

УДК 159.9

Татаренко Д.Д.

Московский государственный областной университет

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

D. Tatarenko

Moscow State Regional University

CHILD-PARENTAL ADAPTATION IN FOSTER FAMILIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме детско-родительской адаптации в замещающих семьях, которая рассматривается с позиции ребенка. Автор сравнивает представления о семье детей из трех групп: дети, проживающие в детском доме, в кровной замещающей семье и новой замещающей семье. Теоретический анализ позволяет выделить критерии адаптированности ребенка к приемной семье, контент-анализ и сравнительный анализ творческой продукции детей – вывод о том, что дети, адаптированные к замещающей семье, имеют четкие позитивные представления о роли матери и отца, положительно характеризуют себя как члена семьи, понимают свою роль и функции в замещающей семье, связывают свое будущее с замещающей семьей, понимают ценность гармоничных детско-родительских отношений, осознают значение взаимной поддержки и принятия. Сформулированы рекомендации для специалистов служб сопровождения замещающих семей по психологической поддержке семей, по подготовке родителей и ребенка к устройству.

Ключевые слова: адаптация, принятие, психологические особенности, образ семьи, образ Я, эмоционально-позитивные отношения, критерий адаптированности.

Abstract. The article is devoted to the problem of child-parental adaptation in foster families, which is described through the child's position. The author compares the way the "Family" phenomenon is understood by children from three groups: children, who live in the orphanage; children, living in blood foster family and children, having a new foster family. The theoretical analysis enables to single out the criterion of the child's adaptation to the new family. While making the content analysis and comparative analysis the author comes to the conclusion that the children, adapted to their foster family, have clear and positive understanding of "mother" and "father" image; they also positively characterize themselves as family members, understand their role and functions in their foster family, associate their future with their foster family, understand the value of harmonic child-parental relationships; they are aware of the significance of mutual support and acceptance. The author formulates the recommendations for psychological support service specialists on the parents and child's preparation for living together.

Key words: adaptation, acceptance, psychological features, family image, Self image, emotionally positive relationships, adaptation criterion.

Актуальность исследования обусловлена растущим числом возвратов детей из замещающих семей. Вторичное сиротство способствует ретравматизации ребенка и существенно снижает его шансы на нормальное развитие, в том числе на формирование надежной привязанности в дальнейшем. Подобная ситуация указывает на необходимость психологической поддержки и сопровождения замещающих семей, подготовки будущих родителей и ребенка к устройству. Изучение адаптации детей в замещающих семьях необходимо для описания ряда психологических условий, которые должны создаваться в семьях для эффективного протекания этого периода [2]. В нашей работе детско-родительская адаптация в замещающих семьях впервые рассматривается с позиции представлений ребенка о себе, о семье, её членах и их взаимоотношениях. Здесь рассматриваются психологические особенности представлений о семье детей из замещающих семей, которые прошли период адаптации, детей из учреждений.

Цель работы заключалась в изучении представлений ребенка о семье, адаптированного в замещающей семье.

© Татаренко Д.Д., 2012.

Автор выражает благодарность доктору психологических наук, профессору Т.И. Шульге.

Объектом исследования являлась адаптация ребенка в замещающей семье.

Предметом – психологические особенности представлений ребенка о семье, адаптированного в замещающей семье.

Наша **гипотеза** состояла в предположении о том, что представление ребенка о семье может определяться его адаптацией в замещающей семье, которая предполагает включение его в семейную систему, принятие им ролей, норм и правил, установление системы эмоционально-позитивных отношений, налаживание эффективных форм общения, кооперации и сотрудничества.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме роли семьи в развитии личности ребёнка, последствий психической депривации, проблеме устройства детей-сирот в замещающие семьи, проблеме адаптации в них.

2. Изучить психологические особенности представлений ребенка о семье, адаптированного в замещающей семье и проживающего в учреждении.

3. Выявить специфику включенности ребенка в семейную систему, установления системы эмоционально-позитивных отношений, налаживания эффективных форм общения, кооперации и сотрудничества.

4. Разработать рекомендации для специалистов служб сопровождения замещающих семей по психологической поддержке семей, подготовке родителей и ребенка к устройству.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие **методы**:

1. Теоретический анализ.

2. Контент-анализ эссе, сказки, рассказа и стихотворения 165 детей, присланных на конкурс «Моя семья», проводимого Министерством образования и науки РФ.

3. Сравнительный анализ.

4. Анализ катamnестических данных детей из замещающих семей и детей из учреждений.

Для статистического анализа был использован программный пакет SPSS for Windows, Standard Version 17, Copyright © SPSS Inc.

В нашем исследовании были использованы материалы всероссийского конкурса творческих работ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Моя семья», в рамках которого дети, переданные на воспитание в замещающие семьи, и дети, находящиеся в государственных учреждениях интернатного типа, писали эссе, сказки, рассказы и стихи на тему «Моя семья». В конкурсе приняли участие дети из 33 регионов РФ. Возраст детей варьировался от 9 до 15 лет (младший школьный и подростковый). Всего в исследовании приняли участие 165 человек (120 девочек, 44 мальчика). 140 детей переданы на воспитание в замещающие семьи (из них 71 ребенок воспитывается кровными родственниками, 69 детей – новыми замещающими родителями), 25 – проживают в учреждении (детском доме или приюте).

На основании теоретического анализа литературы [1; 3; 4; 5; 6] представляется возможным выделить следующие критерии адаптированности ребенка к замещающей семье:

- включение в семейную систему;
- четкое представление о роли родителей;
- четкое представление о своей роли в семье;
- психологическая характеристика образа Я как члена семьи;
- система эмоционально-позитивных взаимоотношений;
- продуктивное общение, кооперация и сотрудничество.

Все дети из замещающих семей были переданы на воспитание более трех лет назад, следовательно, мы предполагаем завершение периода детско-родительской адаптации, основываясь на исследованиях Г.С. Красницкой, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогоровой и Т.И. Шульги [5, с. 214].

Таким образом, анализ эмпирических данных представляется целесообразным проводить, учитывая выявленные критерии.

В качестве основных категорий для изучения представлений детей о семье были выделены следующие:

1. «Семья в общем»: ребенок раскрывает свое представление о том, что такое семья? Какая она бывает? Какая она должна быть?

2. «Кровная семья»: представление о кровной семье, включенность в семейную систему, особенности взаимоотношений внутри неё, наличие/отсутствие эффективных форм общения.

3. «Замещающая семья»: представление о замещающей семье, включенность в семейную систему, особенности взаимоотношений внутри неё, наличие/отсутствие эффективных форм общения.

4. «Кровная мать»: представление о кровной матери, её роли, о взаимоотношениях с ней (принятие, поддержка или игнорирование, жестокость), наличие/отсутствие эффективных форм общения.

5. «Замещающая мать»: представление о замещающей матери, её роли, о взаимоотношениях с ней, наличие/отсутствие эффективных форм общения.

6. «Кровный отец»: представление о кровном отце, его роли, взаимоотношениях с ним, наличие/отсутствие эффективных форм общения.

7. «Замещающий отец»: представление о замещающем отце, его роли, взаимоотношениях с ним, наличие/отсутствие эффективных форм общения.

Помимо вышеописанных категорий, прямо раскрывающих представление детей о семье, в процессе анализа были выявлены и другие категории, которые отражают представления детей, связанные с семьей:

1) «Травма»: ребенок раскрывает свое представление о травме сепарации с кровными родителями и/или негативных, травмирующих взаимоотношений с ними.

2) «Я»: представление о себе, самоотношение, осознание своей причастности к микро- и макросоциуму, своей роли в нем.

3) «Будущее»: представление о дальнейшей перспективе своего развития.

4) «Сверстники»: представление о сверстниках, их значении, отношении к ним.

5) «Школа»: представление о школе как об элементе социального окружения и субъекте образования.

6) «Детский дом»: представления ребенка о детском доме, его значении, отношении к нему.

7) «Одиночество»: представления об одиночестве, отношении к нему.

8) «Надежда»: представление о надежде на устройство в замещающую семью или на возврат в кровную.

Каждая из перечисленных категорий описывается детьми в тесной связи с представлениями о семье.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Положительные представления детей, переданных на воспитание в кровные замещающие семьи, связаны с новой матерью и семьей. Представления о травме проявляются менее ярко по сравнению с представлениями детьми из учреждений.

2. Дети, переданные на воспитание в приемные замещающие семьи, склонны к негативной переоценке представлений о кровных родителях. Положительные представления о замещающей семье и новых родителях значительно преобладают. Травма скорректирована благоприятной социальной ситуацией развития в замещающей семье (по сравнению с представлениями детей из учреждений и из семей кровных родственников), но тем не менее является значимой и продолжает влиять на психическое развитие ребенка, адаптированного в замещающей семье.

3. Специфика включенности ребенка в семейную систему, установления системы эмоционально-позитивных отношений, налаживания эффективных форм общения, кооперации и сотрудничества заключается в том, что дети, переданные на семейные формы воспитания и прошедшие период адаптации, имеют четкие позитивные представления о роли матери и отца, положительно характеризуют себя как члена семьи, представляют свою роль и функции в замещающей семье, связывают свое будущее с замещающей семьей, понимают ценность гармоничных детско-родительских отношений, осознают значение взаимной поддержки и принятия.

Кроме того, представляется возможным сформулировать рекомендации для специалистов служб сопровождения замещающих

семей по психологической поддержке семей, подготовке родителей и ребенка к устройству:

1. Психологическая подготовка кандидатов в замещающие родители должна осуществляться с учетом выявленных критериев адаптированности ребенка в новой семье.

2. Кровные родственники должны рассматриваться как кандидаты в замещающие родители и проходить соответствующую психологическую подготовку к принятию ребенка.

3. В связи с тем, что психологическая травма социальной сироты связана как с опытом сепарации, так и с опытом неблагополучных детско-родительских отношений, необходима разработка программ целенаправленной психологической и психотерапевтической помощи таким детям.

4. Существующая система воспитания детей в государственных учреждениях интернатного типа способствует ретравматизации ребенка, так как создает условия для повторения опыта сепарации (смена/увольнение воспитателей, устройство семьи близких сверстников в и проч.) и опыта неблагополучных взаимоотношений (с социальными взрослыми, со сверстниками), что значительно снижает уровень психологической готовности ребенка к жизни в замещающей семье, а следовательно, затрудняет адаптацию. Необходимо изменить систему воспитания, создать психологические условия, которые препятствуют ретравматизации ребенка.

5. Негативные, противоречивые представления о себе характерны для детей, которые имеют негативный опыт в своем психологическом анамнезе, соответственно, необхо-

димо создавать условия для формирования ощущения непрерывности своего существования у ребенка (заполнения «вакуумов» в истории развития) внутри семейной системы и вне ее.

6. Идеализированные представления о кровных родителях, присущие детям из неблагополучных семей, затрудняют формирование эффективных родительских отношений в будущем, обуславливают повторение негативного семейного сценария. В связи с этим необходимо создавать психологические условия для формирования и развития адекватного представления о кровных родителях и семье с пониманием причин дисгармонизации, осознания и принятия негативных сторон, построения перспектив развития личности ребенка.

Перспектива развития настоящего исследования заключается в рассмотрении процесса адаптации с позиций и детей, и родителей, и их взаимоотношений в динамике.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Боулби Дж. Привязанность. – М., 2003. – 480 с.
2. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков. – М., 2003. – 480 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2004. – 1136 с.
4. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984. – 335 с.
5. Шульга Т.И. Комплексное сопровождение замещающих семей на сложных этапах приема. – М., 2009. – 259 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб, 2003. – 352 с.