

щих специалистов (бакалавров, магистров), поскольку компетентность, в отличие от квалификации, является динамической характеристикой личности, представляет собой квалификацию, развёрнутую во времени.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гапонова Г.И. Личностный потенциал и его развитие: учебно-методическое пособие/ Г.И. Гапонова. Краснодар, 2005.
2. Денек М.В. Личностный потенциал человека как педагогическая категория/М.В. Денек //

Тенденции преобразований в образовательной сфере в контексте современных изменений в России. Сборник материалов межрегионального научно-практического семинара. Тюмень: ТОГИРРО; СПб.: ИОВ РАО, 2003.

3. Леонтьев Д.А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста // Культурно-историческая психология развития / под ред. И.А. Петуховой. М.: Смысл, 2001. С. 154-161.

УДК 37.015.3

**Лях М.В.**

*Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

## О СУБЪЕКТЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ\*

*Аннотация.* В статье анализируется категория субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе, рассматриваются диагностический и формирующий аспекты становления студентов-психологов как субъектов мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе.

*Ключевые слова:* профессиональное психологическое образование, субъект мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе, диагностика субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе, психолого-педагогические условия становления субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе.

M. Lyakh

Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy

ON THE SUBJECT OF MOTIVATIONAL SPHERE OF PROFESSIONAL ACADEMIC ACTIVITY OF THE STUDENTS OF PSYCHOLOGY

*Abstract.* The article deals with the category of the subject of motivational sphere of professional academic activity at higher educational institutions, also the diagnostic and formative aspects of developing of the students of psychology as the subjects of motivational

sphere of academic professional activity at a higher educational institution are considered.

*Key words:* professional psychological education, the subject of motivational sphere, professional academic activity, educational institutions, diagnostics of the subject of motivational sphere, psychological and pedagogical conditions of developing of motivational sphere.

В современном высшем образовании интерес к исследованиям в области мотивации учения не только не ослабевает, но и остается стабильно высоким. Значительное количество исследований, в том числе и диссертационных, обращено в последние годы к этой проблематике.

Теоретико-методологическую основу этих исследований составляют классические труды отечественных и зарубежных психологов по психологии мотивации (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, П.М. Якобсон, А. Маслоу, В. Франкл, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен, Г. Мюррей, Дж. Аткинсон). Новый импульс эти исследования получили в связи с разработкой в современной психологической науке категории субъекта (В.А. Петровский, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.) и категории мотивационного (ценностно-смыслового) образовательного пространства

\* © Лях М.В.

(А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, А.А. Деркач, Д.А. Леонтьев, Е.В. Мартынова, Л.М. Митина, В. Франкл, В.Э. Чудновский, Т.И. Шульга и др.).

Учитывая эти тенденции, в нашем исследовании, мы обратились к изучению процесса становления студентов-психологов как субъектов мотивационной сферы собственной учебно-профессиональной деятельности. Последовательность рассматриваемых в данном исследовании категорий представляется следующей: 1) специфика деятельности, определяющая профессиональное и личностное становление студента, в том числе психолога; 2) особенности мотивационной сферы или мотивационного (ценностно-смыслового) пространства студентов в вузе; 3) характеристики студента-психолога как субъекта мотивационного пространства учебно-профессиональной деятельности, особенности диагностики этого субъекта и условия его становления в вузе.

Деятельностной основой для становления субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе должна выступать последовательность деятельностей: учебно-профессиональная деятельность, самостоятельная учебно-профессиональная деятельность и деятельность профессионального самообразования. При этом базовой среди этих деятельностей является учебно-профессиональная деятельность в вузе.

Мотивационная сфера учебно-профессиональной деятельности в вузе включает в себя 2 группы мотивов (А.К. Маркова): профессиональные мотивы (их уровни: широкий профессиональный мотив, учебно-профессиональный мотив и мотив профессионального самообразования); социально-профессиональные мотивы (их уровни: широкий социально-профессиональный мотив, узкий социально-профессиональный мотив и мотив профессионального сотрудничества). В мотивационной сфере более высокий иерархический статус имеет смыслообразующий мотив. Профессиональное обучение должно быть ориентировано на придание статуса смыслообразующих таким мотивам, как мотиву профессионального самообразования и мотиву профессионального сотрудничества.

Приведенный анализ состояния учебно-профессиональной деятельности и мотивационного пространства данной деятельности у будущих психологов позволил перейти к рассмотрению вопроса о становлении студента-психолога как субъекта мотивацион-

ного пространства данной деятельности.

Проблема субъектности в последнее десятилетие выступает в качестве объекта специального изучения в психологии личности (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, В. И. Слободчиков, В. А. Петровский). Эти исследования основываются на общефилософском понимании субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.).

Учитывая результаты перечисленных исследований и основываясь на классификации субъектных качеств специалистов, присутствующих в этих исследованиях, мы выделили следующие характеристики студента-психолога как субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе:

1) интенциональный блок качеств, характеризующий исходное состояние деятельностной основы процесса обучения в вузе, а также мотивационной и ценностно-смысловой сфер учебно-профессиональной деятельности студента-психолога;

2) рефлексивный блок качеств, раскрывающий способности студента-психолога к самосознанию и самоанализу деятельностной основы процесса обучения в вузе, а также мотивационной и ценностно-смысловой сфер учебно-профессиональной деятельности студента-психолога;

3) креативный блок качеств, характеризующий способности студента-психолога к профессиональному саморазвитию, целе- и смыслообразованию в мотивационном и ценностно-смысловом пространстве собственной учебно-профессиональной деятельности, ее активному конструированию.

В профессиональном обучении ранее других складывается первый блок качеств, затем, идет становления качеств, относящихся ко второму блоку, и лишь в завершении их развития наблюдается становление качеств, включаемых в третий блок. Данная тенденция позволяет наметить, по крайней мере, три уровня в развитии студентов-психологов как субъектов мотивационного пространства учебно-профессиональной деятельности:

1) субъектно-неустойчивый уровень. Для него характерно развитие качеств, соответствующих первому (интенциональному) блоку качеств..

2) субъектно-ориентационный уровень. Для него характерно присутствие у студента-психолога качеств, соответствующих первым двум блокам (интенциональному и рефлексивному) из структуры качеств

субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности;

3) субъектно-устойчивый уровень. Для него характерно присутствие у студента-психолога в полном объеме всех качеств, соответствующих трем блокам качеств субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Очевидно, что приведенное понимание субъекта мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов, определило критерии, на основе которых в дальнейшем были разработаны содержание и структура соответствующих диагностической и развивающей программ исследования.

При составлении диагностической программы исследования в нее включались три группы методик:

1) методики, направленные на диагностику учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов в вузе, которая составляет деятельностьную основу профессионального обучения будущих психологов: анкета для изучения учебной деятельности студентов в вузе В.Я. Ляудис; опросник для изучения организации времени жизни (ОВЖ) студентов В.Я. Ляудис.

2) методики, выявляющие особенности мотивационной сферы данной деятельности у этих студентов: система анкет-шкал, направленных на дифференцированное изучение мотивации учебно-профессиональной деятельности в вузе у студентов-психологов; методика ранжирования мотивов учебно-профессиональной деятельности в вузе студентами-психологами; анкета на выявление целей и процесса целеобразования в учебно-профессиональной деятельности в вузе у студентов-психологов.

3) методики, позволяющие охарактеризовать ценностно-смысловое пространство учебно-профессиональной деятельности будущих психологов: тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева; методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).

Реализуя формирующий подход, в данном исследовании были определены психолого-педагогические условия, влияющие на становление студентов-психологов как субъектов мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе. Эти условия можно, используя критерий, предложенный В.Г. Асеевым, подразделить на «путь снизу вверх» и «путь сверху вниз». В нашем исследовании к «пути снизу вверх» относятся

следующие психолого-педагогические условия: 1) становление у студентов-психологов учебно-профессиональной деятельности, 2) развитие у них личностной и профессиональной рефлексии. «Путь сверху вниз» предполагает отработку у студентов системы специфических действий, выполняемых с побуждениями в мотивационном пространстве учебно-профессиональной деятельности: 1) действий анализа мотивационной сферы, 2) действий соотнесения мотивационных побуждений, составляющих мотивационное пространство и, наконец, 3) действий конструирования мотивационной сферы.

Наряду с перечисленными психолого-педагогическими условиями в процессе профессионального обучения применялись инновационные образовательные технологии: 1) балльно-рейтинговая система и 2) современные информационные технологии обучения, сопровождающиеся активным использованием мультимедийной техники.

Особенность формирующей программы составила реализация в ходе экспериментального обучения студентов-психологов младших курсов (I, II курсы) инновационных учебно-методических материалов, представляющих собой комплекты, включающие в себя учебно-методические пособия и рабочие тетради по основным психологическим курсам: общая психология, возрастная психология и педагогическая психология.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе факультета психологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого в период с 2005 по 2010 гг. На первом этапе, носящем характер констатирующего исследования, приняло участие 120 студентов-психологов 1-5 курсов. На втором этапе, включающем экспериментальную и контрольную группы, приняло участие 60 студентов 1-2 курсов. При этом в экспериментальной группе было проведено целостное формирующее исследование, включающее три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Формирующее исследование проводилось на протяжении трех первых семестров и включало срезовые исследования, выполняемые в конце каждого из семестров.

Первый срез, направленный на диагностику исходного состояния сформированности студентов-психологов как субъектов мотивационно сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе, был выполнен в сентябре 2007 года. Обработка результатов, выполненная с помощью статистического

пакета STADIA, не выявила статистически значимых различий в результатах, полученных в экспериментальной и контрольной группах. Основное количество студентов, как в экспериментальной, так и в контрольной группах имело 0 или 1 уровни в развитии субъекта.

Второй диагностический срез (после I-го семестра) выявил, что по-прежнему основное количество учащихся имеют 0 и 1 уровни в развитии субъекта. Однако в экспериментальной группе наметилась тенденция увеличения количества студентов имеющих 1 уровень в развитии субъекта. Число таких учащихся возросло на 13%.

Третий срез (после II-го семестра) установил, что в экспериментальной группе усиливается тенденция уменьшения количества студентов с 0 уровнем развития субъекта. По сравнению с первым срезом число таких студентов уменьшилось с 60% до 27%. Одновременно с этим увеличилось на 20% количество учащихся, имеющих 2 уровень развития субъекта. При этом в контрольной группе распределение учащихся по уровням сформированности субъекта практически осталось прежним.

Четвертый диагностический срез, выполненный после III-го семестра в экспериментальном обучении, установил статистически значимые различия в результатах, полученных в экспериментальной и контрольной группах. Изменения, произошедшие в данных экспериментальной группы

затронули все уровни сформированности студентов-психологов как субъектов мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе. Важно отметить, что появилось 10% студентов с высшим уровнем сформированности данного субъекта. При этом только у 3% учащихся в экспериментальной группе установлен 0-й уровень сформированности субъекта.

Таким образом, полученные результаты подтвердили влияние на становление студентов-психологов как субъектов мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности в вузе комплекса психолого-педагогических условий, определенных в данном исследовании.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2007.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2003.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998.
5. Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога / Под. ред. В.Э. Чудновского. М.: ПИ РАО, 2008.
6. Булгаков А.В. Психологические аспекты профессиональной подготовки бакалавров социальной работы // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №2. Т.2. 2010. С. 116-119.

УДК 159.9:37. 015.3

**Савченко Т.А.**

*Северо-восточный государственный университет (г. Магадан)*

### МОДЕЛЬ «ЕСТЕСТВЕННОГО» И «СВОБОДНОГО» ВОСПИТАНИЯ Ж.-Ж. РУССО\*

*Аннотация:* В статье системно раскрывается концепция «естественного» и «свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо: цели и задачи воспитания, основные идеи и направления, принципы и методы. Основными принципами педагогической концепции Ж.-Ж. Руссо выступают: гуманизм, изоляционизм, естественность (открытость), эволюционность (последовательность и постепенность), полез-

ность и доступность. Основное условие правильного развития ребёнка - самостоятельное накопление личного опыта через наблюдение и деятельность, анализ и синтез, упражнения. Первым и естественным субъектом его социализации и воспитания является семья.

*Ключевые слова:* воспитание, свобода, «новый» человек, модель, гармония, природа, общество, семья, детство, личность.

\* © Савченко Т.А.