

УДК 159.9.072

Киселева Т.В.

*Московский государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова*

**ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИЙ ПОДРОСТКОВ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ, МУЗЫКОЙ,
БОРЬБОЙ, ФУТБОЛОМ, НА ФРУСТРИРУЮЩУЮ СИТУАЦИЮ**

T. Kiseleva

Moscow State University for Humanities named after M.A. Sholokhov

**FEATURES OF REACTIONS OF THE TEENAGERS,
TAKING BALLROOM DANCING CLASSES, MUSIC, FIGHT,
FOOTBALL, ON FRUSTRATING SITUATION**

Аннотация. Исследованы реакции подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, и учащихся общеобразовательных школ в ответ на фрустрирующую ситуацию. Обнаружено, что лица, не использующие возможности дополнительного образования, отличаются меньшей стабильностью, уравновешенностью и пластичностью поведения. Выявлена разная степень влияния фрустрирующих ситуаций на учащихся в зависимости от видов занятий (музыка, бальные танцы, борьба и футбол). Установлена зависимость между длительностью обучения в учреждениях дополнительного образования и поведением ребенка в фрустрирующей ситуации.

Ключевые слова: фрустрирующая ситуация, подросток, нарушение поведения, коэффициент группой адаптации.

Abstract. Reactions of the teenagers who are engaged in establishments of additional education of children and young people, and pupils of comprehensive schools in reply to frustrating situation are investigated. It is revealed that the persons not making use of the additional education facilities are less stable, steady, besides, their behavior is less flexible. The author describes different levels of influence on pupils and states it depends on the type of their activities (music lessons, ballroom dancing, wrestling and football). It is stated that there is certain influence of training duration on children's behavior in a frustrating situation.

Key words: a frustrating situation, teenager, behavior disorder, group conformity rating.

Очень часто родители, учителя замечают в повзрослевшем «ребенке» то, что он чаще стал грубить, делать все наперекор, в том числе агрессивно вести себя по отношению к одноклассникам, товарищам, да и просто незнакомым людям. Иногда поведение подростка меняется просто до неузнаваемости. В то же время в ходе многочисленных исследований было доказано, что «конфликты и трудности в этом периоде необязательны, что особенности проявлений и протекания подросткового периода определяются конкретными социальными обстоятельствами жизни и развития подростка, его общественным положением в мире взрослых» [3, с. 81].

Целью нашего исследования было проследить, как конкретное направление дополнительного образования детей и молодежи (занятия бальными танцами, музыкой, борьбой, футболом) влияет на поведение подростков. Учащимся была предложена методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. По мнению автора методики, фрустрирующая ситуация является прекрасным индикатором, позволяющим диагностировать нарушение поведения человека. Также ее можно использовать для диагностики предрасположенности к

развитию агрессивного поведения [1, с. 96; 5, с. 200].

Исследование проводилось в г. Рязани на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи: детско-юношеский танцевальный клуб «Дебют», Дворец детского творчества (ансамбль бального танца «Солнечные ритмы»), детская музыкальная школа №1, детские школы искусств № 1 и № 7, ДЮСШ «Золотые купола», ДЮСШ № 1 и № 4, СДЮСШОР по самбо и дзюдо «Родной край – Спорт»; средних общеобразовательных школ № 9 и № 51. Всего в исследовании приняли участие 224 подростка.

Первичное обследование подростков в возрасте 11-12 лет проходило в начале учебного года, когда подростки приступили к занятиям в конкретных учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Из 126 подростков: 32 чел. – музыкальная школа (МШ), 32 чел. – бальные танцы (БТ), 30 чел. – борьба (Б) и 32 чел. – футбол (Ф). Контрольную группу составили подростки, не использующие возможности дополнительного образования детей и молодежи (НН), учащиеся средних общеобразовательных школ – 33 человека. Полученные данные представлены в табл. 1.

Повторное обследование тех же подростков (159 человек) в возрасте 13-14 лет проводилось через 2 года (табл. 2).

Кроме того, дополнительно было проведено исследование 65 подростков, проходящих обучение в тех же учреждениях дополни-

тельного образования длительное время (4-9 лет), возраст которых 13-14 лет, из них: 18 чел. – учащиеся, занимающиеся в музыкальной школе (МШ); 15 чел. – подростки, увлекающиеся бальными танцами (БТ); 15 чел. – школьники, занимающиеся борьбой (Б); 17 чел. – подростки-футболисты (Ф) (табл. 3).

Статистический анализ полученных данных выполняли, используя программу SPSS Statistics 17.0.

Для подростков 11-12 лет (см. табл. 1) характерно преобладание экстрапунитивных, или внешне направленных реакций (Е) – по этому направлению получены самые высокие проценты: от 40,50% (группа № 2 – бальные танцы) до 44,86% (группа № 3 – борьба). Было установлено, что уровень выраженности «Е» в каждой отдельно взятой группе статистически достоверно выше по сравнению с другими направлениями реакций ($p \leq 0.001$). На втором месте по частоте проявления находятся импунитивные реакции, нейтральные реакции, лишенные какой-либо агрессии или обвинения (М); и на третьем – интропунитивные или внутренне направленные реакции (I). На основании полученных данных можно сказать, что учащиеся будут с повышенной частотой отвечать в экстрапунитивной манере и значительно реже – в интропунитивной.

Доминирующим типом реакций во всех пяти выборках является «Е-D» (тип реакции «с фиксацией на самозащите»), что подтверждается статистически ($p \leq 0.002$).

Таблица 1

Результаты первичного обследования учащихся, в возрасте 11-12 лет, по тесту С. Розенцвейга

| № группы | Направления реакции (%) | | | Типы реакции (%) | | | GCR % |
|----------|-------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|
| | М | Е | I | О-D | Е-D | N-P | |
| 1(МШ) | 32,55 | 42,58 | 24,87 | 24,87 | 41,93 | 33,20 | 60,52 |
| 2 (БТ) | 33,72 | 40,50 | 25,78 | 25,46 | 40,04 | 34,50 | 59,48 |
| 3 (Б) | 30,42 | 44,86 | 24,72 | 25,69 | 41,46 | 32,85 | 56,44 |
| 4 (Ф) | 32,42 | 42,58 | 25,00 | 24,61 | 42,45 | 32,94 | 56,77 |
| 5 (НН) | 31,82 | 43,94 | 24,24 | 25,25 | 40,72 | 34,03 | 57,68 |
| Итого: | 32,21 | 42,87 | 24,92 | 25,17 | 41,31 | 33,52 | 58,20 |

По показателю «Е-D» были получены следующие результаты: группа № 1 – 41,93%, группа № 2 – 40,04%, группа № 3 – 41,46 %, группа № 4 – 42,45% и группа № 5 – 40,72%. Далее по частоте следуют тип реакций «N-P» (тип реакции «с фиксацией на удовлетворении потребности») и «O-D» (тип реакции «с фиксацией на препятствии»), тип реакции, который представлен в меньшей степени – средние результаты по группам находятся в пределах от 24,61% (группа № 4 – футбол) до 25,69% (группа № 3 – борьба).

Итак, общие результаты исследования групп подростков 11-12 лет можно представить в следующем виде: $E > M > I$, $E-D > N-P > O-D$ – такое соотношение направлений и типов реагирования на фрустрацию, как отмечают многие исследователи, является характерным как для взрослых, так и для детей [2; 4; 7]. Исходя из полученных результатов, подростки 11-12 лет при возникновении проблемной, фрустрирующей ситуации в большей мере фиксируются на самозащите, защите своего «Я», обвиняя окружающих и нередко проявляя по отношению к ним враждебность и агрессию (грубые обвинения в лицо, сплетни, осуждение за спиной, поддержание дистанции в общении и т. п.).

Самый высокий процент GCR, степень социальной адаптации, можно наблюдать в группе № 1 (МШ) – 60,52%. По сравнению с другими группами, учащиеся из группы № 3 (Б) имеют более низкий процент GCR – 56,44%.

Статистически достоверных различий между выборками по направлениям и типам реакций GCR мы не выявили ($p > 0.1$). В целом поведение подростков из пяти представленных групп, их реакция на фрустрацию, уровень социальной адаптации будут сходными.

Подростки 13-14 лет из групп № 1 ($p < 0.01$), № 3 ($p < 0.001$), № 4 ($p < 0.02$), № 5 ($p < 0.001$), как и 2 года назад, в фрустрирующей ситуации чаще действуют в экстрапунитивной манере, хотя процент экстрапунитивных реакций снижается за счет повышения доли представленности направлений реакций «М» и «I» (см. табл. 2). Так, в группе № 1 по показателю «Е» было получено 39,19%, в группе № 3 – 42,56%, в группе № 4 – 40,10%. В контрольной группе (учащиеся, не использующие возможности дополнительного образования – НН) доля «Е» практически не изменилась (43,43%).

У учащихся, занимающихся балльными танцами (группа № 2), за счет снижения количества экстрапунитивных реакций (до 34,62%) наблюдается рост импунитивных (их доля возрастает до 35,81%) и интропунитивных реакций (до 29,56%), так что направления реакций «М» и «Е» теперь преобладают в равной степени, статистически достоверных различий между этими показателями мы не обнаружили ($p > 0,1$). Из этого следует, что в конфликтных, проблемных ситуациях они по сравнению с подростками из других групп будут отличаться пластичностью поведения, большей его стабильностью.

Таблица 2

Результаты повторного исследования подростков в возрасте 13-14 лет по методике С. Розенцвейга

| № группы | Направления реакции (%) | | | Типы реакции (%) | | | GCR % |
|----------|-------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|
| | М | Е | И | О-D | Е-D | Н-P | |
| 1(МШ) | 33.46 | 39.19 | 27.34 | 28.32 | 36.52 | 35.16 | 53.68 |
| 2 (БТ) | 35.81 | 34.63 | 29.56 | 31.96 | 32.36 | 35.68 | 55.47 |
| 3 (Б) | 31.29 | 42.56 | 26.15 | 29.41 | 35.39 | 35.20 | 50.00 |
| 4 (Ф) | 34.90 | 40.10 | 25.00 | 30.21 | 36.91 | 32.88 | 50.56 |
| 5 (НН) | 30.55 | 43.43 | 26.02 | 26.69 | 39.33 | 33.98 | 52.49 |
| Итого: | 33.21 | 39.97 | 26.82 | 29.30 | 36.13 | 34.57 | 52.47 |

Из табл. 2 мы видим, что в подавляющем большинстве групп чаще встречается тип реакций «Е-D» (у группы № 1 (МШ) – 36,52%, № 3 (Б) – 35,39%, № 4 (Ф) – 36,91% и № 5 (НН) – 39,33%); исключением является группа № 2 (БТ), в которой средние результаты по «Е-D» составили 32,36%. Следует добавить, что во всех пяти группах, если сравнивать с результатами первичного обследования (см. табл. 1), доля реакций «с фиксацией на самозащите» снижается (особенно это отмечается у учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, – это группы № 1, № 2, № 3 и № 4). Это связано с тем, что подростки осваивают новые способы поведения, в том числе и социально приемлемые. В конфликтных ситуациях они стремятся реагировать более спокойно, учатся не прибегать к резким выражениям и обвинению других лиц без значимых причин, с целью защитить себя.

При математической обработке данных мы установили, что доминирующим типом реакций «Е-D» остается в группах № 4 ($p < 0.02$) и № 5 ($p < 0.01$). Подростки из групп № 1 и № 3, в зависимости от обстоятельств, в фрустрирующей ситуации предпочитают реагировать либо «с фиксацией на самозащите», либо «с фиксацией на удовлетворении потребности» (значимых различий между «Е-D» и «N-P» не выявлено, $p > 0.1$). Учащиеся, занимающиеся бальными танцами (БТ), по сравнению с подростками из других групп в стрессовых ситуациях ведут себя более конструктивно, стремятся найти наиболее

рациональные решения возникших проблем, и при этом они не склонны к обвинению себя или других, окружающих их людей (доминирование «N-P», при $p < 0.03$).

У подростков 13-14 лет уровень групповой адаптации снижается – подобную динамику мы наблюдаем во всех группах, в том числе и у школьников, не использующих возможностей дополнительного образования. Самый высокий процент GCR, согласно полученным результатам, у группы № 2 – 55,47%; у группы № 1 – 53,68%, в группе № 5 – 52,49%, группа № 4 – 50,56% и наиболее низкий процент групповой адаптации у группы № 3 – 50,00%.

Если на начальном этапе обучения группы подростков МШ, БТ, Б, Ф и контрольная группа (НН) по исследуемым показателям не отличались, то через 2 года были выявлены статистически достоверные различия по уровню выраженности GCR ($p < 0.02$), направлений реакций «М» ($p < 0.02$), «I» ($p < 0.03$) и «Е» ($p < 0.001$), типов реакций «O-D» ($p < 0.01$) и «Е-D» ($p \leq 0.003$); по «N-P» – достоверных различий не обнаружено ($p > 0.1$).

У подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования 4-9 лет, результаты по группам распределились следующим образом (см. табл. 3): чаще других проявляются внешне направленные реакции у подростков из групп № 1 (38,73%) и № 3 (37,78%); в остальных группах преобладают импунитивные реакции – в группах № 2 (39,82%) и № 4 (37,52%). Учащиеся из указанных выше групп в конфликтной ситуации

Таблица 3

Средние оценки реакций испытуемых, занимающихся музыкой, бальными танцами, борьбой, футболом 4-9 лет, на фрустрирующую ситуацию

| № группы | Направления реакции (%) | | | Типы реакции (%) | | | GCR |
|----------|-------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|
| | М | Е | I | O-D | E-D | N-P | |
| 1(МШ) | 35,49 | 38,73 | 25,78 | 29,35 | 35,02 | 35,63 | 57,19 |
| 2(БТ) | 39,82 | 30,39 | 29,79 | 31,21 | 31,62 | 37,17 | 60,49 |
| 3(Б) | 34,45 | 37,78 | 27,77 | 30,56 | 34,30 | 35,14 | 53,57 |
| 4(Ф) | 37,52 | 33,80 | 28,68 | 27,12 | 35,91 | 36,98 | 54,67 |
| Итого: | 36,78 | 35,29 | 27,93 | 29,47 | 34,30 | 36,23 | 56,46 |

чаще реагируют «с фиксацией на удовлетворении потребности», стремятся найти наиболее конструктивное решение возникшей проблемы (группа № 1 – 35,63%, группа № 2 – 37,17%, № 3 – 35,14% и № 4 – 36,98%).

Результаты математической обработки показали, что в группах № 1, № 3 и № 4 в равной степени преобладают направления реакций «М» и «Е» ($p > 0.1$), в равной степени доминируют типы реакций «Е-D» и «N-P» ($p > 0.1$). У учащихся, занимающихся бальными танцами (БТ), преобладает импунитивное направление реакций ($p < 0.001$), как и у подростков, занимающихся бальными танцами 2 года, у них доминируют реакции с «фиксацией на удовлетворении потребностей» ($p < 0.006$).

Подростки, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования музыкой, бальными танцами, борьбой и футболом длительное время (4-9 лет), по сравнению с учащимися, занимающимися по тем же направлениям 2 года, более адаптированы к своему социальному окружению (уровень GCR у них выше в каждой отдельно взятой группе). Из четырех представленных групп самый высокий GCR у группы № 2 (60,49%); у группы № 1 – 57,19%, у группы № 4 – 54,67% и более низкий процент GCR у группы № 3 – 53,57.

Поведение подростков 13-14 лет, непрерывно занимающихся музыкой, бальными танцами, борьбой и футболом длительное время (4-9 лет), их реакция на фрустрацию обнаруживает между собой больше общего, если их сравнивать с группами подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования 2 года. Так, по большей части исследуемых показателей («М», «I», «O-D», «E-D», «N-P») статистически достоверных различий между четырьмя группами выявлено не было ($p \geq 0.1$), а статистически значимые различия были установлены по таким показателям, как «GCR» ($p \leq 0.03$) и «Е» ($p < 0.01$).

Таким образом, как показали результаты исследования, реакция подростков, занимающихся музыкой, бальными танцами, борьбой или футболом, на фрустрирующую ситуацию по сравнению с подростками, не использующими возможностей дополнительного образования, отличается большей стабильностью, уравновешенностью, пластичностью (см. также [6]). Кроме того, было установлено специфическое воздействие на учащихся конкретного вида занятий (музыка, бальные танцы, борьба, футбол), особенно это отмечается у подростков, занимающихся в течение двух лет. Также свое влияние на поведение учащихся оказывает и длительность обучения в учреждениях дополнительного образования.

Полученные нами данные могут быть полезны психологам при разработке и реализации коррекционной программы для подростков, имеющих нарушения поведения, проявляющиеся в форме агрессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2006. – 336 с.
2. Данилова Е.Е. Детская форма методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга // Психологическая диагностика. – 2007. – № 2. – С. 1-128.
3. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка // Советская педагогика. – 1972. – № 8. – С. 79-93.
4. Тарабрина Н.В. Методика изучения фрустрационных реакций // Иностранная психология. – 1994. – Т. 2. – № 2 (4) – С. 68-77.
5. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб., 2007. – 480 с.
6. Яковлев В.А., Киселева Т.В. Влияние учреждений дополнительного образования на формирование и проявление подростковой агрессивности // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – 2011. – № 1. – С. 70-75.
7. Ясюкова Л.А. Фрустрационный тест Розенцвейга: диагностика реакций в ситуациях конфликта: методическое руководство. – СПб., 2007. – 128 с.