

РЕЦЕНЗИЯ

на учебник «Современный русский язык»
под ред. доктора филологических наук профессора
С.М. Колесниковой. (М.: Высшая школа», 2008. – 559 с.)

Учебник «Современный русский язык» / под ред. С.М. Колесниковой, вышедший в свет в 2008 году в издательстве «Высшая школа», адресован студентам-филологам, обучающимся по специальности «Русский язык и литература», а также студентам национальных отделений по специальности «Родной язык и литература с дополнительной специальностью». Учебник написан в соответствии с Программой курса «Современный русский литературный язык» и составлен с учетом стандартов ГОС ВПО второго поколения. Учебник носит базовый характер, в нем рассматриваются все основные разделы современного русского языка: Фонетика и Фонология, Орфоэпия, Графика, Орфография, Лексикология, Фразеология, Лексикография, Морфемика, Словообразование, Морфология и Синтаксис. Каждый раздел включает перечень основных понятий; языковые единицы подвергаются детальному, многоаспектному анализу; теоретические положения иллюстрируются яркими и убедительными примерами из произведений русской классики и современной литературы. Учебник раскрывает авторское видение проблемы развития лингвистической компетенции студентов-филологов, цель которой – формирование личности, обладающей глубокими знаниями в области современного русского языка.

Важным является обращение авторов к системе специальных средств развивающего обучения (ключевые слова, опорные таблицы, схемы анализа языковых единиц и т.п.).

В разделах «Фонетика», «Фонология» и «Интонация» описан звуковой состав русского языка (акустический, артикуляционный, лингвистический, перцептивный аспекты звуков речи); предложены правила транскрибирования, классификации звуков и фонем русского языка. Однако хотелось бы видеть в этих разделах не только общепринятые, традиционные точки зрения, но описание явлений с учетом современных методов инструментального анализа речи.

В разделах «Лексикология» и «Фразеология», учитывая современное состояние языка, классифицируются типы лексических и фразеологических единиц. В разделе «Лексикография» описываются основные типы словарей.

Концепция грамматического раздела учебника основывается на традиционном для русского языкознания *структурно-семантическом методе*, состоящем в рассмотрении единиц языка в единстве их формы и содержания (значения). Этот метод позволяет раскрыть системные связи и отношения в языке. Как известно, данный метод, разработанный В.В. Виноградовым, используется многими современными лингвистами в качестве ведущего научно-исследовательского метода, а также в практике школьного и вузовского преподавания русского языка.

В процессе изложения теоретического материала авторы рецензируемого издания опираются на ставшие классическими авторитетные источники (работы А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова, В.В. Бабайцевой, П.А. Леканта, А.В. Бондарко и др.). Не остаются без внимания и последние достижения в области грамматики современного русского языка (работы Е.В. Алтабаевой, М.В. Дегтяревой, С.М. Колесниковой, А.Б. Копелиовича, В.В. Леденевой, Н.А. Николиной, Ю.С. Степанова, Т.Е. Шаповаловой, А.Л. Шарандина и др.), благодаря чему в учебник вводятся новые понятия и термины, освещаются активные процессы в современном русском языке.

Начиная раздел «Морфология», авторы отмечают, что вопрос о системе частей речи в русской грамматике до сих пор однозначно не решен. Части речи понимаются в учебнике как «большая или меньшая группа слов, которая характеризуется общим лексико-грамматическим значением, формально-морфологическими признаками, преимущественной синтаксической ролью в предложении и своими особенностями в словообразовании». Авторы делят части речи на знаменательные и служебные и отмечают особое положение модальных слов и междометий, что соответствует традиции. Отмечается, что любая классификация частей речи условна. Анализ каждой части речи начинается с четкого определения, сложные теоретические вопросы излагаются в доступной форме.

Достоинством этого раздела, отличающими данный учебник от изданий других авторов, можно, на наш взгляд, считать использование понятия «градуальность» при

изучении степеней сравнения имен прилагательных; рассмотрение морфологических категорий наклонения, времени и лица глагола как ядерных средств выражения функционально-семантических категорий модальности, темпоральности и персональности соответственно; дифференциацию категорий морфологического и синтаксического лица.

В синтаксической части учебника представлены разделы, освещающие вопросы, связанные с классификациями словосочетаний и предложений, со структурно-семантической организацией простого предложения, с типологией главных членов двусоставного предложения – подлежащего и сказуемого. При рассмотрении вопроса о функциональных типах предложения наряду с традиционно выделяемыми повествовательными, побудительными и вопросительными типами вводится новое понятие – «оптативные предложения», обосновывается функциональная самостоятельность этого типа в русском языке. Уточняются основания типологии подлежащего и сказуемого (в соответствии с классификацией П.А. Леканта): выделяются два типа подлежащего: номинативное и инфинитивное, - и два типа сказуемого: простое и составное. Большое внимание уделено теме «Односоставные предложения», обосновывается их самостоятельность в грамматической системе русского языка, проводится отграничение их от двусоставных и неполных, подробно описываются структурно-семантические разновидности. Вместо терминов «подлежащее» и «сказуемое» предлагается термин «главный член односоставного предложения» (П.А. Лекант).

Сложное предложение понимается авторами как синтаксическая единица, представляющая собой объединение двух или более предикативных частей, характеризующаяся структурным и семантическим единством, функционирующая как одна коммуникативная единица. Предикативные части, входящие в нее, аналогичны по форме простому предложению, однако в составе сложной конструкции утрачивают интонационную и смысловую самостоятельность. Взаимодействуя друг с другом, они выражают развернутое сообщение, целостное по своему характеру.

При рассмотрении сложного предложения используется многоступенчатая структурно-семантическая классификация (Н.С. Поспелов, Л.Ю. Максимов, В. А. Белошапкова). На первой ступени выделяется структурный тип предложения, на второй –

структурно-семантический разряд, на третьей – семантические разновидности (при их наличии).

В качестве самостоятельного раздела представлен синтаксис текста, описывающий сложное синтаксическое целое и диалогическое единство как различные способы реализации текста в языке и речи.

Актуальность данного учебника не вызывает сомнения, поскольку, как показывает практика, высшая школа на современном этапе испытывает острую необходимость в учебниках и учебных пособиях нового поколения по современному русскому языку. Учебник представляет собой полезное и весьма своевременное издание не только для студентов-филологов, но и для преподавателей, аспирантов и магистрантов, учащихся колледжей, гимназий и лицеев.

Н.А. Герасименко, доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка МГОУ