

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.075

Шульга Т.И.

Московский государственный областной университет

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

T. Shulga

Moscow State Regional University

EMOTIONAL AND VOLITIONAL COMPONENT OF SCHOOL READINESS

Аннотация. Статья раскрывает недостаточно изученную проблему видов психологической готовности к обучению. Рассмотрены особенности психологической готовности к началу обучения детей в школе и специфика психологической готовности к переходу в среднюю школу. Основной акцент делается на эмоционально-волевою готовность к обучению, описаны ее проявления у дошкольников и на протяжении обучения в младшей школе. Показано, что уровень развития волевой регуляции (волевого усилия, волевых качеств) детерминирует плавный переход к обучению в средней школе и успешность обучения. Выделены особенности эмоционального и мотивационного компонентов психологической готовности к обучению на разных ступенях. Описана специфика психологической готовности учащихся 4 класса и 5 класса, выделен ряд проблем подготовки учащихся к обучению в средней школе.

Ключевые слова: поливариативность, школьная зрелость, психологическая готовность, компоненты, структура, пики развития, личностный компонент, стартовая готовность, общеучебные навыки, предметные знания, успех, неуспех, конструктивные способы.

Abstract. The article reveals the uncertainties of school readiness problem. The author considers the features of pre-schoolchildren's psychological school readiness and specificity of primary schoolers' psychological preparedness for transition to secondary school. The emphasis is laid on emotional and volitional school readiness; its manifestations are described in pre-schoolchildren and primary schoolers training. It is shown that the level of volitional control (volitional effort, and volitional qualities) predetermines a smooth transition to secondary school and success in learning. The features of emotional and motivational components of school readiness are marked at different levels. The author describes specific psychological readiness of schoolchildren in grade 4 and 5 and highlights a number of challenges facing students' psychological training for studies in high school.

Key words: multiplicity of variants, school maturity, psychological readiness, components, structure, peaks of development, personal component, home readiness, academic skills, subject knowledge, success, failure, constructive ways.

Психологическая готовность детей к обучению представляет актуальный и практически значимый вопрос для теории и практики педагогической психологии. Особенности психологической готовности к обучению на разных возрастных этапах школьников обусловлены выделением двух уровней готовности: необходимого, заключающегося в приобретении элементарных знаний, умений и навыков, которые обуславливают обучение в школе и поливариативного, включающего особую подготовку к определенной ступени обучения. В исследованиях многих авторов (А. Керн, Я. Йирасек, И. Шванцара, Л.И. Божович, М.Р. Битянова, Н.И. Гуткина, А.Л. Венгер, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.Ю. Каджаспиров, В.В. Лебединский, Т.И. Юферева и др.) показано, что существует два подхода к изучению данной проблемы.

Первый подход раскрывает психологическую готовность как школьную зрелость, что характерно для зарубежной психологии. При этом под школьной зрелостью понимается степень развития интеллектуальных знаний, уровень созревания физиологических и психических качеств, эмоциональная и социальная зрелость. В основе зрелости авторы рассматривали спонтанное вызревание задатков как основу психического развития (С. Штебл, А. Керн, Я. Йирасек, Й. Шванцара, М. Новотнова и др.). Таким образом, психологическая готовность к школе зарубежными исследователями определяется как степень развития интеллектуальных знаний у детей, достигших возраста поступления в школу. При этом школьная зрелость представлена ими как набор существующих физиологических и созревших психических качеств, необходимых для начала школьного обучения.

Второй подход рассматривает психологическую готовность к обучению, наиболее исследуемую в отечественной психологии, связывая ее с особенностями развития ребенка. Данный подход опирается на следующие теории: «зону ближайшего развития» Л.С. Выготского; А.Л. Венгера — определенный уровень интеллектуального развития;

Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой, Н.И. Гуткиной — развитие произвольного поведения, которое определяется умением подчиняться правилам и требованиям взрослого, управлять собой, своим поведением. Л.И. Божович выделила структуру психологической готовности к школе, включающую интеллектуальный и мотивационный компоненты, которые имеют определенное содержание, выраженное в показателях проявления.

По мнению Л.И. Божович, интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в школе включает определенный уровень развития интеллектуальной сферы (сформированность операций мышления, произвольность памяти и внимания, элементарные знания и умения и др.).

Мотивационный компонент психологической готовности к школе включает уровень мотивационного развития (познавательные и социальные мотивы учения, а также мотивы, непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности, и мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми), а также развитие произвольного поведения, проявляющегося в умении ставить цель, планировать деятельность, осуществлять контроль за ней, и, что очень важно, внутреннюю позицию школьника. В исследованиях многих авторов позднее рассмотрение данной структуры психологической готовности стало основанием для выделения личностного компонента психологической готовности к обучению в школе.

В работах В.С. Мухиной содержание психологической готовности к школе включало следующее: желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, произвольность познавательной деятельности, определенный уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности, общественные мотивы поведения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Анализ психологических исследований отечественных и зарубежных ученых показывает, что нет единой точки зрения на по-

нимание структуры, компонентов, показателей психологической готовности к обучению в школе.

По мнению Н.И. Гуткиной, психологическая готовность к школе представляет необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. От уровня ее развития зависит успешность обучения школьника в начале обучения в школе.

Таким образом, можно констатировать, что исследователи выделяют только два вида психологической готовности. Вместе с тем в ряде работ (Й. Шванцара, Я. Йирасек, Н.И. Гуткина и др.) в мотивационный компонент включают показатели произвольности ребенка как необходимого уровня развития для обучения в школе, а также личностный компонент.

Анализ исследований Л.И. Божович, Н.И. Гуткиной, В.С. Мухиной, Н.Г. Салминой, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина показывает, что авторы выделяют волевой и эмоциональный компоненты как составляющие психологической готовности к обучению в школе. При этом они не затрагивают такие показатели перечисленных компонентов, как волевые качества (настойчивость, выдержка, терпение, целенаправленность, волевые умения, направленные на преодоление трудностей, умение владеть своими эмоциями).

В исследовании Н.В. Сидячевой (2006), проведенном под нашим руководством, показано, что уровень развития эмоционально-волевой регуляции можно рассматривать как компонент психологической готовности к обучению, который обеспечивает стартовую готовность к школе. Включение в структуру психологической готовности эмоционально-волевого компонента позволило выделить его показатели: умение владеть своими эмоциями без их негативных проявлений в деятельности и поведении (обидчивость, возбудимость, плаксивость, нетерпеливость), что составляет эмоциональную устойчивость, умение сдерживать свои эмоции; целенаправленность поведения (умение управлять

собой, своими действиями и поступками, осознанность и понимание действий и поступков, умение преодолевать трудности и препятствия при достижении целей, что проявляется в ряде волевых качеств личности (дисциплинированность, самостоятельность, выдержка, организованность).

Результаты исследования эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе [4] показали, что уровень ее развития в целом характеризуется как средний, при котором проявления произвольности, воли и эмоций не смогут обеспечить успешность учебной деятельности будущего школьника. Следует отметить, что в практике родители, воспитатели и учителя делают акцент на интеллектуальный уровень готовности к обучению, реже обращают внимание на мотивационный и ещё меньше – на эмоционально-волевой компонент. В то же время можно отметить, что умение слушать и слышать учителя, понимать его требования, проявлять эмоциональную уравновешенность напрямую зависит именно от сформированности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению.

В исследованиях, выполненных Н.В. Сидячевой [4] под нашим руководством, показано, что положительные эмоции понимаются детьми дошкольниками лучше, переживаются ярче и оказывают значимое влияние на проявление умения управлять своим поведением. Отрицательные эмоции распознаются и понимаются детьми хуже и затормаживают умение управлять собой. Это приводит к выводу о том, что для адекватного понимания детьми эмоций необходим более длительный период развития, который должен предшествовать формированию психологической готовности к обучению, а именно с 5 лет, так как этот возрастной период наиболее восприимчив к развитию эмоций и чувств.

Экспериментально доказано, что эмоционально-волевой компонент детерминирует становление интеллектуального и мотивационного компонентов, способствует формированию произвольности как будущего

новообразования младшего школьника [6], обеспечивает высокий уровень психологической готовности к обучению в школе. Именно этот компонент психологической готовности к обучению способствует формированию ряда необходимых для школьника качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, решительности, выдержке, эмоциональной устойчивости, обеспечивающих успешность обучения.

Вместе с тем важно рассмотреть и тот факт, что от уровня психологической готовности к обучению зависит переход на следующую ступень — обучение в средней школе. Является ли структура психологической готовности неизменной и может ли она определять успешность обучения в среднем звене учащихся?

Психологическая готовность к переходу на новую ступень образования определена современными требованиями к образованию учащихся, направленными на личностное развитие школьников, формирование общеучебных навыков и предметных знаний. Это требует от школьников обязательного умения научиться в процессе обучения:

- находить средства осуществления учебной деятельности;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

Практикам важно учитывать эти требования при переходе от начального этапа обучения к обучению в средней школе.

На успешность обучения в средней школе влияет много факторов. К ним можно отнести кризис 10-12 лет, усиление интеллектуальной и эмоциональной нагрузки. Изучение индивидуальных особенностей развития личности учащихся, выявление их интересов и склонностей поможет практикам выявить причины отставания в учебной деятельности и отклонений в поведении. Импульсивное поведение, неумение слушать и понимать учителя, подчиняться его требо-

ваниям, а также нарушение норм и правил школьной жизни в процессе школьного обучения обуславливается недостаточным развитием умения владеть собой, произвольной регуляцией. Исследования особенностей формирования и развития эмоционально-волевой регуляции школьников необходимы для минимизации негативных последствий перехода из начальной в среднюю школу. Научное обоснование целенаправленного формирования у учащихся начальной школы эмоционально-волевой регуляции при переходе из начальной школы в среднюю является важным, так как обеспечивает успешность обучения.

Несформированность эмоционально-волевой регуляции приводит к неумению преодолевать трудности, снижению мотивации в учебной деятельности, чувству неуверенности в себе.

В исследовании А.К. Бикметовой [3], проведенном под нашим руководством, показана необходимость создания более эффективной обучающей и воспитывающей среды и значимость возрастного периода 9-11 лет, который является важным этапом жизни школьника. В связи с резким изменением социальной ситуации развития младших школьников возникла необходимость исследования особенностей эмоционально-волевой регуляции школьников при переходе из начальной школы в среднюю [2]. Отсутствие практических рекомендаций для педагогов, психологов и родителей по осуществлению психологической поддержки школьников побудило к поиску путей совершенствования волевых качеств учащихся и снижения факторов школьной тревожности на этом этапе школьного обучения.

В исследованиях готовности детей к школьному обучению, как показано выше, затрагиваются особенности эмоциональной и волевой регуляции (Н.И. Гуткина, В.В. Лебединский, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин), но только Н.В. Сидячевой они выделены в отдельный вид готовности. Роль эмоционально-волевой регуляции в учебной деятельности младшего школьника, ее компоненты

описаны в исследованиях Н.П. Гаврилюк (1999), К.И. Дьяченко (1999), Е.В. Славутская (2000), И.С. Сорокина (2002) и других. Механизмы эмоционально-волевой регуляции младшего школьника, ее компоненты описаны в психологической литературе рядом исследователей: И.С. Сорокина, К.И. Дьяченко и другие. Структурные блоки регулятивной стороны деятельности старших подростков исследованы такими учеными как О.В. Дашкевич (1985), М.В. Чумаков (2007) и другие. В исследовании Т.И. Шульги [5] рассмотрено последовательное становление эмоционально-волевой регуляции в онтогенезе, выделены особенности ее развития в зависимости от половых различий. Особенности регуляции в критические периоды развития личности, в том числе и на протяжении школьных возрастов, представлены в исследованиях В.А. Быкова [1] «Особенности эмоционально-волевой регуляции при переходе из начальной школы на вторую ступень образования остаются мало изученными. В то же время в средней школе учащиеся отличаются разным уровнем развития волевой регуляции, особенностями их эмоций. Школьники, эмоционально-волевая регуляция которых не соответствует требованиям социальной ситуации развития, имеют ряд проблем: неумение преодолевать трудности, владеть собой, овладевать учебными навыками, самостоятельно организовывать свою деятельность и т. п.» [3, 3].

Мы предположили, что более высокий уровень сформированности эмоционально-волевой регуляции учащихся 4-5 классов существенно обуславливает плавный переход из начальной в среднюю школу.

Для решения теоретических и эмпирических задач в исследовании А.К. Бикметовой [2] были использованы методы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; системный анализ данных; метод экспертной оценки; метод анкетирования; метод тестирования; методы математической обработки (метод линейных корреляций Пирсона, t-критерий Стьюдента, критерий χ^2 -квадрат) и методики: анкета

изучения волевых качеств (Т.И. Шульга), анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга), методика цветодиагностики эмоционального отношения к учебным предметам (А.Н. Лутошкин), тест школьной тревожности Д. Филипса, групповой интеллектуальный тест (модификация М.К. Акимовой), модификация анкеты изучения волевых качеств с оценкой значимости 11 волевых качеств учащимися.

В рамках исследования были изучены эмоционально-волевые особенности учащихся 4 и 5 классов, всего обследовано 140 школьников. В оценке волевых качеств детей приняли участие их родители (140 человек) и 14 учителей.

Результаты исследования А.К. Бикметовой [2] показали, что в психологической готовности к обучению в средней школе выделен эмоционально-волевой компонент. Выявлена структура эмоционально-волевой регуляции, включающая четыре взаимодействующих компонента: эмоциональный, волевой, интеллектуальный и мотивационный и их неравнозначность в обеспечении успешности обучения в средней школе. Выделены следующие особенности эмоционально-волевой регуляции: при переходе из начальной в среднюю школу проявление интеллектуального и волевого компонентов выше у учащихся 4 класса по сравнению с 5 классом, что позволяет успешно учиться в начальной школе.

Сравнение показателей эмоционального компонента эмоционально-волевой регуляции показало преобладание выраженности показателей переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, проблемы и страхи в отношениях с учителями у четвероклассников и общая тревожность в школе у пятиклассников, причем эти различия значимые, как показало сравнение с помощью t-критерия Стьюдента (табл. 1).

Показатели «страх самовыражения», «страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих»,

«низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» эмоционального компонента эмоционально-волевой регуляции школьников 4 и 5 классов значимых различий не имеют. Следует заметить, что причины их проявле-

ние различны: у учащихся 4 класса они связаны с ориентацией на оценку взрослых, а у учащихся 5 класса — с ориентацией на оценку сверстников.

Таблица 1

Выраженность показателей эмоционального компонента и их сравнение с помощью t-критерия Стьюдента

Показатели	4 класс	5 класс	значимость
Общая тревожность в школе	10,99	12,23	,041
Переживание социального стресса	6,21	3,56	,000
Фрустрация потребности в достижении успеха	6,63	4,16	,000
Страх самовыражения	3,23	3,01	,449
Страх ситуации проверки знаний	3,34	3,00	,209
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2,36	2,16	,404
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1,66	1,63	,896
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	5,17	3,80	,000

Своеобразие эмоционального компонента проявляется в том, что у учащихся 4 класса он детерминирован отношением к учителям и учебной деятельности, а в 5 классе он определен общим положительным эмоциональным фоном внутренних переживаний школьников. В то же время волевой компонент учащихся 4 класса имеет более высокий уровень развития волевых качеств, что обеспечивает эффективность учебной деятельности, а в 5 классе уровень его развития недостаточен для обучения в средней школе.

Проявление эмоционального компонента эмоционально-волевой регуляции у учащихся 5 класса имеет тенденцию к повышению в связи с выраженностью показателя общей тревожности, обусловленного ситуацией неопределенности обучения, неизвестностью учителей и их требований к учащимся.

В наших исследованиях [1; 5] проведен анализ изменения мотивов по отдельным классам с 1 по 4, то есть с интервалом в один год, который демонстрирует иную картину. Сила престижного мотива внутри данного возрастного периода имеет свои амплиту-

ды колебания. Пик его функционирования выявлен в младшем школьном возрасте во втором классе, а затем идет его падение в 3 классе, и небольшой подъем в 4 классе. Такое неравномерное становление данного мотива позволяет говорить о наличии «фокусов» в его развитии: после пика подъема наблюдается его резкое падение, становление мотива как бы преломляется внутри возраста. Статистически значимые различия между показателями познавательного мотива внутри младшего школьного возраста говорят о том, что общая динамика функционирования престижных мотивов в младшем школьном возрасте детерминируется наиболее выражено мотивационной сферой первоклассников и третьеклассников.

Наиболее выраженные сдвиги в мотивационной сфере волевой регуляции обнаружены в младшем школьном возрасте — именно в этом возрасте идет интенсивная дифференциация содержания мотивационной сферы волевой регуляции, увеличивается сила мотивов, их осознанность, растет самостоятельность учащихся в постановке

целей волевой регуляции. Все это свидетельствует о том, что младший школьный возраст может быть определен как наиболее сензитивный к формированию мотивационного компонента волевой регуляции, к обеспечению психологической готовности ее осуществления.

В младшем школьном возрасте дети в основном используют способы, направленные на совершенствование деятельности (80 %), в этом возрасте появляется лишь небольшое количество детей, которые вводят в арсенал управления собой способы, нацеленные на преодоление трудностей. И только единицы детей в этом возрасте обращаются к способам, прямо направленным на изменение себя, на самосовершенствование.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что структура эмоционально-волевой регуляции содержит четыре взаимодействующих компонента, содержащие ряд показателей. Компонентами эмоционально-волевой регуляции являются интеллектуальный, волевой, эмоциональный и мотивационный.

При переходе из начальной школы в среднюю происходит изменение позиционирования компонентов в структуре эмоционально-волевой регуляции. Взаимосвязь интеллектуального и волевого компонентов учащихся 4 класса при переходе в 5 класс дополняется взаимосвязью с эмоциональным и мотивационным компонентами и происходит объединение всех четырех компонентов в единую систему, характеризующую становление эмоционально-волевой регуляции.

Эмоционально-волевая регуляция при переходе из начальной школы в среднюю имеет ряд особенностей:

— неравномерность проявления эмоционального, волевого, интеллектуального и мотивационного компонентов: в 4 классе более проявляются интеллектуальный и волевой компонент, а в 5 классе — эмоциональный компонент;

— более высокий уровень соответствия эмоционально-волевой регуляции требованиям обучения у школьников 4 класса по сравнению с 5 классом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Быков А.В. «Генезис волевой регуляции». М. — Восток, 2007. — 247 с.
2. Бикметова А.К. Исследование особенностей эмоционально-волевой регуляции при переходе из начальной школы в среднюю // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2011. № 2. — С. 67-72.
3. Бикметова А.К. Особенности эмоционально-волевой регуляции школьников при переходе из начальной в среднюю школу: Автореф. ... дисс. канд. психол. наук. М., 2011. — 27 с.
4. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе.: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2006. — 158 с.
5. Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе // Вопросы психологии, 1994. — № 1. — С. 111-116.
6. Шульга Т.И. Специфика оказания помощи семьям группы риска // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2010. № 4. — С. 40-44.