005. С. 228.

УДК 159.923

Демьянова А.В.

Московский государственный открытый университет

ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ У ПОДРОСТКОВ 16-18 ЛЕТ С РОДИТЕЛЯМИ*

Аннотация. Общение относится к числу основных для подростка и старшеклассника сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения для формирования основных структурных компонентов личности в подростковом и юношеском возрасте. Проблеме оценки родителей подростками и потребности старших подростков в общении до настоящего времени уделялось недостаточно внимания. Очевидно, что без учёта особенностей типологических образов родителей невозможно изменить подчас утрированное негативное отношение подростка к родителям, трудно его скорректировать, приблизить членов семьи к взаимопониманию, а, следовательно, – к гармонизации внутрисемейных отношений (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е.Ромицына). В связи с этим целью данной работы является исследование влияния типологических образов родителей на степень потребности в общении у подростков и рассмотрение приоритетных форм их взаимоотношений со взрослыми.

Данная цель предполагает следующие эмпирические задачи: провести анализ взаимосвязи образов родителей и потребности в общении у старших подростков; исследовать типы образов родителей и сравнить со степенью потребности в общении детей 16-18 лет; исследовать и проанализировать типологические образы родителей и сферы, к которым относятся проблемы, обсуждаемые подростками совместно с родителями (это способствует успешной профилактике внутрисемейных отношений, представляющей собой двухсторонний процесс).

Ключевые слова: старшие подростки, потребность в общении и степень её выражен-

ности, образы родителей и их типы, приоритетные сферы жизнедеятельности подростков.

A. Demyanova

Moscow State Open University

REQUIREMENT FOR A DIALOGUE WITH PARENTS OF TEENAGERS OF 16 – 18 YEARS

Abstract. The problem of a dialogue is among the main spheres of ability to live for teenagers and senior pupils. All psychologists are united in recognition of the value of a dialogue in the formation of the basic structural components of teenagers. It has not been paid much attention to the problem of parents' estimation by teenagers and their requirement for a dialogue. It is obvious that without studying the features of images of parents it is impossible to change sometimes an uncooperative attitude of teenagers to their parents, it is difficult to correct, to bring all the members of the family nearer to the mutual understanding and, hence, - to harmonization of the relationships in their families (L.I.Vasserman, I.A.Gorkovaya, E.E.Romitsyna). In this connection the purpose of the present work is the research of the influence of the types of images of parents on the degree of the requirement for a dialogue of teenagers and the discussion of the main forms of their relationships with adults.

The given purpose suggests the following empirical problems: to carry out the analysis of the correlation of images of parents and the requirement for a dialogue at senior teenagers; to investigate the types of images of parents and to compare the degree of requirement for a dialogue of children of 16-18 years; to investigate and to analyze the types of images of parents

* © Демьянова А.В.