

на основе систематического обращения к эмоциональным реакциям и состояниям, с соблюдением основных психологических условий развития креативности личности студента, которыми являются: трансформация когнитивного содержания в эмоциональное, безоценочное принятие и поддержка эмоциональных реакций и состояний студента, использование индивидуализации, проблемности, диалогичности в работе со студентами.

В результате реализации этой программы повышается креативность студентов, уровень их интеллектуального развития, уровень развития рефлексивных способностей, развивается способность к профессиональному общению. Студенты более мотивированы к обучению, лучше сдают экзамены, лучше овладевают навыками коммуникации и самоорганизации и сами создают программы для использования в собственной практике.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что возможность эмоционального

самовыражения и рефлексии своих эмоциональных реакций и состояний в ходе учебно-практических занятий приводит к повышению уровня творческого, интеллектуального и личностного развития студентов, подтвердилась.

Имеются все основания утверждать, что *креативность* для психологов является важным профессионально значимым качеством, так как выраженные изменения в личности и поведении студентов-психологов в результате прохождения программы развития креативности ведут к лучшему освоению студентами профессиональных навыков и более творческому их применению.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Маслоу А. Психология бытия/ Пер. с англ. М., 1997. 304 с.
2. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. М.: Московский психолого-социальный институт, 1997. 224 с.

УДК 159.923

Иванова И.В.

Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ*

Аннотация. Статья посвящена проблеме личностного и профессионального развития будущего специалиста в контексте реализации компетентностного подхода в образовании. Проанализированы опубликованные за последние пять лет труды отечественных педагогов-исследователей по проблеме компетентно-ориентированного подхода. Определены необходимые условия формирования компетентности студента в рамках реализации анализируемого подхода. Осуществление данного подхода в профессиональном образовании должно происходить с опорой на достижения классической педагогической мысли, но быть устремлено к переходу от технологического аспекта к компетентностному.

Ключевые слова: компетентностный

* © Иванова И.В.

подход, личностный потенциал, профессиональная компетентность, ключевые компетенции.

I. Ivanova

Kaluga State Pedagogical University named after K. Tsiolkovsky

THE DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL OF A FUTURE SPECIALIST IN THE CONTEXT OF REALIZATION OF A COMPETENT APPROACH IN EDUCATION

Abstract. The present article is devoted to the problem of personal and professional development of a future specialist in the context of realization of a competent approach in education. The works of Russian researchers published for the last five years on the problem of competent-focused approach are analyzed. Necessary conditions of formation of student's

competence within the limits of the realization of this approach are defined. The realization of the given approach in professional education should occur to support achievements of classical pedagogical thought, but it should be directed to the transition from the technological aspect to the competent one.

Key words: competent approach, personal potential, professional competence, key competence.

Развитие социально-экономической жизни страны в условиях рыночной экономики всецело зависит от повышения личностного потенциала подрастающего поколения. Современное развитие экономики, науки, культуры, социально-духовной сферы жизни требует, чтобы специалисты были наделены качествами всесторонне развитой личности. Возрастает роль интеллектуального труда, в связи с чем повышаются требования к образовательному уровню человека, к развитию его творческих возможностей, способностей, профессиональных качеств, то есть к личностному потенциалу человека.

Современному высококвалифицированному специалисту для успешного осуществления профессиональной деятельности недостаточно иметь некоторый объём знаний, умений и навыков в соответствующей профессиональной области, нужно уметь ориентироваться во всё увеличивающемся потоке научной и специальной информации, быть способным к индивидуальному творческому подходу при самостоятельном решении задач научного и профессионального характера.

В условиях современного образования особую актуальность приобретает проблема саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования будущего специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, развитыми способностями к самостоятельности и творчеству в ходе самоопределения и определения стратегии своего личностного и профессионального роста.

В свете рассмотрения ценностей современного образования оправданным является изучение компетентностного подхода как приоритетной идеи Болонского процесса.

Целью компетентностного подхода в образовании является формирование ключевых компетенций будущего специалиста. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии,

во взаимоотношениях людей, в этических нормах, оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в правовых нормах, потребительских и эстетических ценностях, в овладении профессией в высшем учебном заведении, в умении ориентироваться на рынке труда, при рефлексии собственных жизненных проблем, в самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни, разрешения конфликтов.

Данные векторы исследования компетентно ориентированного подхода нашли отражение в многочисленных работах, опубликованных за последние пять лет отечественными педагогами: А.В. Баранниковым, В.А. Болотовым, М.Г. Воровщиковым, И.А. Зимней, В.В. Краевским, О.Е. Лебедевым, В.В. Сериковым, М.А. Холодной, А.В. Хуторским, Т.И. Шамовой и другими учёными.

Новая парадигма вносит коррективы в традиционную трактовку целей и содержания образования. Формирование таких ключевых компетенций, как *социально-политической, коммуникативной, здоровьесберегающей, информационной, социокультурной, учебно-исследовательской* в своей совокупности становится ведущей целью образования личности.

Формирование компетенций является не только целью, но и средством эффективного развития личности в процессе подготовки бакалавров и магистров.

К социальным ожиданиям, связанным с многоуровневым высшим образованием, относят более высокие показатели качества образования вследствие построения его на компетентностной основе, более высокий уровень индивидуализации образовательных маршрутов, взаимодействие образования с окружающей средой, индивидуализацию образовательных стратегий. При этом формирование базовых профессиональных компетенций выступает в качестве приоритетной задачи многоуровневого высшего образования.

В контексте изучения компетентностного подхода становится актуальным рассмотрение профессионального образования как целостного процесса личностного и профессионального развития будущего специалиста, актуализации и развития его личностного потенциала.

Востребованным становится изучение личностного потенциала как интегральной способности человека, которая позволяет ему не только адаптироваться к разнообразным условиям образовательной среды, но и активно противостоять воздействиям различ-

ных видов нагрузки, а также обеспечивает стабильно высокую эффективность учебной, трудовой и иной деятельности.

Личностный потенциал человека, реализуемый и развиваемый в реальной учебной и трудовой деятельности, отражает его способности, личностные черты и профессиональные качества, является базой для освоения новых видов труда. Наличие у человека личностного потенциала является необходимым условием успешной профессионализации человека.

Согласно М.В. Денеко, личностный потенциал будущего специалиста представляет собой интегральное качество человека, образующееся в результате включения его в деятельность и состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных функциональных образований: личностных качеств, профессиональных знаний, профессионально значимых свойств [2, 18].

К личностным качествам исследователь относит:

- ценности, самооценку, отношения, уровень притязаний, что составляет ценностную подсистему личностного потенциала;
- мотивы, установки, смыслы, целеполагание, что составляет мотивационную подсистему личностного потенциала;
- индивидуальный, профессиональный и социальный опыт, что является когнитивной составляющей личностного потенциала;
- эмоционально-волевою, характерологическую сферы личности;
- критичность мышления, использование методов научного познания, рефлексии, что составляет интеллектуальную подсистему личностного потенциала;
- состояние здоровья, физические кондиции, что составляет физическую подсистему личностного потенциала.

Личностные качества представляют собой генетически-социальный фактор влияния в реализации личностного потенциала.

Профессиональным знаниям, по мнению М.В. Денеко, присущи *системность, динамичность и современность*. Эти знания представляют собой образовательный фактор влияния.

К **профессионально значимым свойствам** личностного потенциала будущего специалиста исследователь относит *общие и специальные способности, активность и обучаемость, самостоятельность и мобильность, профессиональную адаптацию, владение профессиональными приёмами и*

технологиями, творчество, критичность и т.д. Эта составляющая представляет собой профессиональный фактор влияния. [2, 21].

В качестве элементов **личностного потенциала** Д.А. Леонтьев выделяет:

- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию (коммуникативный потенциал);
- творческие способности (творческий потенциал);
- ценностно-мотивационные свойства (идейно-мировоззренческий и нравственный потенциал) [3, 156].

Сегодня в науке не существует однозначно принятого описания структуры личностного потенциала будущего специалиста, однако изучение работ многих авторов показало, что в качестве структурных составляющих обязательно указываются компоненты ценностно-смысловой сферы личности, профессионально значимые свойства и социальные качества личности.

Основу развития личностного потенциала составляет идея *саморазвития, самоактуализации личности*, ставшая предметом исследования В.И. Андреева, Л.С. Выготского, М.В. Денеко, У. Джеймс, К. Коффка, Л.Н. Куликовой, Д.А. Леонтьева, К. Роджерса, Д.Б. Эльконина и многих других учёных.

Как известно, самоактуализация и саморазвитие личности являются ключевыми задачами формирования будущего специалиста в контексте компетентностного подхода в образовании.

Можно полагать, что формирование *ключевых компетенций* неразрывно связано с развитием личностного потенциала будущего специалиста, например:

- компетенции, относящиеся к *самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности*, предполагают развитие компонентов ценностно-смысловой составляющей личностного потенциала: личностное самоопределение как готовность к осознанному и самостоятельному планированию перспектив своего развития, как определение себя в сфере личностных особенностей и как формирование мировоззренческих основ;
- компетенции, относящиеся к *взаимодействию человека с другими людьми*, предполагают актуализацию коммуникативного компонента личностного потенциала;
- компетенции, относящиеся к *профессиональной деятельности человека*, проявляющиеся во всех её типах и формах, невозможно рассматривать вне актуализации профессионально-личностной составляющей

личностного потенциала будущего специалиста, которая включает в себя: а) профессиональное самоопределение как готовность к осознанному и самостоятельному планированию перспектив своего профессионального развития; б) формирование внутренней позиции профессионала; в) мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ориентацию на глубинные её ценностно-смысловые аспекты.

Развитие личностного потенциала будущего специалиста состоит в обеспечении смыслового наполнения жизни (осознанность выбора жизненной траектории, профессионального пути, видение себя в будущей деятельности), в развитии общего и эмоционального интеллекта, наконец, в формировании личности, сочетающей внешнюю свободу с внутренней культурой, умеющей видеть перспективы личностного и профессионального роста и наделённой добровольной ответственностью.

Все эти глубокие психологические задачи личностного развития будущего специалиста представляют собой не что иное, как формирование *компетентности* как совокупности качеств личности, предполагающей владение, обладание студентом соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, эффективный опыт деятельности в заданной сфере. В ходе формирования компетентности будущий специалист развивает свой личностный потенциал.

Становление компетентности возможно при включении студента в такой вид учебной деятельности, который моделирует условия высокоэффективной профессиональной деятельности. Будучи целевой и содержательной характеристикой современного высшего образования, компетентность выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. Её нельзя сформировать, предложив студенту учебное задание или включив его в деятельность. Он должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него всё более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта. Поэтому столь важными и востребованными в русле реализации компетентностного подхода в образовании являются интерактивные методы и формы обучения, квазипрофессиональные формы учебной деятельности, моделирующие ситуации профессиональной деятельности.

Таким образом, *компетентность* яв-

ляется в большей степени следствием саморазвития профессионала на разных ступенях образования (бакалавриат, магистратура) – причём не столько технологического, сколько личностного роста, – следствием целостной самоорганизации и синтеза деятельностного и личностного опыта, что обеспечивает актуализацию и развитие личностного потенциала будущего специалиста.

Согласно Г.И. Гапоновой, *актуализация и развитие личностного потенциала* будущего специалиста представляется через организацию трёх компонентов образовательной парадигмы: *социального, психолого-педагогического и методического* [1, 14].

Социальный компонент предполагает развитие способностей студента к *освоению социального опыта, социализации и адаптации* к профессиональной и социальной среде, способность *ориентироваться и взаимодействовать* с разными людьми (высшим уровнем этого взаимодействия является сотрудничество).

Психолого-педагогический компонент проявляется как способность и готовность к *познанию себя*, требует формирования мотивов, задающих *направленность к профессиональной деятельности*, умений включаться в деятельность самому и включать других, желания добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности, а также формирует личностное качество – желание и способность к самообразованию.

Методический компонент требует поиска средств, *методов реализации личности своих возможностей (резервов, потенциала)*, умений самостоятельно осваивать новые знания и действия, профессионально развиваться; включает методическое обеспечение результативного решения профессиональных задач на основе личностного потенциала.

Таким образом, *социальный компонент* способствует развитию *социально-коммуникативных качеств личностного потенциала*; *психолого-педагогический* – предполагает развитие способности личности к *самосовершенствованию, саморазвитию* в условиях профессионального обучения; *методический* – предусматривает овладение *методическим инструментарием профессиональной подготовки*.

В заключение хочется отметить, что переход от *технологического* аспекта к *компетентностному подходу* в образовании включает в себе неограниченные возможности для развития личностного потенциала буду-

щих специалистов (бакалавров, магистров), поскольку компетентность, в отличие от квалификации, является динамической характеристикой личности, представляет собой квалификацию, развёрнутую во времени.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гапонова Г.И. Личностный потенциал и его развитие: учебно-методическое пособие/ Г.И. Гапонова. Краснодар, 2005.
2. Денек М.В. Личностный потенциал человека как педагогическая категория/М.В. Денек //

Тенденции преобразований в образовательной сфере в контексте современных изменений в России. Сборник материалов межрегионального научно-практического семинара. Тюмень: ТОГИРРО; СПб.: ИОВ РАО, 2003.

3. Леонтьев Д.А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста // Культурно-историческая психология развития / под ред. И.А. Петуховой. М.: Смысл, 2001. С. 154-161.

УДК 37.015.3

Лях М.В.

Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

О СУБЪЕКТЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ*

Аннотация. В статье анализируется категория субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе, рассматриваются диагностический и формирующий аспекты становления студентов-психологов как субъектов мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Ключевые слова: профессиональное психологическое образование, субъект мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе, диагностика субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе, психолого-педагогические условия становления субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе.

M. Lyakh

Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy

ON THE SUBJECT OF MOTIVATIONAL SPHERE OF PROFESSIONAL ACADEMIC ACTIVITY OF THE STUDENTS OF PSYCHOLOGY

Abstract. The article deals with the category of the subject of motivational sphere of professional academic activity at higher educational institutions, also the diagnostic and formative aspects of developing of the students of psychology as the subjects of motivational

sphere of academic professional activity at a higher educational institution are considered.

Key words: professional psychological education, the subject of motivational sphere, professional academic activity, educational institutions, diagnostics of the subject of motivational sphere, psychological and pedagogical conditions of developing of motivational sphere.

В современном высшем образовании интерес к исследованиям в области мотивации учения не только не ослабевает, но и остается стабильно высоким. Значительное количество исследований, в том числе и диссертационных, обращено в последние годы к этой проблематике.

Теоретико-методологическую основу этих исследований составляют классические труды отечественных и зарубежных психологов по психологии мотивации (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, П.М. Якобсон, А. Маслоу, В. Франкл, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен, Г. Мюррей, Дж. Аткинсон). Новый импульс эти исследования получили в связи с разработкой в современной психологической науке категории субъекта (В.А. Петровский, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.) и категории мотивационного (ценностно-смыслового) образовательного пространства

* © Лях М.В.