

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.922

Быков А.В.

Московский государственный областной университет

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ В КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

A. Bykov

Moscow State Regional University

THE FEATURES OF WILL REGULATION IN PERSONALITY'S CRITICAL PERIODS

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее проблемные вопросы: особенности становления волевой регуляции в кризисные периоды взрослого человека. Описаны понятия: кризис, нормативное развитие, зрелость, идентичность. Дана характеристика видам и проявлениям кризисов в разные периоды взрослости и зрелости, а также содержание проявления кризисов волевой регуляции на протяжении взрослости, зрелости. Рассмотрены результаты исследования проявлений волевой регуляции в кризисные периоды развития взрослого человека. Показано, что жизнь личности включает в себя внешние и внутренние аспекты. Внешние аспекты состоят из определенных ценностей: работа, положение в обществе, семья и социальные роли. Внутренний аспект состоит из определенных моментов, в которых действуют разрушающие силы, начинающие выводить человека из равновесия, сигнализируя о необходимости изменения и продвигая его к новой опоре на следующей ступни развития. Во время перехода разрушающие или конструктивные изменения не только предсказуемы, но и желаемы, они означают развитие.

Abstract. The paper considers the most challenging questions of the peculiarities of will-regulation forming in adults' critical periods. The terms "crisis", "standard development", "maturity" and "identity" are defined. The types and realizations of crises as well as the nature of will-regulation are characterized at different critical periods in adulthood and maturity. It has been shown that personality's life includes outer and inner aspects. The outer aspect comprises certain values: job, social status, family and social roles. The inner aspect consists of certain moments at which some destructive forces operate getting a person out of balance, signaling the necessity of changes and pushing to a new scaffold at the next stage of the development. Both destructive and constructive forces are foreseeable and welcomed as they mark individual evolution.

Key words: crisis, crisis line, forming, regulation, adulthood, maturity, critical point, standard and individual development, mature identity, phases, stages, personality's life, age crisis, uniqueness, destructiveness, sensitiveness, heterogeneity, ontogenesis.

Ключевые слова: кризис, кризисная черта, становление, регуляция, взрослость, зрелость, критическая точка, нормативное и индивидуальное развитие, зрелая идентичность, фазы, ступени, жизненный путь личности, возрастной кризис, уникальность, деструктивность, сензитивность, гетерохронность, онтогенез.

Проявление волевой регуляции в кризисные периоды психического развития на протяжении жизни человека представляет интерес для психологии личности. Умение управлять собой проявляется на ранних этапах развития человека и на протяжении всей жизни претерпевает значительные изменения. Наиболее полно становление волевой регуляции изучено на протяжении детства, вопросы становления волевой регуляции у взрослых практически не получили своего развития в трудах психологов.

В исследованиях не рассматривался вопрос о том, какие изменения происходят в структуре волевой регуляции в периоды возрастных кризисов? Как на протяжении взрослых периодов жизни человека идет развитие волевой регуляции? Мы предполагаем, что именно эти вопросы сегодня являются актуальными и их необходимо рассмотреть и выявить особенности их проявлений [3].

Психологи отмечают, что наиболее активно изучаются отдельные возрастные периоды детства. По сравнению с детским возрастом период взрослости изучен гораздо менее подробно. Кажется очевидным, что вступление во взрослый период в определенной степени завершает процесс развития, и, следовательно, можно предположить, что последующий этап жизни недостаточно развивает человека и мало что добавляет к психологической характеристике индивида. Это верно в том понимании, что возрастные изменения в состоянии взрослого человека не столь впечатляющи, как в детском возрасте, но и в этот период отмечены некоторые общие закономерности развития, которые нуждаются в углубленном изучении.

Психологический анализ исследований показывает необходимость подробного изучения возрастных периодов развития чело-

века на протяжении жизни. Одним из первых психологов, разделивших жизненный цикл развития человека на ступени, была Эльза Френкель-Брунsvик. Она сделала вывод о том, что каждый человек проходит пять четко разграниченных фаз в жизни. Позднее, опираясь на этот вывод, Эрик Эриксон выдвинул восемь ступеней, которые последовательно разворачивают жизнь человека, и каждая ступень заканчивается кризисом. Причем кризис Э. Эриксона рассматривал не как катастрофу, а как переломный момент, период, связанный с обостренной чувствительностью и повышенным потенциалом. По его мнению, психическое развитие личности происходит в процессе прохождения человека через критические точки. Период взрослости составляет довольно продолжительную часть жизненного пути человека, но лишь сравнительно недавно процесс развития взрослой личности стал предметом научных исследований. Согласно модели эпигенетического ландшафта Э. Эриксона, изменения сопровождают человека всю оставшуюся жизнь, но только в детстве они происходят быстрее.

«Критическая точка» характеризует моменты принятия прогрессивных или регрессивных решений. В этих точках человек добивается достижений или терпит неудачу, получая будущее несколько лучше или хуже, но в любом случае измененное. Э. Эриксон полагал, что можно говорить о трех стадиях развития взрослого человека — ранней взрослости, зрелости и старости, — и описал их. На первой ступени зрелости главным вопросом является интимность (близость), а альтернативным — уединение. Главным на второй ступени взрослости является производительность, процесс, при котором индивидум становится творческой личностью в

новом смысле, принимая на себя добровольное обязательство передавать опыт новому поколению (молодым коллегам). На третьей ступени зрелости главным является цельность, на этой ступени кризис среднего возраста может быть удачно разрешен.

Подход, раскрывающий развитие человека, подробно анализирует процесс взросления. Именно взросление по-разному происходит в зависимости от специфики жизненных условий и наиболее важных событий, вех на его жизненном пути (войны, нестабильность, вступление в брак, рождение ребенка, депрессия и т. д.) и изменяет его.

Термин «развитие» включает два типа его описания — нормативное развитие и индивидуальное. Под нормативным развитием понимается общий характер изменений в поведении человека. Под индивидуальным — различия в нормативном развитии некоторых способностей, уникальность каждого индивида как личности (различные стили, предпочтения, способы выполнения действий), то есть сугубо индивидуальные характеристики, которые описывают разные траектории развития человека и составляют индивидуальные жизненные линии.

Современная психологическая наука уделяет особое внимание проблеме качественных сдвигов, скачков в развитии. Эти критические периоды характеризуются тем, что организм отличается повышенной чувствительностью (чувствительностью) к определенным внешним или внутренним факторам, воздействия которых именно в данной точке развития имеют важные необратимые последствия.

Критические периоды сопровождаются психологической перестройкой, иногда очень болезненной, поэтому в психологии существует проблема под названием «возрастные кризисы», или «нормативные кризисы развития». Для исследования этой проблемы необходимо разобраться в понятиях «кризис», «кризисная черта» и «кризисный период». Понимание греческого слова «кризис» довольно часто имеет уничижительный оттенок, так как оно включает в себя личную

неудачу, слабость, неспособность противостоять внешним событиям, которые вызывают стресс. Поэтому часто критические переходы между возрастными ступенями развития называют просто переходными (из одного состояния в другое).

Слово «кризис» подчеркивает момент нарушения равновесия, появления новых потребностей и перестройки мотивационной сферы личности. В каждый возрастной период развития подобное состояние становится статистически нормальным, и эти кризисы называют «нормативными».

Критические периоды — инварианты онтогенеза, переходы развития между возрастными, в которых возрастные кризисы относятся к индивидуальному жизненному пути, вместе с тем они тесно связаны друг с другом.

Можно предположить, что индивидуальный жизненный путь человека не сводится к универсальным закономерностям онтогенеза, даже с поправками на индивидуальные вариации, гетерохронность и разные типы развития. Он обусловлен сложной совокупностью условий жизни, от которых зависят стоящие перед личностью на каждом этапе ее развития конкретные задачи, и теми средствами, которыми она располагает для их решения.

В русле рассмотрения нашего подхода генезиса волевой регуляции, интересна теория американских ученых Л.Р. Шеррода и О.Г. Брима, считающих, что развитие нельзя рассматривать однонаправленным или ведущим к одному и тому же конечному состоянию; разные процессы развития могут начинаться и заканчиваться в разные моменты жизни, и развитие в отдельных областях не обязательно имеет сходные траектории или даже сходные принципы; развитие людей протекает неодинаково, и межличностная изменчивость может отражать изменчивость процесса развития; развитие человека детерминировано множественными факторами, которые могут быть взаимосвязаны, но не сводятся к одной системе влияний; результатом развития является не только индивидуальность личности как продукт, но и субъект как творец своего собственного развития.

Д. Супер (1957) выделено пять стадий профессионального роста и взросления человека:

— стадия кристаллизации: широкий выбор направления деятельности юношеского возраста, который будет определять будущую карьеру;

— стадия спецификации: с 18 до 21 года — продолжение учебы;

— стадия реализации: с 21 по 24 лет — поступление на работу, обучение профессиональному мастерству и смена места работы;

— стадия стабилизации: с 24 до 35 лет — профессиональный рост по определенной специальности;

— стадия консолидации: с 35 лет до момента ухода на пенсию — получение максимального результата деятельности на выбранном поприще.

Эта схема помогает упорядочить знания в области профессионального развития личности, но она не дает полного представления о ее развитии в целом, так как не охватывает все богатство деятельности человека.

В исследовании Гейл Шихи подробно описаны предсказуемые кризисы зрелого возраста. «Каждый переход на следующую ступень развития заставляет человека разрушать соответствующую защитную структуру. Он становится ранимым и чувствительным как эмбрион, но приобретает новую защиту и способность постепенно приспосабливаться к окружающим условиям. Этот переход может продолжаться несколько лет. Преодолев его, мы попадаем в продолжительный период стабильности и относительного спокойствия и обретаем чувство равновесия.

Все, что происходит с нами: окончание учебного заведения, брак, рождение ребенка, развод, получение или потеря работы, — всё влияет на нас. Эти знаменательные события являются вехами в нашей жизни. Однако ступень развития определяется изменениями личности в эти переходные моменты. Личность обладает скрытой тенденцией к изменению, которая реализуется под воздействием знаменательных событий.

Жизнь личности включает в себя внешние и внутренние аспекты. Внешние аспекты

состоят из определенных ценностей: работа, положение в обществе, семья и социальные роли. Внутренний аспект состоит из определенных моментов, важных для каждого из нас, проявляется там, где разрушающие силы начинают выводить человека из равновесия, сигнализируя о необходимости изменения и продвигая его к новой опоре на следующей ступени развития. Такие кардинальные перемены происходят в жизни повсеместно. Решение, которое было правильным на одной ступени развития, может оказаться неверным на другой. Во время перехода разрушающие или конструктивные изменения не только предсказуемы, но и желаемы. Они означают развитие.

В переходные моменты наш образ жизни подвергается внезапным изменениям в четырех измерениях. Первое измерение: внутреннее ощущение себя по отношению к другим. Второе измерение: чувство безопасности и опасности. Третье измерение: наше восприятие времени — достаточно ли у нас времени, или мы начинаем чувствовать его нехватку? Четвертое измерение: ощущение физического спада. Все эти ощущения задают основной тон жизни и подталкивают нас к тем или иным решениям» [5; 6].

В отечественной психологии теория возрастных кризисов принадлежит Л.С. Выготскому, который считал, что возрастное развитие есть регулярный процесс смены стабильных и критических возрастов. По его мнению, «непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на предыдущих стадиях» [1].

Идея регулярной смены стабильных (литических) периодов, перемежающихся кризисами, в которых развитие носит взрывной, революционный характер, является для Л.С. Выготского принципиальной, как и идея о противоречии между строением личности и «социальным бытием» [1].

Для определения понятия «возраст» Л.С. Выготский вводит представление о социальной ситуации развития как «исходном

момента для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода» [1]. Социальная ситуация развития может быть понята при сопоставлении с идеей Л.С. Выготского соотношения реальной и идеальной формы, при которой идеальная форма — это источник развития, реальная (наличная) форма — движущая сила развития, а социальная ситуация развития — специфическое для данного возраста воплощение соотношения между ними.

Понятие социальной ситуации развития дает возможность ввести различие стабильного и кризисного периода: стабильный период определяется гармонией между средой и отношением ребенка к ней, критический — дисгармонией, противоречием.

Как видно из исследований, анализ жизни взрослого человека достаточно сложен. Как и в детстве, каждый шаг не только ставит перед человеком новые задачи развития, но и требует отказа от тех способов решения, которыми он пользовался до сих пор. Всякий переход на новую ступень заставляет отказываться от какой-то иллюзии, чего-то привычного и удобного во имя развития своей неординарности. Если человек хочет расти, он должен изменить что-то в жизни. Во время перехода с одной ступени на другую разрушающие или конструктивные изменения не только предсказуемы, но и желательны, так как они означают развитие.

В исследованиях К.Н. Поливановой, посвященных психологическому анализу кризисов возрастного развития, показано, что кризисы психического развития являются необходимыми моментами онтогенеза; независимо от внешней симптоматики их внутренним содержанием является субъективация новообразования предшествующего развития. «Действие, специфическое для критического возраста, едино и двунаправлено: имеет конструктивную и деструктивную составляющие. Его деструктивная составляющая разрушает старые формы совместности ребенка и взрослого, а конструктивная — создает новые. Условием двунаправленности действия является его трансформация в

пробующее. Критический возраст разворачивается в определенной последовательности, которая составляет его логическую структуру» [4, 4].

«Мы полагаем, что метод исследования возрастных закономерностей исходно является “полевым”, прослеживающим генезис ситуации развития (в противоположность лабораторному, где предметом может быть изолированное действие, задача). Переживание как субъектная проекция социальной ситуации развития превращает физическую среду обитания (или среду в ее абсолютных показателях) в “жизненное пространство” (по К. Левину) или “среду в ее относительных показателях” (по Л.С. Выготскому). При исследовании стабильных возрастов можно в известных пределах ограничиваться описанием действий или задач действий в их изолированности. Критический возраст, по предположению, по своей сути есть период построения отношений между действием и ситуацией действия, то есть период означивания (или осмысления) действия в связи и по отношению к ситуации. И поэтому при исследовании критических периодов ситуационный анализ есть единственно адекватный метод работы, что, естественно, не исключает и других методов и методических средств, но предъявляет требования анализа в терминах трансформации ситуации» [4, 13].

Таким образом, исследование критических возрастов требует знания теоретической схемы и анализа на ее основании целостного объекта — ситуации действия. Кризис может быть описан как акт развития лишь при условии, что сама ситуация обнаруживается посредством действия.

В психологических исследованиях отечественных психологов проблемы кризисов возрастного развития занимают недостаточное место. После трудов Л.С. Выготского можно выделить лишь несколько работ, которые рассматривают проблему кризиса (Т.П. Гаврилова, К.Н. Поливанова и др.). Нами предпринята попытка рассмотреть характеристику каждого возрастного кризиса психического развития и выделить те осо-

бенности, которые отражают становление и проявление волевой регуляции как личностного уровня произвольной регуляции поведения и деятельности. Каждый кризис, через который проходит развитие личности человека, оказывает специфическое влияние на разные стороны психического развития. Мы предполагаем, что можно описать эти наиболее яркие изменения в становлении генезиса волевой регуляции.

Волевая регуляция, являясь процессом реализации активности личности, направлена на управление деятельностью и поведением, на овладение собой. Ее становление в генезисе осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям: а) развитие и совершенствование мотивационного обеспечения волевой регуляции — мотивационно-побудительное звено; б) выбор и оценка способов реализации волевой регуляции — исполнительское звено; в) определение и оценка результатов волевой регуляции — оценочно-результативное звено.

В качестве основных показателей мотивационно-побудительного звена волевой регуляции нами были выделены следующие:

а) динамические характеристики функционирования его компонентов — сила мотива и цели, мера их устойчивости (о них мы судили по времени выполнения субъектом заданий, количеству попыток и проб решения задач и возвратов к их осмыслению);

б) содержательные характеристики: степень самостоятельности субъекта при постановке целей, мера их осознанности и дифференцированности, направление поиска способов приписывания причин собственных удач и неудач.

Для подтверждения данного предположения мы рассмотрим психологические характеристики каждого возрастного периода от старшего школьного возраста до старости и попытаемся выделить те изменения в волевой регуляции, которые формируются под влиянием социальной ситуации развития, овладения ведущим видом деятельности и особенностями социального окружения. Изучение каждого возраста было проведено

нами по ряду методик (Анкета изучения волевых качеств, «Нерешаемая задача», Мини-сочинение, анализ результатов деятельности, наблюдение за проявлениями волевой регуляции в кризисный период и т. д.) [7; 8].

Кризис старшего школьного возраста называют переходом к взрослости. Симптоматика данного возраста в психологической литературе представлена слишком разнородно. Во-первых, встает задача формирования целостной идентичности, то есть процесса самоопределения. При сформированной идентичности человек оказывается самостождественным, самим собой независимо от ситуации действия, но одновременно он адекватен ситуации. Формирование идентичности проявляется в предрешенности (принятие на себя повышенных обязательств, прежде всего, преждевременной взрослости), диффузии идентичности (состоянии избегания решений, отказа от поиска собственной идентичности, продление детства), моратории (построение своей идентичности, поиск ответов на вопросы: кто я, какой я), достижения идентичности (возникновение новой самостождественности). В старшем школьном возрасте картина становления компонентов волевой регуляции выглядит более скоординированной. Большинство линий, отражающих те или иные тенденции становления в этом возрасте компонентов волевой регуляции, выглядят плавными, практически не подверженными флюктуациям. Такая картина развития компонентов волевой регуляции свидетельствует о следующем: оценочный подход учащихся к ситуациям ее реализации более унифицируется — становится единообразным, что является следствием происходящих у старшеклассников интеграционных процессов в оценочных звеньях волевой регуляции. Социальная ситуация развития старших школьников, наоборот, требует от них разнообразных подходов как к ее оценке, так и к проявлениям волевой регуляции. Таким образом, разрушение единообразия проявления компонентов волевой регуляции характеризует кризисные явления в развитии личности старшеклассников.

Волевая регуляция в этом возрасте характеризуется целостностью своего проявления, комплементарным соединением всех ее звеньев. Человек становится субъектом собственного развития. Юность, по мнению многих исследователей, считается кризисом вхождения во взрослую жизнь. После семнадцати лет юноши и девушки чувствуют себя вполне самостоятельными, появляется желание оторваться от дома, быть независимыми. Они проявляют активность, пытаются быть индивидуальностью, в то же время остается чувство незащищенности, желание быть в безопасности, поиск более сильного человека, метания и искания себя под лозунгом: «Я знаю точно, чего хочу!». Происходит внутренняя борьба противоречия между взрослой жизнью и чувством неуверенности в себе, незащищенности, что и способствует появлению кризиса.

Этот период рассматривается психологами как особенный в онтогенезе, так как его содержанием является становление человека как субъекта собственного развития. Самоопределение в юности характеризуется двуплановостью, которая создает исходное противоречие, переживаемое как ценностно-смысловой кризис. Качественные преобразования в целостной системе отношений к миру, себе и людям обусловлены процессом самоопределения, впервые возникающего «аффективного центра» [2]. Социальная ситуация развития данного возраста определяется встречей юноши с изменяющимся миром. В студенческом возрасте интеграционные моменты в функционировании волевой регуляции еще более усиливаются, что находит отражение в прямолинейной динамике становления ее компонентов. Разный уровень развития волевой регуляции у студентов может или способствовать овладению профессиональной деятельностью, или, наоборот, усиливать неспособность изменяться и менять свое поведение, что приводит к кризисным явлениям в развитии личности.

Возрастные кризисы взрослости определяются важнейшей особенностью — мини-

мальной зависимостью человека от хронологического возраста и его максимальной зависимостью от обстоятельств жизни человека — опыта, рода занятий, установок, событий и т. д.

Кризис взрослости охватывает возраст от 20 до 30 лет. Этот кризис Д. Левинсон называет переходом к ранней взрослости. После двадцати трех лет наступает время выбора жизненного пути, достижения целей. В этот продолжительный и более стабильный период перед человеком встают большие и трудные задачи. Он старается превратить мечту в действительность, проявляет кипучую деятельность. Самое главное — делать то, что «должно». В этом возрасте люди считают, что выбор, который они сделали, является окончательным и неизбежным, единственно правильным. Содержание кризиса — встреча живого чувства с его двойником — симулякром — словами *любишь — не любишь* и появление в дальнейшем семьи, вступление в брак и начало освоения социальных ролей — матери и отца. Волевая регуляция проявляется в том, что человек может заставить себя делать то, что, по его мнению, является наиболее важным, главным на данном отрезке жизненного пути. Преодоление трудностей и достижение поставленных перед собой целей опирается на имеющиеся у человека волевые качества. Обстоятельства жизни и социальная ситуация развития способствуют укреплению воли, проявлению стабильного уровня отдельных волевых качеств.

Кризис середины жизни охватывает возраст от 30 до 50 лет. В западной психологии он рассматривается как время, когда люди критически переоценивают свою жизнь, анализируют ее. Одни могут быть удовлетворены собой и своими достижениями, другие, напротив, испытывают чувство недовольства собой, и это вызывает болезненные переживания. Человек на протяжении длительного промежутка времени (двадцати лет) в какие-то периоды жизни «делает», а в другие — осмысливает сделанное.

В тридцать лет появляется ощущение новых жизненных сил, понимание того, что

выбор, сделанный ранее, был неудачен, все сводится к росту карьеры. Наиболее противоречивые оценки касаются именно этого кризиса — кризиса середины жизни. Неудовлетворенность сделанным ранее выбором опять ставит человека перед необходимостью делать новый выбор, а иногда и начинать жить с начала. Вместе с профессиональным ростом появляется желание изменить что-то в личной жизни. Происходит сосредоточение на себе, в результате самоанализа открываются новые грани собственной личности. Таким образом, в этот возрастной период человек вновь оказывается на перепутье, так как, достигнув середины жизненного пути, мы видим, где он заканчивается. Утрата молодости, угасание физических сил, изменение привычных ролей — любой из названных моментов может придать переходу характер кризиса.

Остановка в развитии позволяет мужчинам и женщинам осознать, что выбор, который они делают, может быть последним шансом. Отсюда такое рвение к карьере, к профессиональному росту, к руководству. Хочется руководить, добиться признания, стать активным в окружающей жизни. Все это способствует разрушению стабильного периода и появлению кризиса. Иногда этот возраст называют переходным, так как у человека много сил, чтобы чувствовать свои возможности и совершать действия, и достаточно ума, чтобы контролировать свои цели. Человек, поставив задачу самоконтроля собственных чувств, оказывается в большом затруднении при ее решении.

В кризисе перехода к поздней зрелости или старости происходит утрата иллюзий, возникает болезненная неспособность справиться с возможными проблемами — разводами, потерей любимой работы, с физиологическими признаками надвигающейся старости. В это время человек демонстрирует свой индивидуальный стиль проявления воли, наиболее точно отражающий его волевую сферу. Именно в это период человек остается волевым, смелым, решительным, целенаправленным и т. д.

В отечественной литературе перечисленные нами кризисы взрослости не получили достаточного теоретического или экспериментального исследования, в то же время потребность практики в знаниях особенностей проявления развития человека в кризисные периоды велика.

По мнению В.И. Слободчикова, взрослость описывается двумя событийными общностями: воспроизводство и творчество в системе общественных деятельностей, творчество в системе экзистенциальных ценностей. В культуре всегда имеются более масштабные общности, вступая в которые человек развивается. Вступая в первую общность, субъект переживает кризис юности — разрыв идеала и реальности, при вступлении во вторую — кризис взрослости — разрыв личного и общечеловеческого смыслов жизни. Кризис способствует тому, что личность заканчивает освоение новых способов взаимодействия и начинается развитие индивида внутри общности. И как результат — в первой общности идет развитие мировоззрения, а во второй — личности (собственной позиции в культуре и истории).

Психологи отметили: среди важнейших составляющих характера человека главное место занимает соотношение между развитостью чувства и воли. В работах Т. Рибо показано, что чувства и воля определяют характер. Для истинного характера требуются два условия: единство и устойчивость. Единство — это направление всех стремлений человека к общей цели. Устойчивость — единство, проявляемое на протяжении более продолжительного времени. Т. Рибо устанавливает три большие группы характеров, отличающиеся по соотношению чувств и воли, — чувствительные, активные и апатичные. Кроткий характер — сильное развитие чувств, слабая воля, слабый интеллект. Созерцательный характер — сильные чувства и ум, слабая воля. Эмоциональный характер — сильное развитие чувств и интеллекта, хорошо развитая воля. Волевая деятельность отличается порывистостью и неравномерностью, волевая регуляция не обеспечивает

управление всеми видами деятельности на одном уровне, поэтому в некоторых проявлениях человек может быть очень волевым, в других случаях волевая регуляция проявляется слабо.

Возраст от 30 до 50 лет называют зрелостью. Само понятие зрелой личности появилось в психологии сравнительно недавно. В возрастной психологии оно практически не применяется. Кто оценивает зрелость личности? Прежде всего она сама и люди, которые ее непосредственно окружают. Именно они через систему своих ожиданий поддерживают в человеке переживание его собственной динамичности, изменчивости. Взрослый человек в период зрелости попадает в ситуацию, когда окружающие склонны воспринимать его как неменяющегося, то есть статичного, как бы неживого, тогда как он таковым не является. Создается противоречие самовосприятия (собственной изменчивости) и восприятия человека окружающими.

К сорока пяти годам равновесие восстанавливается, появляется чувство стабильности, приносящее удовлетворение. В это время может произойти некоторая остановка в развитии, появление покорности судьбе и т. д. Кризисное состояние вернется несколько позднее, к пятидесяти годам. Если в это время человек найдет новую цель и выстроит структуру жизни, то эти годы могут стать лучшими в его жизни.

В пятьдесят лет человек может изменить горизонты своей жизни, появляются новые и далеко идущие проблемы. Интерес к вопросам руководства и планирования, радость слежения за ростом молодых людей, появление желания помочь молодым советом и делом и заслужить их признание. Появляются творческие способности, вторая творческая кульминация. Это возраст для реализации большинства руководящих личностей.

В пятьдесят шесть лет проносится новая гроза. Появляется чувство, что нужно еще раз преодолеть трудное время. Происходит переоценка своих достижений и желание добиться чего-нибудь вновь. Это фаза усвоения старого опыта и появление мудрости, свидетель-

ства зрелости, возраст подготовки к старости, но каждый идет к ней своим путем.

— Становление волевой регуляции связано с возрастными кризисами развития личности, которые могут разрушать установившуюся гармонизацию ее проявления и способствовать пикам развития показателей компонентов волевой регуляции.

— Психологический анализ кризисов возрастного развития показал, что они разрушают становление волевой регуляции, способствуют появлению новообразований в каждом возрасте, дают возможность развиваться личности, влияют на становление характера, позволяют сделать выбор жизненных целей и способов достижения этих целей.

— В период возрастных кризисов, связанных с вступлением человека во взрослость, овладением профессией, карьерой, становлением профессионализма, происходит противоречие между возможностями на данном возрастном этапе и определенным уровнем развития волевой регуляции, обеспечивающим качественное выполнение любой деятельности и овладение ею.

— Для преодоления данного противоречия человеку необходимо не только менять условия, повышать качество выполнения деятельности, но и изменяться самому, менять свои качества, такие, как настойчивость, организованность, деловитость, целенаправленность, то есть волевые качества.

— В процессе деятельности формируется индивидуальный стиль проявления волевой регуляции, который определяет успешность, результативность, качество его профессиональной деятельности и рост карьеры.

— Становление карьеры во многом определяется имеющимся уровнем волевой регуляции, который изменяется в зависимости от успешности деятельности и профессионализма.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1984.
2. Бершедова Л.И. Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития

- как личностное новообразование критических периодов: Дис. ...д-ра психол. наук. М., 1999. — 314 с.
3. Быков А.В. Генезис волевой регуляции. М., 2007. — 248 с.
 4. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития (В логике культурно-исторической теории Л.С. Выготского): Дис. ...д-ра психол. наук. М., 1999. — 296 с.
 5. Психология возрастных кризисов (ранняя зрелость, середина жизни, поздняя зрелость) [электронный ресурс] // URL: <http://lutim.narod.ru/life.htm> (дата обращения: 23.12.2011).
 6. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. Мн., 2000. — 560 с.
 7. Шульга Т.И., Быков А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе. М., 1999. — 161 с.
 8. Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в кризисные периоды развития личности. Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сборник научных трудов / Под ред. В.И. Моросановой. М. — Ставрополь, 2007. — 487 с.