

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация. В настоящее время необходима научно разработанная стратегическая линия будущего развития Российской Федерации. Образовательная система есть важнейший фактор подготовки кадров, движущая сила экономического роста и повышения эффективности и конкурентоспособности благосостояния страны. Образование должно использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов. Решение этих важных задач может обеспечить только образование высокого качества. Ценность образовательной системы измеряется его качеством и значимостью в государственной политике и отношении общественных структур к образованию. Философский анализ категорий «качество», «количество», «мера» позволяет адекватно решить такие актуальные проблемы современного российского образования, как совершенствование учебных программ и методик обучения преподавателей и воспитателей, словом, полноценной реализации национального проекта «Образование».

Ключевые слова: качество, количество, мера, профессионализм, образование.

T. Frolova

THE PROBLEMS OF QUALITY OF EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Abstract. Scientifically developed strategic line of the future development of the Russian Federation is necessary now. The educational system is the major factor of a professional training, motive power of economic growth and increase of efficiency and competitiveness of a well-being of nation. Formation should use the potential for consolidation of a society, preservation uniform социокультурного spaces, overcomings of ethnonational intensity and social conflicts. The decision of these important problems can provide only quality formation. Value of educational system is measured by its quality and the importance in a state policy and the relation of public structures to formation. The philosophical analysis of categories “Quality”, “Quantity”, “measure” allows to solve actual problems of a modern Russian education adequately: perfection of curriculums, techniques of training of teachers and tutors, high-grade realisation of the national project “Education” .

Key words: quality, quantity, a measure, professionalism, education.

Сейчас много и справедливо говорится о том, что главная проблема сегодняшнего дня – обеспечение качества образовательных услуг на всех уровнях образовательного процесса – от дошкольных учреждений до институтов и университетов. Трансформация и реформирование системы образования должны не только пониматься как количественное увеличение компьютеров, выпущенных учебников и учебных пособий, строительство зданий, оборудования, а как коренное изменение качества содержания учебных программ, методик преподавания, качественного изменения в отношении к профессии учителя, к личности учащегося и качественного увеличения потенциала нравственных принципов, духовных идеалов, творческих условий процесса обучения и воспитания будущих граждан России.

* © Фролова Т.И.

Качество – это целостная характеристика функционального единства существенных свойств объекта, его внутренней и внешней определенности, относительной устойчивости, его отличия, а также сходства с другими объектами. Г. Гегель определил качество как «тождественную с бытием определенность». Это значит, что качество неотделимо от предмета, в том смысле, что в данном предмете воплощаются общие признаки, характеристики и свойства с индивидуальными вариациями и отличиями.

Количество измеряется с помощью определенных эталонов. Количество – это внешнее формальное отношение предметов и их частей. Мера выражает единство качества и количества. Мера – это соразмерность, она носит в себе определенные нормативные черты. Мера относится к определенному интервалу, в котором существенные характеристики предметов имеют определенность. Когда мера нарушается, то одно качество заменяется другим качеством. Само название «переход количества в качество» нуждается в расшифровке. Дело в том, что Гегель, указавший на описание зависимости качества от количественных изменений, прежде всего, имел в виду их переход как понятий: понятие качества у него переходило (переливалось) в понятие количества и наоборот. Отсюда и название закона, идущее от Гегеля. Если кто-то захочет уловить буквальный смысл формулировки закона, связывая соответствующие понятия с материальными явлениями, то он не придет ни к чему, кроме несуразного представления вроде перехода «двух килограммов» в «груши» и наоборот.

Таковы принципы мышления о физических реальностях мира. Знание причин того или иного явления зависит от проникновения в первопричины бытия, в адекватное отражение закономерностей объективной реальности. Неверное, неадекватное понимание этих закономерностей ведет к искаженной, неверной картине мира. Например, формулировка закона о взаимоотношении и взаимодействии количественных и качественных изменений как взаимного перехода количественных изменений в качественные и обратно, имеет множество искаженных практических трактовок этого фундаментального закона диалектики. Из анализа взаимоотношения категорий: количества, качества, меры, можно заключить, что количество не переходит в качество. С изменением количественных значений и нарушением меры (предела, диапазона) появляются новые качественные характеристики.

Почему потребовался такой подробный анализ диалектического закона взаимоотношений категорий количества, качества, меры, – будет понятно из дальнейшего рассмотрения сути данного вопроса. В последние годы категория «качество» стала активно применяться для анализа различных аспектов педагогической деятельности (работы М.Н. Снаткина, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, Л.Я. Зориной, Т.И. Шаповой и др.)

О важности решения проблемы качества образования свидетельствуют следующие утверждения:

- качество усвоенных учеником знаний определяет на многие годы его возможности реализации в материальной и духовной культурах;

- от решения проблемы качества образования зависит, насколько успешно выпускники учебных заведений смогут в дальнейшем овладеть специальными знаниями и умениями, трудовыми навыками, возможностью ориентироваться в сложных вопросах общественной жизни;

- принимая в качестве интегрального критерия качества знаний их полноценность, И.Я. Лернер полагает, что знания нельзя считать полноценными, если они не усвоены в их существенных связях и не получен опыт их применения в различных ситуациях.

Политехническое образование, являясь разновидностью профессионального образования, ориентировано на знакомство учащихся с основными принципами организации современного производства, безотходных экологических и чистых технологий, ориентировано на обучение работе с компьютерной техникой, робототехникой и автоматизированными линиями промышленного производства. На месте узкой специализации формируется требование широкой профессионализации, технократизации, конкурентоспособности. Это требует роста интеллектуальной насыщенности трудовой деятельности. Повышается роль знаний и технологии междисциплинарного профиля (по психологии, социологии, теории управления, правовых знаний). Значительно увеличивается разнообразие типов и форм обучения.

Всякий тип профессиональной школы характеризуется постановкой в центр системы обучения самой профессии – соответствующего ремесла или занятия, служащего предметом обучения. Профессиональная школа ставит своей целью выпускать людей, умеющих хорошо производить продукты соответствующего ремесла. Профессиональное образование содействует развитию природных способностей человека с последующей их реализацией в выбранной деятельности. Профессиональное образование можно получить только упорной учебой, получением знаний в общекультурных сферах, а также формированием навыков в избранной специальности. В связи с этим профессиональное образование требует умелого и гармоничного сочетания воспитания, обучения и приобретения практических навыков.

В вузах России по-прежнему работают подлинные подвижники. Однако снижение привлекательности педагогической карьеры, в свою очередь, ведет к снижению требований к аспирантам и к уровню диссертационных исследований, что принимает угрожающий характер на фоне неуклонного старения педагогического корпуса. Средний возраст педагогов вуза сравнялся с пенсионным, что естественным образом затрудняет модернизацию вузовской системы.

Конституционный принцип доступности (бесплатности) образования на деле не имеет адекватных механизмов реализации. Определяющее значение имеет равенство доступа к образованию для различных социальных слоев и территориальных групп населения. Необходимо обеспечить реальное равенство предоставляемых образовательных услуг по уровню и качеству, вне зависимости от местонахождения учебного заведения и финансирования образования. Однако актуален переход на систему адресной дифференцированной поддержки учащихся и студентов из низкодоходных семей и отдаленных территорий.

Модернизация образования в России не может и не должна рассматриваться как отраслевая проблема, в отрыве от социальных и экономических проблем страны. В центре полемики оказывается специалист, как и методика подготовки специалистов. Во-первых, ежегодно появляются новые специальности, система высшего образования в принципе не в состоянии угнаться за этим процессом. Во-вторых, человек, отвечающий требованиям новейшего времени, меняет специальность каждые пять лет или чаще. В-третьих – как показывает выборочный анализ статистики – успех в той или иной сфере деятельности практически не зависит от специальности обозначенной в вузовском дипломе. Специалиста подготовить в вузе нельзя в принципе – специалистом выпускник становится через практику и апробацию экспертного сообщества, тогда как вуз должен оснастить выпускника соответствующими знаниями и компетенциями.

Государство должно вернуться в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными заведениями, независимо от форм собственности. Система

профессионального образования пока недостаточно сориентирована как на федеральный, так и на территориальные рынки труда, а также на перспективные потребности их развития. Необходима существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций.

Современные информационные и телекоммуникационные технологии с их стремительно растущим потенциалом и быстро снижающимися издержками открывают большие возможности для новых форм международного сотрудничества как в рамках отдельных сфер общественной жизни, так и общества в целом. Спектр таких возможностей постоянно расширяется. Наиболее перспективными специалисты считают экономическую, научную и культурную сферы.

Использование сети Интернет в России в сфере образования выросло за последнее десятилетие до значительных размеров в результате индивидуальных усилий ученых, коммерсантов и предпринимателей, академических программ и пользователей-самоучек, создающих виртуальные сообщества и информационные сети. Однако темп роста российского Интернета отстает от мирового, а его распространение, выраженное в реальном количестве хостов и пользователей, видится несоразмерно малым по сравнению с мировым уровнем.

Для более эффективной реализации национальных задач в данной области необходимо формирование соответствующих внутренних условий, призванных обеспечивать режим наибольшего благоприятствования для российских пользователей, охватывать разнообразный спектр вопросов обучения и доступности к Интернету широких слоев населения, разработки новых научных направлений по изучению специфики электронного общения.

Развитие связей между профессиональным образованием и сферой труда невозможно также без создания эффективной системы трудоустройства выпускников, в том числе путем развития целевой контрактной подготовки. Необходимо формирование у всех выпускников вузов, техникумов и ПТУ умений поиска и подбора работы, включая и создание рабочих мест, открытие собственного дела. Наряду с созданием независимой от органов управления образованием и образовательных учреждений государственно-общественной системы аттестации оценки качества образования, необходимо уже в ближайшие годы предусмотреть ряд мер, в частности:

- а) переаттестация всех образовательных программ в области экономики, права и менеджмента и ряда других;
- б) переаттестация и при необходимости повторное лицензирование филиалов вузов.

К этим процедурам должны быть привлечены ведущие вузы России, видные ученые соответствующих специальностей, органы управления образованием субъектов Федерации. В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Разветвленная инфраструктура должна вписать учебные заведения в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети.

В условиях становления экономики знаний необходимо обеспечить укрепле-

ние и развитие российской высшей школы и как ведущего звена системы профессионального образования, определяющего ее качественный уровень, и как важнейшей сферы подготовки специалистов, выполнения научных исследований и разработок, определяющих кадровый и технологический уровень народного хозяйства. На основе практического решения этой задачи должно быть обеспечено освоение и опережающее развитие новых направлений подготовки кадров и выполнения научных исследований, отвечающих перспективным тенденциям научно-технологического прогресса, роста производительных сил страны. Главное внимание необходимо уделить укреплению ведущих вузов, созданию на их основе федеральных научно-образовательных центров, реализующих общенациональные задачи.

В системе профессионального образования опережающее развитие должны получить начальное и среднее профессиональное образование, поскольку на современном этапе резко возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этих уровнях образования с ориентацией ее на международные стандарты качества, интенсифицировать деятельность по укрупнению и интеграции профессий, решительно повернуть учреждения начального и среднего образования к потребностям местного рынка труда.

Необходимыми условиями достижения нового качества профессионального образования являются:

- прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда;
- повышение эффективности рынка профессионального образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей;
- устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров;
- структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений;
- радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений, дающих фундаментальное и инженерно-техническое образование;
- углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями;
- повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования и создание эффективной системы дополнительного профессионального образования;
- нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе: в выработке его стандартов, в формировании заказа учреждениям профессионального образования, в контрактной подготовке кадров и проведении кадровой политики на уровне субъектов Федерации.

Государство рассматривает улучшение материального положения и повышение социального статуса работников образования как одну из приоритетных

задач образовательной политики. Решение этой задачи предполагает существенные изменения в оплате труда педагогических и управленческих работников образования, в системе педагогического образования и повышения квалификации работников образования. Повышение профессионализма педагогов, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, – первостепенная задача, необходимое условие модернизации системы образования России.

Действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Устаревшее и перегруженное содержание сегодняшнего школьного образования, его оторванность от реальных потребностей жизни заставляют многих детей расплачиваться своим здоровьем за необходимость освоения нынешних учебных программ. Вместе с тем школа еще не дает трех важнейших составляющих стандарта знания наступившего века: информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), иностранных языков и базовых социальных дисциплин (экономики и права).

Профессиональное образование, в свою очередь, еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. В то же время многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определить собственную «нишу» в современной экономической жизни. В условиях экономического расслоения общества все эти недостатки системы образования усугубились неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи.

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование, однако в современной сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда соблюдаются. Государство должно в полной мере обеспечить выполнение конституционных гарантий, создав правовые и экономические условия для следующего: реально бесплатного полного среднего образования в пределах государственного стандарта и бесплатного образования других уровней, в пределах, предусмотренных законом; равного доступа всех граждан России к образованию разных уровней; выбор образовательного учреждения и образовательных программ вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи; получение образования в соответствии с установленными государственными стандартами, гарантирующими приемлемое для общества качество образовательных программ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березина Т.И. Управление качеством образования в лицее: монография / Т.И. Березина, Г.А. Коротко. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 186 с.
2. Бермус А. Г. Система качества профессионально-педагогического образования / А.Г. Бермус. – Ростов-н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2002. – 220 с.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – М.: Изд-во Академический Проспект, 2007. – 320 с.