

УДК 159.9

**Шульга Т.И., Антипина М.А.**

*Московский государственный областной университет*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА СЕМЬИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

**T. Shulga, M. Antipina**

*Moscow State Regional University*

### **FAMILY'S EMOTIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF AN ADOPTED CHILD'S PERSONALITY DEVELOPMENT**

*Аннотация.* В статье раскрываются особенности эмоциональной среды замещающей семьи с приемными детьми младшего возраста по сравнению с родной (кровной) семьей. Выделены критерии эмоциональной среды семьи, ее показатели и проявления в замещающей семье с приемным ребенком и в родной семье. Подробно описаны особенности эмоционального состояния младших школьников в двух видах семей, их эмоциональное отношение к членам замещающей и родной семьи, эмоции, исходящие от членов семьи, и особенности семейных систем. Описаны результаты отношения приемных детей к замещающей семье и ее членам. На основе проведенного исследования показано, что младшие школьники более позитивно относятся к матери, чем к отцу. Именно позитивный образ замещающей мамы является для приемных детей основой их положительного эмоционального состояния в семье. Особое место в создании эмоциональной среды семьи занимает организация родителями совместного проведения досуговой деятельности.

*Ключевые слова:* обогащенная и обедненная среда семьи, эмоциональная среда семьи, замещающая семья, приемные дети, деинституционализация, привязанности, социализация, десоциализация, адаптация, досуговая среда.

*Abstract.* The article describes some peculiarities of a substitute family emotional environment with foster children younger than the native (blood) ones. The article singles out the criteria of the family emotional environment as well as its indicators and manifestations in a substitute family and in the native family. The author gives a detailed description of the peculiarities of primary school children's emotional state in two kinds of families, their emotional attitude to the members of the native family and the replacement one, the family members' emotions and some peculiarities of the family systems. The results of foster children's attitude to the substitute family and its members are described. The research has shown that primary school children treat their mother more kindly than their father. It's the positive image of a substitute mother that makes the basis of foster children's positive emotional state in the family. A special place in creating a family emotional environment is occupied by joint leisure activities organized by parents.

*Key words:* enriched and depleted family environment, emotional family environment, replacing the family, foster children, deinstitutionalization, affection, socialization, desocialization, adaptation, leisure environment.

Политика государства, направленная на заботу о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, ориентирована на деинституционализацию, переориентирование устройства детей на семейные формы, вывод детей из государственных учреждений и развитие института замещающих семей. Устройство ребенка в замещающую семью имеет ряд преимуществ перед его воспитанием в государственных учреждениях. Дети, попадая из государственного учреждения в замещающую семью, переживают выраженный кризис, сопротивляются изменениям, которые от него требуются в семье.

Увеличение количества замещающих семей с приемными детьми в последние годы позволяет выделить ряд трудностей, с которыми сталкиваются как родители, так и дети. Желание родителей взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения ро-

дителей, позволяет таким детям обрести не только новую жизнь, но и социализироваться в обществе. Замещающей семье необходимо интегрировать приемного ребенка, создать реабилитационное пространство при нарушении привязанностей, последствиях де-социализации. Для эффективного осуществления семейной заботы замещающая семья выходит на новый уровень функционирования. Одним из важных факторов психического развития приемных детей является среда семьи (В.Н. Ослон, И.И. Осипова, Г.В. Семья, И.М. Иванова [3] и др).

Авторы выделяют разные виды среды семьи: обогащенная и обедненная. Обогащенная среда семьи способствует формированию личностных качеств ребенка, его отношению к себе и другим, формирует привязанности, на базе которых появляется любовь к ребенку и любовь к родителям (А.Я. Варга, А.И. Захаров, Я.А. Коменский, Я. Корчак, Л.Б. Шнейдер и др.). По мнению С.М. Арслановой (2008), Т.В. Сенько (1998), И.В. Крупиной (2001), Н.В. Чекалиной (2006), семья имеет собственную среду, которая включает создание условий для познавательного, творческого, эмоционального развития ребенка. Семья создает особую психологическую защищенность ребенку, особенно это важно для приемных детей [5].

Среда семьи состоит из нескольких составляющих, которые расположены не в определенном порядке в ее структуре, а имеют иерархическое строение. Среда семьи включает поведенческую, мотивационную, информационную, эмоционально-психологическую, организационную, пространственно-предметную, гигиеническую и комплементарную составляющие [1]. Особую роль в иерархии структуры семьи занимает эмоционально-психологическая составляющая, которая включает психологический климат в среде семьи, семейную атмосферу, отношения между членами семьи, отношение родителей к родным и приемным детям, создание чувства безопасности для детей и заботу о них.

*Цель исследования:*

1. Выделить основные критерии изучения эмоциональной среды семьи.
2. Изучить особенности эмоциональной среды семьи и ее взаимосвязь с личностью приемных и родных детей младшего школьного возраста.

3. Выявить отличительные характеристики эмоциональной среды замещающей семьи.

В исследовании принимало участие 42 взрослых и 178 детей.

1) 42 замещающие семьи: 41 мама и 1 папа, взявшие на воспитание от 1-го до 8-ми детей; 73 ребенка младшего школьного возраста (6-11 лет) – 34 девочки и 39 мальчиков, проживающих в замещающих семьях;

2) проживающие в кровных (родных) семьях 105 детей младшего школьного возраста (6-11 лет) – 51 девочка и 54 мальчика. Все дети были разделены на 4 группы.

#### **1. Приемные дети:**

- 1) младшие школьники девочки
- 2) младшие школьники мальчики

#### **2. Родные (кровные) дети:**

- 1) младшие школьники девочки
- 2) младшие школьники мальчики

*Исследовательской базой замещающих семей* выступили:

1. Уполномоченная служба по сопровождению замещающих семей ГБОУ детский дом № 59 СВАО г. Москвы. 22 замещающие семьи, проживающие в г. Москве.

2. Ассамблея замещающих семей, проходившая в период 6-9 ноября 2010 года на базе отдыха «Шуколово», Дмитровского района, Московской области. 20 замещающих семей, проживающих в 17 субъектах РФ (Владимирская обл., Забайкальский край, Калужская обл., Костромская обл., Краснодарский край, Красноярский край, Республика Марий Эл, Московская обл., Нижегородская обл., Новосибирск, Орловская обл., Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Татарстан, Самарская обл., Саратовская обл., Хантымансийский АО).

*Исследовательской базой кровных (родных) детей, проживающих в своих семьях,*

выступила средняя общеобразовательная школа № 847 г. Москвы.

Для исследования эмоциональной среды семьи разработаны 4 критерия, которые состоят из ряда показателей.

1. Эмоциональное состояние ребенка. Эмоциональное состояние замещающих родителей (для приемных детей):

- страхи (для приемных детей);
- эмоции и чувства;
- эмоциональная насыщенность сочинения;
- объединение себя с членами замещающей/родной семьи;
- самооценка.

2. Эмоциональное отношение ребенка к членам замещающей/родной семьи и к замещающей/родной семье в целом:

- позитивный и негативный образ родителей / замещающих родителей, брата/сестры;
- принятие семьи / замещающей семьи такой, какая она есть.

3. Эмоциональная информация, исходящая от членов замещающей/родной семьи:

- упоминание ребенка о том, что замещающие/родные родители его ругают или наказывают;
- реакция ребенка на совместный досуг с членами семьи и на самостоятельный досуг;
- способы выражения эмоций замещающими родителями;
- информирование ребенка о причине возникновения различных эмоций (для приемных детей).

4. Особенности семейной системы:

- способы и формы проведения досуга всеми членами замещающей/родной семьи;
- частота посещения различных досуговых мест (для приемных детей).

В исследовании были использованы следующие методики:

1) Методика исследования самооценки (Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн);

2) Авторская анкета из 29 вопросов для приемных детей;

3) Авторская анкета из 45 вопросов для замещающих родителей;

4) Сочинение «Моя семья» для прием-

ных детей и детей, проживающих в кровных семьях.

Методы исследования: контент-анализ, корреляционный анализ Спирмена, Т-критерий Стьюдента.

Более подробно опишем результаты, полученные с помощью контент-анализа сочинений «Моя семья». В сочинениях, написанных приемными детьми младшего школьного возраста, в целом получено наибольшее количество высказываний (1055 упоминаний). Результаты анализа показали, что у приемных детей преобладают положительные эмоции (86 %) над отрицательными (14 %). При этом младшие школьники в приемных семьях описывали свои эмоции и чувства такими положительно-оценочными словами: *любовь* (18 %), *счастье* (17 %) и *радость* (16 %). Отрицательные эмоции в сочинениях приемных детей встречаются следующие: страх (17 %), ревность (14 %), печаль (14 %), неприятие / что-то не нравится (14 %), агрессия (13 %).

Анализ сочинений показал, что в исследуемых группах приемных детей встречаются особые характеристики замещающей семьи. Младшие школьники в сочинении «Моя семья» больше пишут непосредственно о самой семье – 88 % (*хорошая, добрая, веселая* и т. д.) и меньше включают описания о событиях, вещах, людях, не связанных с семьей (о школе, друзьях и т. д.), – 12 %.

Позитивный образ замещающих родителей приемные дети младшего школьного возраста описывают чаще через положительное отношение и образ замещающей мамы – 66 %.

Проведенное исследование позволило выявить в группе приемных детей младшего школьного возраста следующие эмоциональные отношения к членам семьи. Приемные мальчики в большей степени выделяют позитивный образ замещающей матери, по сравнению с отцом. Ее образ для них более важен, и они описывают ее более подробно (74 %). При этом в группе родных детей такие описания встречаются реже: и мальчики (51 %), и девочки (52 %) описывают позитивный образ мамы так же тщательно, как и по-

зитивный образ папы (49 % и 48 % соответственно). Позитивный образ брата/сестры младшие школьники приемных семей (56 %) более подробно описывают своего пола.

Объединение себя с членами замещающей семьи характеризуется употреблением местоимения «я» и «мы». У младших школьников приемных детей (61 %) встречается чаще «я», чем местоимение «мы». Выявлено, что чувства по отношению к замещающей семье описываются в сочинении как своя хорошая замещающая семья, или «моя семья», – (84 %), что свидетельствует о принятии замещающей семьи. Отношение приемных детей младшего школьного возраста к семье во многом определялось тем, как они проводят досуг в семье. Так, приемные дети младшего школьного возраста о совместном времяпрепровождении с замещающей мамой пишут достаточно часто (34 %) (рис. 1).

В сочинениях приемных детей младшего школьного возраста 33 % описывают способ проведения досуга как общение с членами семьи, обсуждение проблем друг друга и т. д. Эмоциональные отношения с членами замещающей семьи у младших школьников (66 %) позитивные, с замещающей мамой чаще положительные, но негативные отношения встречаются чаще, чем негативные эмоциональные отношения с замещающим папой.

Результаты проведенного контент-анализа сочинений «Моя семья», написанных родными детьми, показал, что в целом в сочинениях младших школьников (897 упоминаний) также преобладают положительные эмоции (89 %) над отрицательными эмоциями (11 %). При этом в описаниях родных детей встречаются следующие: положительные эмоции: радость (34 %), счастье (23 %) и любовь (17 %). Отрицательные эмоции в родной семье также встречаются в описаниях младших школьников: печаль (67 %), страх (10 %), горе-страдание (8 %).

Количественный и качественный анализ сочинений родных (кровных) детей младшего школьного возраста показал, что отношение к семье в целом, к маме и папе, не отличается, что проявляется в описании проведения досуга: совместное времяпрепровождение с папой (32 %), а с мамой (31 %). Проведенный анализ более подробного описания способов проведения досуга в родной семье показал, что родные дети отмечают в основном оздоровительные занятия (прогулки, походы, поездки на море), чаще такие описания встречаются у младших школьников (27 %).

Реже в сочинениях младших школьников родной семьи встречаются:

– общение с членами семьи, обсуждение проблем друг друга и т. д. (15 %);

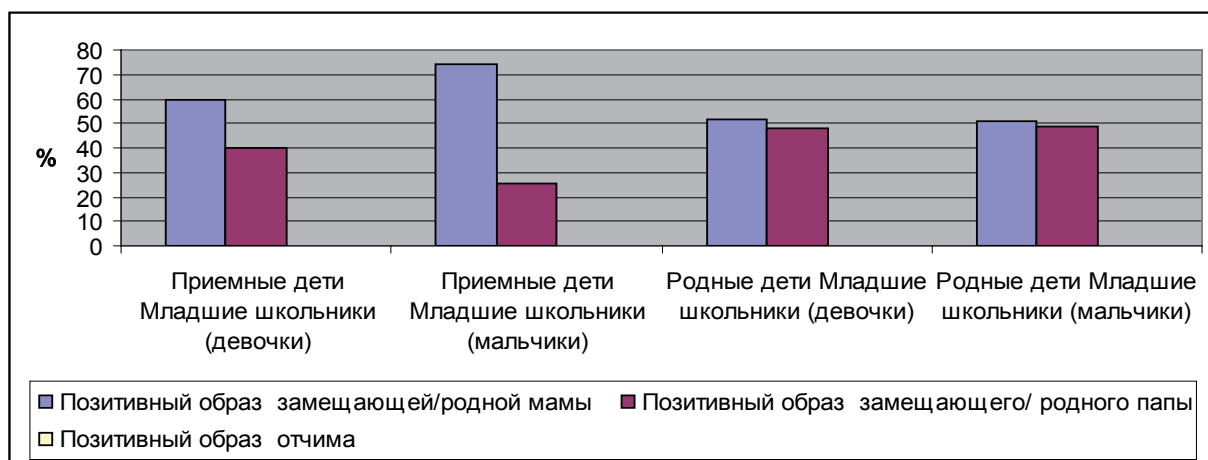


Рис. 1. Особенности эмоционального отношения к образу родителей у младших школьников



– пассивные занятия: просмотр ТВ, занятия за компьютером (15 %);

По остальным категориям у исследуемых родных (кровных) детей, наблюдаются одинаковые тенденции с приемными детьми в замещающих семьях.

Количественный и качественный контент-анализ сочинений «Моя семья», написанных двумя группами приемных детей и двумя аналогичными группами родных детей, позволил выявить общие и различные показатели эмоциональной среды семьи.

1. В группах приемных и родных детей обнаружено общее сходство по 7 анализируемым категориям: эмоциональная насыщенность сочинения, упоминание о семье, позитивный образ замещающих родителей, позитивный образ брата/сестры, объединение себя с членами семьи, чувство собственности по отношению к семье, эмоциональные отношения с членами замещающей семьи.

2. В исследуемых группах приемных и родных детей младшего школьного возраста выявлены различия по 10 категориям: положительные эмоции, отрицательные эмоции, отношение к семье, негативный образ родителей, способы воспитания в семье, членов семьи, с которыми дети проводят свой досуг, способ проведения досуга, негативный образ брата/сестры, члены семьи, недостаточно уделяющие внимания ребенку, а также места проведения досуга.

Приемные дети, как и родные дети младшего школьного возраста, в своих сочинениях критиковали обоих родителей, но больше их волнует негативный образ замещающей / родной мамы (67 %).

Этот факт может быть связан с тем, что образ мамы в целом волнует младших школьников больше, чем образ отца в целом. С мамой больше эмоциональных связей, дети больше времени проводят с мамой и в связи с этим лучше знают как ее положительные, так и ее отрицательные стороны.

В группе младших школьников девочки из родных семей в своих сочинениях не описывали негативный образ родителей. Их сочинения наполнены позитивными, поло-

жительными отзывами о своих родителях. Приемные девочки (62 %) и родные мальчики (67 %), в основном раскрывая негативный образ родителей, описывали негативный образ мамы. Приемные мальчики чаще описывали негативный образ замещающего отца.

### **Особенности эмоциональной среды семьи в группе младших школьников из родных семей**

Большинство родных детей – младших школьников (97 %) при описании своей семьи часто используют положительные эмоции. У 1/3 детей наиболее выражена радость: счастье (у 86 % детей), радость (у 65 % детей), любовь (у 52 % детей), восхищение-удивление (у 38 % детей).

У половины детей (50 %) отрицательные эмоции не встречаются, у (47 %) редко встречаются отрицательные эмоции и лишь у 3 % детей отрицательные эмоции встречаются часто. Среди отрицательных эмоций часто встречается – печаль (35 % детей) и агрессия (5 % детей).

Большинство родных детей – младших школьников (43 %) часто используют местоимение «мы», в то время как местоимение «я» так же часто встречается лишь у ¼ части детей.

### **Особенности эмоционального отношения**

Для 82 % родных детей младшего школьного возраста важны эмоциональные отношения с мамой и для 74 % эмоциональные отношения с папой. При этом также у 82 % детей часто встречается описание позитивного образа мамы и у 77 % – позитивного образа папы. Больше половины родных детей (51 %), рассказывая о своей семье, пишут «моя семья». Словосочетание «наша семья» встречается тоже почти у половины детей (47 %).

Эмоциональное состояние родных детей – младших школьников и их эмоциональное отношение к членам семьи и семье в целом имеет именно эти отличительные особенности по ряду причин: возраст детей и их социальное положение (родные дети). При

этом эмоциональная среда семьи, в которой воспитываются дети, разная. Но то общее, что мы получили, изучая эмоциональное состояние и отношение у большинства детей, – это их реакция на изменения эмоциональной среды семьи.

### **Особенности семейной системы**

У большей части родных детей – младших школьников (57 %) в семье принято проводить досуг дома, 41 % из этих детей пишут в сочинениях об этом часто и 16 % – реже. У 1/3 детей в сочинении часто описывается досуг вне дома, а у 11 % детей редко встречается описание досуга вне дома.

Большинство родных детей младшего школьного возраста транслируют истинную эмоциональную информацию. В целом родные дети младшие школьники при описании своей семьи используют положительные эмоции (радость, счастье и любовь), но у них встречается и печаль. При этом из 24 положительных и отрицательных анализируемых эмоций 20 эмоций у большинства детей не встречаются вовсе или встречаются редко у незначительного количества детей.

### **Особенности эмоционального состояния**

Положительные эмоции присутствуют у всех детей без исключения, а у большинства (93 %) они встречаются часто. При этом отрицательные эмоции присутствуют часто только у малого количества (7 %) детей. Положительные эмоции представлены очень разнообразно, но так как в одном сочинении описано много эмоций, то в целом каждая положительная эмоция на фоне остальных эмоций представлена в небольшом количестве. Итак, у большинства детей встречается: радость (у 91 % детей), счастье (у 87 % детей), любовь (у 84 % детей), дружба (73 %), смех/веселье (63 %), доброта (60 %), поддержка/помощь (53 %).

Определенной тенденции, характерной для большинства детей данной группы, в наличии каких-то отрицательных эмоций не

наблюдается. Например, только у 12 % детей ярко выражена печаль, у 10 % встречается страх, у 6 % – гнев, агрессия и ревность.

У приемных детей младшего школьного возраста (61 %), в отличие от родных детей того же возраста, присутствует местоимение «я», они меньше объединяют себя с другими членами замещающей семьи. Данный факт может указывать на то, что есть трудности в адаптации к проживанию в семье.

В целом мы видим, что приемные дети имеют ряд отличий по эмоциональному состоянию от родных детей. Положительные эмоции представлены богаче, но в целом менее выражены внутри каждого сочинения. Отрицательные эмоции встречаются у незначительного количества детей.

### **Особенности эмоционального отношения**

Больше 40 % приемных детей младших школьников часто в своих сочинениях пишут «моя приемная семья» и лишь 18 %, говоря о замещающей семье, часто пишут «наша семья». Дети не чувствуют, что приемная семья стала их родной. И четко указывают на статус семьи.

Важной особенностью приемных детей данного возраста (90 %) является то, что приемная семья им нужна для достижения определенных целей и задач (семья как средство удовлетворения желаний). Но при этом 13 % детей много пишут о том, что принимают замещающую семью такой, какая она есть.

Описывая замещающую семью, практически все дети (94 %) часто создают позитивный образ мамы, а 30 % – позитивный образ папы. В любом случае позитивный образ мамы более значим для приемных детей. Следует отметить, что большинство приемных детей (57 %) описывают позитивный образ брата/сестры своего пола, а негативный образ брата/сестры противоположного пола описывают всего 7 %. При этом эмоциональные отношения с замещающей мамой более важны для приемных детей (90 %).

### **Особенности эмоциональной информации**

Приемные дети младшие школьники (27 % респондентов) часто в своих сочинениях описывают, что замещающие родители их ругают. На первое место для них выходит совместное времяпрепровождение с братом/сестрой, об этом часто пишут 37 % детей, а время с замещающей мамой часто описывают только 19 % детей. Мы видим истинную эмоциональную информацию, понимаем, насколько для приемных детей значимо общение со своими сводными братьями/сестрами, такими же приемными детьми, а уж потом только – общение с замещающей мамой.

Скрытая эмоциональная информация проявляется у небольшого количества детей, но и здесь мы видим, что более значимо отсутствие возможности или желания брата/сестры проводить свое свободное время с ребенком (у 6 % детей).

Ситуация с распределением положительных и отрицательных эмоций в сочинении говорит о том, что дети этого возраста не стараются скрыть эмоциональную информацию, а описывают. Отрицательные эмоции встречаются редко у 46 % детей и лишь у 7 % детей они наблюдаются часто.

### **Особенности семейной системы**

Большая часть приемных детей, проживающих в замещающих семьях (60 %), пишут о том, что проводят свой досуг дома, а 36 % рассказывают о своем досуге вне дома.

Общение с членами семьи у 36 % детей упоминается чаще, чем остальные способы совместного досуга. При этом 15 % детей пишут о творческих занятиях, а редко упоминают о творческих занятиях 24 % детей.

Оздоровительные занятия (прогулки, походы и т. д.) описывает 35 %, из них большая часть (31 %) пишут об этом способе досуга, но редко, и всего 4 % пишут об оздоровительных мероприятиях часто.

Проанализировав 4 основные критерия изучения эмоциональной среды семьи, мы

обнаружили, что у приемных детей она имеет ряд особенностей.

Приемные дети – младшие школьники склонны чаще проводить досуг дома. При этом досуг достаточно разнообразен, но больше всего дети описывают общение друг с другом и с замещающими родителями. Полного принятия замещающей семьи приемными детьми мы не обнаружили и считаем, что это связано с небольшим сроком проживания их в данной семье. Это подчеркивается тем, что достаточно большой процент детей указывают на статус семьи, например: «моя приемная семья». У родных детей того же возраста в сочинениях используется понятие «наша семья». Это согласуется с мнением исследователей (В.Н. Ослон [4], Л.Н. Большакова [2] и др.), которые также выделяют длительность адаптации ребенка в замещающей семье.

Положительные эмоции присутствуют у всех детей без исключения, а у большинства (93 %) они встречаются часто. Анализ же положительных эмоций показал, что они представлены очень разнообразно: радость (у 91 % детей), счастье (87 %), любовь (84 %), дружба (73 %), смех / веселье (63 %), доброта (60 %), поддержка / помощь (53 %).

Определенной тенденции, характерной для большинства детей данной группы, в наличии каких-то отрицательных эмоций не наблюдается, отрицательные эмоции присутствуют часто только у малого количества (7 %) детей.

Печаль часто присутствует у 12 % детей, так же часто встречается страх у 10 % детей, гнев, агрессия и ревность у 6 % детей.

В сочинениях дети в основном транслировали истинную эмоциональную информацию, как и родные дети.

Анализ взаимосвязи проведения совместного досуга с членами замещающей семьи с эмоциональным состоянием ребенка, которое возникает у него при ее описании, позволил выявить значимые результаты.

Обнаружена взаимосвязь между частотой проведения досуга приемным ребенком совместно с замещающей мамой. У приемных

детей, которые чаще в замещающей семье испытывают такие эмоции, как радость, интерес, дружба, счастье, веселье, в целом положительное отношение к семье (при  $P < 0,01$ ), и возникает доверие (при  $P < 0,05$ ). Приемные дети реже испытывают благодарность, гнев, страх (при  $P < 0,05$ ).

Выявлено, что приемные дети, которые проводят досуг совместно с замещающим папой, при описании семьи используют такие эмоции, как радость, восхищение, дружба, счастье, доверие (при  $P < 0,01$ ). При этом в описании замещающей семьи реже встречаются страх и отрицательные эмоции (при  $P < 0,01$ ); благодарность, презрение, стыд, горе, вина ( $P < 0,05$ ).

При проведении досуга приемных детей совместно с братом или сестрой чаще при описании замещающей семьи встречаются такие эмоции, как радость, интерес, поддержка, дружба, веселье, агрессия ( $P < 0,01$ ); счастье, забота и стыд, и реже встречаются гнев и неприятие ( $P < 0,05$ ).

У приемных детей, которые проводят свой досуг самостоятельно, при описании замещающей семьи встречаются такие эмоции, как восхищение, интерес, веселье, неприятие ( $p < 0,01$ ), радость, доверие, забота ( $P < 0,05$ ), и реже встречаются презрение и вина ( $P < 0,05$ ).

Анализ сочинения «Моя семья» при помощи метода корреляции Спирмена позволил выявить взаимосвязь между проведением приемными детьми младшего школьного возраста совместного досуга с членами замещающей семьи и развитием эмоциональных отношений с замещающими родителями.

Таким образом, эмоциональная среда замещающей семьи включает совместную деятельность детей и родителей, а также братьев и сестер. Именно совместное времяпрепровождение и досуг создают особые взаимоотношения между приемными детьми и замещающими родителями.

Выявлены особенности эмоциональной среды семьи в замещающих и кровных (родных) семьях.

**1) Родные дети младшего школьного возраста** имеют разнообразный досуг, но проводят свое свободное время чаще дома. Для них наиболее важным является позитивный образ мамы, а лишь потом папы, эмоциональные отношения с мамой их также волнуют больше, чем с папой. Обследуемые дети чаще описывают и позитивный и негативный образ брата/сестры своего пола. Рассказывая о семье, они больше используют словосочетание «моя семья», местоимение «мы» применяется чаще, чем местоимение «я». Это может говорить о том, что они объединяют себя с другими членами семьи, нет чувства отчужденности.

Большинство родных детей младших школьников транслируют истинную эмоциональную информацию. В целом родные дети младшие школьники при описании своей семьи используют положительные эмоции (радость, счастье и любовь), но, достаточно часто у них встречается также и печаль.

**2) Приемные дети младшего школьного возраста** склонны чаще проводить досуг дома. При этом досуг достаточно разнообразен, но наиболее значимым для детей является общение друг с другом и с замещающими родителями.

Несмотря на это, полного принятия замещающей семьи приемными детьми обнаружить не удалось, так как достаточной большой процент детей часто указывают на статус семьи «моя приемная семья». У родных детей того же возраста используется понятие «наша семья».

Про замещающих родителей приемные дети пишут много, но более значимым для них является позитивный образ мамы. Негативный образ мамы также чаще встречается, чем негативный образ папы, но у небольшого количества детей. Это свойственно и родным детям младшего школьного возраста.

Таким образом, эмоциональные отношения с замещающей мамой больше, чем эмоциональные отношения с замещающим папой, волнуют приемных детей младшего школьного возраста. Большинство детей



описывают чаще позитивный образ брата/сестры своего пола, что также наблюдается у родных детей.

Важной особенностью приемных детей является то, что приемная семья – это средство удовлетворения желаний (90 %) (см. также Т.И. Шульга [6]). Но при этом 13 % детей отмечают, что принимают замещающую семью такой, какая она есть. Этот момент является, на наш взгляд, признаком того, что ценность замещающей семьи, в которой проживает приемный ребенок, у большинства еще не сформировалась, и, соответственно, есть риск дезадаптации и возможного возврата ребенка в сиротское учреждение, если при каких-либо жизненных обстоятельствах замещающая семья не сможет удовлетворять меркантильные желания ребенка.

Проведенное исследование показало, что приемный ребенок, испытывая несформированность или нарушение чувства привязанности, доверия к миру, стремится удовлетворить потребность в близости в замещающей семье. Однако замещающая семья не всегда может полностью насытить потребности ребенка в близости с членами семьи, что может стать причиной нарушения адаптации проживания в ней приемного ребенка. Выявление взаимосвязи между эмоциями детей, их эмоциональным состоянием

в замещающей семье и эмоциональным отношением к родителям позволит выявить эмоциональную среду семьи и осознанно изменять, обогащать ее для решения различных психолого-педагогических задач. Одной из задач нашего исследования является составление программы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Арсланова С.М. Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младшего школьника: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 2008. – 21 с.
2. Большакова Л.Н. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в приемной семье: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Ярославль, 2004. – 22 с.
3. Иванова И.М. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях приемной семьи: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – СПб., 2007. – 20 с.
4. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. – М., 2006. – 368 с.
5. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. – М., 2004. – 57 с.
6. Шульга Т.И. Смыслжизненные ориентации выпускников интернатных учреждений // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – М., 2010. – № 1. – С. 5-11.