

9. Негрий В.А., Титков Д.А. Роль защитных механизмов личности в обучении // Материалы Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «ЛОМОНОСОВ-2012». Секция «Психология». Подсекция «Психология образования: проблемы и перспективы». Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 9-13 апреля 2011 г./ Отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев, А.И. Андреев, А.В. Андриянов. [Эл. ресурс] – М., 2012. 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM).
10. Негрий В.А. Влияние защитных механизмов на обучение // Материалы XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Молодые учёные – нашей новой школе». – М., 2012. – С. 270-271.
11. Негрий В.А., Титков Д.А. Защитные механизмы личности как фактор сопротивления обучению // Материалы международной межвузовской научно-практической конференции молодых учёных «Психология XXI века». Секция: Педагогическая и возрастная психология. Санкт-Петербург. – СПбГУ, 26-28 апреля 2012 г. // Под науч. ред. О.Ю. Щелковой – СПб., 2012. – С. 277-278.
12. Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 66-79.
13. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: в 2 т. – Т. 1. Теория. – М., 1996. – 576 с.
14. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ: в 2 т. – Т. 2. Практика. – М., 1996. – 776 с.

УДК 159.9

Старостина Ю.А.

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова*

МАТЕРИНСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА КАК ОСНОВА СТРЕМЛЕНИЯ К ЕГО ФОРСИРОВАНИЮ

Y. Starostina

Lomonosov Moscow State University

MOTHERS' NOTION ABOUT THE CHILD'S DEVELOPMENT AS A BASIS OF THEIR URGE TOWARDS ITS FORCING

Аннотация. Статья посвящена изучению представлений современных матерей о темпах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. В статье делается акцент на стремлении матерей к форсированию развития ребенка, которое подразумевает под собой ускорение развития за счет овладения ребенком навыками и приобретения качеств, характерных для детей старшего возраста. Значительная часть выборки имеет представления о более ранних сроках развития ребенка, чем принятые в возрастной психологии, что влияет на его воспитание и образование.

Ключевые слова: представления матерей о нормах развития ребенка, дошкольный возраст, форсирование развития ребенка.

Abstract. The article is devoted to the study of modern mothers' notion about the pace of pre-schoolers' development. The article emphasises mothers' urge towards forcing a preschooler's development, which is implied as acceleration of the development of a child at the expense of acquiring skill and qualities peculiar for elder children. Considerable proportion of samples has the notion of earlier development of a child than it is accepted in developmental psychology.

Key words: mothers' notion about a child's development, preschool age, forcing a child's development.

В современном мире в связи с развитием компьютерных технологий и сети Интернет количество информации стремительно возрастает. Существует множество доступных пособий и различной литературы для родителей о воспитании и детском развитии, но подчас представленная в них информация является неполной или противоречивой. С общим возрастанием темпов жизни всё более явно проявляются идеи форсирования, ускорения темпов развития ребенка. Уже можно говорить о тенденции к скользящим школьным образованиям, когда в некоторой степени стираются границы между дошкольным и начальным школьным обучением [5]. Возрастная психология располагает данными, позволяющими описать нормативное развитие ребенка [1; 2; 3; 4], но что знают о них современные родители?

Цель работы заключалась в изучении представлений матерей о нормативном содержании возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Наша **гипотеза** состояла в предположении, что стремление к форсированию развития ребенка может быть связано с неадекватными родительскими представлениями о темпах и особенностях его развития.

Было опрошено 90 матерей детей раннего и дошкольного возраста. Средний возраст по выборке – 26 лет, наиболее часто встречающийся возраст матерей (мода) – 24 года. 91% женщин имеют высшее образование, у 83% есть дети до 3 лет включительно. Исследуемым женщинам был предложен авторский опросник, в котором содержатся вопросы, касающиеся темпов и норм развития ребенка, как сенсо-моторного (когда начинает сидеть, ходить и т. д.), так и личностного (когда начинает использовать местоимение «Я», подчиняться правилам и т. д.) Также задавался вопрос о том, когда они планируют начинать или уже начали обучение своего ребенка.

Оказалось, что абсолютное большинство женщин для консультации по вопросам развития собственного ребенка обращаются к специальной литературе (книгам по воспитанию и обучению) – 65%, а также к

«собственной интуиции» (63% выборки) и «советам родственников» (63% выборки). Популярностью пользуются и советы врачей – 54%. Психологи и педагоги являются источником помощи значительно реже – 32% и 21% ответов соответственно. Интернет-сайты и форумы занимают промежуточную позицию – 40%. По-видимому, основные источники получения информации о развитии ребенка, о решении проблем в его воспитании остаются теми же, что и 20-30 лет назад.

Подавляющее большинство матерей (92,2%) говорит о том, что уже используют или будут использовать компьютерные технологии в развитии ребенка; 32,2% предлагают начинать до 3 лет. Обучение чтению, счету и письму до 3 лет включительно планируют начать (или уже делают это) 39%, 72% и 20% матерей соответственно. При этом отдавать в школу ребенка позже 7 лет планируют 88% матерей, то есть матери склонны всё-таки откладывать начало школьного обучения. Возникает закономерный вопрос, зачем же начинать обучение основным учебным навыкам так рано?

Что же касается тенденций к форсированию развития ребенка, то 35,6% матерей прямо утверждают, что хотят, чтобы их ребенок развивался быстрее, чем его сверстники и для этого специально занимаются с ним. Под термином «форсирование развития» мы понимаем стремление родителей ускорить развитие ребенка, возможно, за счет более раннего перехода ребенка на последующую возрастную ступень путем специально организованных занятий они стараются достичь появления у ребенка определенных качеств или видов деятельности, характерных для детей старшего возраста [6]. Анализ ответов на вопросы опросника позволил выделить несколько причин, по которым матери стремятся ускорить развитие собственного ребенка:

1. *Создание условий для развития интеллекта ребенка* – 34,5% ответов («Считаю, что подобными навыками я больше развиваю способность ребенка учиться, думать»; «Хочу, чтобы ребенок был развит, умный»).

2. *Собственные амбиции* – 18,5% ответов («я буду гордиться его успехами»; «глупое желание похвастаться перед другими»).

3. *Ценность успеха* (создание условий, обеспечивающих успешность ребенка в будущем) – 18,5% матерей утверждают, что интенсивное развитие ребенка необходимо для его успешности в будущей жизни («Чтобы в будущем сын был широко и всесторонне развитым человеком, чтобы многого добился»).

4. *Соответствие популярным тенденциям раннего развития* – 18,5% ответов («Читала, что раннее развитие очень важно»; «В наше прогрессивное время не развивать ребенка никак нельзя!»).

5. *Высокие требования при поступлении в школу* – 6% ответов. Приведем развернутую цитату матери 4-летней девочки: «Современная школа – та, что лучше, – ждет к себе и позволяет брать в первые классы уже хорошо читающих, пишущих и даже знающих азы иностранного языка детей. И мне, конечно, хочется, чтобы ребенок пошел в хорошую школу, только не затем, чтобы много учиться в ней, а чтобы пребывать в среде интеллектуально сильных сверстников из благополучных семей и учителей, прошедших строгий кадровый отбор на престижное и соответственно оплачиваемое место работы».

Таким образом, мы можем выделить 2 группы факторов, влияющих на стремление матерей форсировать развитие их ребенка, а именно: личностные особенности матери (амбиции и ценность успеха) и современные жизненные реалии (распространенность идей раннего развития, высокие требования при поступлении в начальную школу).

Остановимся на представлениях матерей об основных вехах развития ребенка. Если говорить о сенсо-моторном развитии, то представления обследованных матерей в целом близки к норме: более 70% матерей указывают нормативный диапазон для времени начала сидения (6-8 мес) и самостоятельной ходьбы (10-12 мес).

В представлениях о развитии познавательной сферы ребенка необходимо отме-

тить следующие моменты. В границы нормы речевого развития (первые слова – 9-12 месяцев, первые предложения из 3-4 слов – 2 года) попали ответы только 55% матерей. В то же время более 30% опрошенных женщин ориентируются на более ранние сроки. О нормативном возникновении вопроса «Почему?» в 2,5-3 года говорят 73% матерей. Мы видим, что существует определенная тенденция к завышенным ожиданиям в сфере развития речи в представлениях обследуемых матерей вне зависимости от того, заявляют они о стремлении к форсированию развития ребенка или нет (не обнаружено статистически значимых различий по группам по критерию U Манна-Уитни).

В области приобретения первичных навыков самообслуживания (есть самостоятельно ложкой и приучение к горшку) тоже фиксируется некоторое опережение – 41% и 42% матерей соответственно предполагают, что эти навыки приобретаются до 1,5 лет.

В сфере личностного и социального развития были получены интересные результаты. Только 46% матерей указывают, что комплекс оживления у младенца появляется в период от 1,5 до 2,5 месяцев. 40% матерей утверждают, что он появляется после 3 месяцев, что является скорее запаздыванием, согласно нормативным данным [1; 2; 3; 4]. То есть можно предположить, что обследуемые матери меньше внимания уделяют эмоциональной сфере ребенка, меньше о ней знают, в отличие от интеллектуальной сферы. Более информативными показателями успешного развития ребенка для них, видимо, предстают достижения в моторной и познавательной сферах.

В то же время об употреблении местоимения «Я» до 2 лет говорят 69% матерей, интересе к сверстнику для совместной игры до 2 лет отмечают 52% опрошенных, что является безусловным опережением нормы. Если говорить о произвольности как о возможности подчиняться правилам и контролировать свое поведение, то 52% матерей отмечают, что ребенок обладает этими качествами уже до 3,5 лет. Еще раньше по представлениям

опрошенных женщин он учится понимать свои чувства и желания – 75% считают, что ребенок способен на это до 3 лет.

Родители считают, что ребенок раннего возраста уже способен заниматься в группе детей, усваивать сложные понятия, обучаться письму, счету, иностранному языку и чтению. О потенциальной возможности получения проучебных навыков до 3 лет говорит значительная доля обследованных матерей: о чтении до 3 лет – 32%, счете до 3 лет – 63%, письме до 3 лет – 13%.

В целом показатели женщин, отмечающих свое стремление к форсированию развития ребенка, статистически значимо не отличаются от показателей остальных женщин. Единственное отличие: женщины, декларирующие стремление к форсированию развития ребенка, отмечают более ранние сроки начала обучения своих детей чтению ($p=0,014$ по критерию U Манна-Уитни для двух независимых выборок).

Таким образом, мы можем сделать вывод: значительная часть выборки ориентируется на более ранние, чем в принятые в научной психологии, сроки развития ребенка. Эти представления, в свою очередь, могут повлиять на особенности его воспитания и обучения, определяемые родителями. Возможно, именно с этими неадекватными, значительно опережающими представлениями о нормах

познавательного и личностного развития и связано стремление к форсированию развития ребенка.

Перспективами данного исследования являются более детальное изучение личностных особенностей и мотивационной сферы матерей, стремящихся к форсированию развития ребенка, а также особенностей эмоциональной и интеллектуальной сфер их детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков. – М., 2007. – 480 с
2. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. – М., 2006. – 74 с.
3. Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. – М., 2005. – 240 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2006. – 608 с.
5. Собкин В.С., Иванова А.И., Казначеева К.Н. От воспитания в детском саду к школьному образованию: мнение родителей // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1. – С. 111-118.
6. Старостина Ю.А. Форсирование развития ребенка: последствия для эмоционального благополучия дошкольника // Материалы V съезда Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Т. 1. – М., 2012. – С. 166-167.