

УДК 373.549 – 056.24 (470.22)

Дьяконова М.В.

Институт экономики Карельского научного центра РАН (г. Петрозаводск)

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ)

M. Dyakonova

Institute of Economics of Karelian Research Centre RAS (Petrozavodsk)

THE PROBLEMS OF INCLUSION EDUCATION FORMATION IN RUSSIA (BY EXAMPLE OF REPUBLIC OF KARELIA)

Аннотация. Введение инклюзивного образования должно быть одним из основных направлений модернизации системы образования. Важной социальной задачей является улучшение условий доступности образования для людей с ограниченными физическими возможностями. Дети-инвалиды нередко остаются вне системы образования. Принцип инклюзивного образования – учитывать особые возможности детей, а не подводить под общепринятые требования. Результаты исследования свидетельствуют о сложности данной проблемы и необходимости ее изучения.

Ключевые слова: система образования, инклюзия, дети-инвалиды, тьютор, доступная среда.

Abstract. One of the basic trends to modernize education system should be introduction of inclusion education. Making educational conditions more available for people with limited abilities is an important social problem. Disabled children often remain outside the education system. The main principle of inclusion education is to consider children's individual abilities instead of bringing them to standard requirements. The research results testify to complexity of this problem, which makes it worth studying.

Key words: education system, inclusion, disabled children, tutor, available environment

Возможность развития человеческого потенциала определяется развитием системы образования. Основными характеристиками образования как ресурса является взаимосвязь двух его главных свойств: качества и доступности. Право ребенка на образование закреплено в статьях 28 и 29 Конвенции о правах ребёнка (КПР). Важным является требование обязательности и доступности бесплатного начального образования и доступности среднего образования для каждого ребенка. Сложный период реформирования экономики сопровождается изменением системы всех социальных институтов, среди которых трансформация системы образования занимает важное место. Произошедшее в результате реформы разрушение инфраструктуры всеобщего государственного образования и его коммерциализация в условиях стремительного имущественного расслоения общества существенно ограничили социальное продвижение ряда групп населения. Особое место среди них занимают дети-инвалиды.

До настоящего времени процесс обучения детей с ограниченными возможностями в обычных школах назывался «интегрированным образованием». Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе. Инклюзивное (от франц. – включающий в себя, от лат. – заключаю, включаю) или включенное образование обязательно предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, в которой учитываются индивидуальные особенности детей-инвалидов. Цель такого образования – дать учащимся возможность полноценной социальной реализации. Саламанкская декларация, подписан-

© Дьяконова М.В., 2012.

ная в 1994 г. более чем 300 представителями 92 государственных и 25 международных организаций, гласит: существование обычных школ с установкой на инклюзию – эффективный способ борьбы с дискриминацией детей с ограниченными возможностями, формирования добрых отношений в школьных сообществах и обеспечения возможности всеобщего образования [1].

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Такие, как школа инклюзивного образования «Ковчег» (№1321), общественная организация инвалидов «Перспектива». С 2005 г. «Перспектива» при поддержке ЮНИСЕФ, USAID и Евросоюза ведет проект по развитию инклюзивных школ. 2009 год в России был объявлен Годом равных возможностей. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Всеобщей декларацией прав человека (1948) (статья 26) [3], Конституцией РФ [10], Федеральным законом «Об образовании» (1992) (ст. 5, 50, 52) [6], федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» [12], Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [7], а также Конвенцией ООН о правах ребенка (1989) (статьи 2, 23, 28) [9]. Конвенция о правах ребенка (КПР) является первым документом в международном праве, в котором всесторонне рассматриваются права детей, в том числе детей с ограниченными возможностями. Так, ст. 2 запрещает дискриминацию по причине инвалидности. В 2011-2012 гг. Россия планирует ратифицировать Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (2006) (статьи 3, 7, 24, 32) [8]. Конвенция закрепляет социальный подход к инвалидности. В докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее», говорится, что решающим направлением образования инвалидов является развитие инклюзивного (интегрированного) образования [11].

С 2008 – 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях

различных типов в ряде субъектов РФ: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и Республике Карелия. В Республике Карелия реализация проекта по продвижению инклюзивного образования началась в 2009 г. Проект «Инклюзивная школа», рассчитанный на 2009-2010 гг., реализуется Министерством образования Карелии, Службой уполномоченного по правам ребенка, Детским фондом ЮНИСЕФ, Республиканской общественной организацией инвалидов «Перспектива». Целью проекта является обеспечение доступности к образованию детей с инвалидностью, детей с особыми образовательными потребностями через развитие инклюзивного образования. Проект направлен на организацию медицинской, коррекционной и психологической поддержки в школе для детей с особыми потребностями, создание «безбарьерной» среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции), создание адаптированных образовательных программ, составление специалистами, педагогами и родителями индивидуальных планов занятий. В республике предполагается полностью переоборудовать две школы – одну городскую и одну сельскую, и создать в них условия «безбарьерной» среды для совместного обучения детей-инвалидов со сверстниками. Пилотными площадками проекта определены:

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО (г. Петрозаводск);

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 п. Хелюля (Сортавальский район)».

В процессе реализации проекта будут решаться следующие задачи:

– укрепление системного подхода в развитии инклюзивного образования (укрепление нормативно-организационной основы развития инклюзивного образования);

– развитие и укрепление знаний и навыков по инклюзивному образованию среди

учителей и администрации школ, специальных педагогов и специалистов ПМПК и студентов педагогических вузов;

– формирование и развитие поддержки инклюзии со стороны школьного сообщества, включая учеников, родителей учеников с инвалидностью и родителей других учеников;

– формирование в обществе положительного отношения и поддержки к развитию инклюзивного образования;

– создание доступной среды в пилотных школах проекта.

Сегодня в Карелии 276 детей-инвалидов со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, из них 56% находятся в учреждениях образования. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации в 2011 г. в Карелии инклюзивное обучение пройдут 124 ребёнка с различными формами нарушения здоровья. Это примерно 49 процентов от числа всех детей-инвалидов в республике. Министерство образования РК совместно с общественными организациями разрабатывает обучающие программы и тренинги по инклюзивному образованию детей-инвалидов для учителей, специалистов, представителей медико-педагогических комиссий. В 2010 г. на базе Института повышения квалификации работников образования проведено обучение родителей по сопровождению детей-инвалидов в образовательном учреждении [2]. Также в республике осуществляется проект «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», который способствует полноценному развитию и образованию детей, находящихся на индивидуальном обучении дома по медицинским показаниям. Республиканский центр дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья открылся в Петрозаводске на базе школы-интерната № 21. Став участниками проекта, дети-инвалиды получают современное компьютерное оборудование, с помощью которого общаются с преподавателем по видеосвязи, слушают лекции, отвечают на вопросы, по электронной почте получают задания и отсылают вы-

полненные работы. Проект длится уже в течение двух лет, хотя Центр открылся только сейчас. За время работы проекта в режиме реального времени прошли обучение около 100 детей, включая детей из самых отдаленных районов республики. Прошли обучение и будут работать в Центре 24 педагога. С 1 сентября 2010 г. в режиме реального времени обучаются 150 детей-инвалидов из разных муниципальных образований РК, что составляет 70% от всех детей инвалидов. К следующему учебному году планируется охватить всех нуждающихся в обучении детей-инвалидов [13].

Поскольку Сортавальский район является пилотной площадкой при реализации проекта по инклюзивному образованию, сотрудниками Института экономики КарНЦ РАН были проведены качественные интервью со специалистами Администрации района, руководителями и социальными педагогами школ, руководителем и специалистом МДОУ Детский сад «Родничок», руководителем и специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения г. Сортавала, директором Центра психолого-медико-социального сопровождения. Для выяснения мнения педагогов школ по этой проблеме было проведено экономико-социологическое обследование учителей¹. На сегодняшний день в Сортавальском районе 94 ребенка-инвалида, из них 8 человек со сложной структурой дефектов, не обслуживающих себя самостоятельно². В детском саду «Родничок» в 1994 г. открыта группа «Капелька». Идейным вдохновителем ее создания стала Надежда Егоровна Викман, при поддержке председателя комитета образо-

¹ Экономико-социологическое обследование учителей Сортавальского района. Выполнено учеными Института экономики Карельского научного центра РАН по заказу Сортавальской благотворительной общественной организации СБОО «Мир детей» в апреле 2010 г.

Проект «Влияние социально-трудовой мобильности населения на воспроизводство трудового потенциала в ресурсоориентированном приграничном регионе Республики Карелия» 2011-2013 гг. РГНФ, №11-32-00342а2. Руководитель Крутова О.С.

² Из интервью с директором Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Сортавала, июнь 2009 г.

вания А.Д. Стириной и районного педиатра Г.И. Сарапиной.

Сегодня специалиста-педиатора в районе нет, но он жизненно необходим, так как именно районный педиатр аккумулировала все знания о детях, которые развиваются неправильно. Так как нет районного педиатра, и из-за финансовых проблем, невозможно пригласить для осмотра детей таких специалистов, как невролог и ортопед: *«Раньше Галина Ивановна приходила в сентябре, смотрела, кто поступил, через две недели консультация невролога, невролог смотрит и дает рекомендации конкретно по каждому ребенку, что нужно делать мне, что физио-сестре, воспитателю на следующий день приходит ортопед и делает определенные коррекции. За осмотр детей ортопеду и неврологу должны платить, а оплаты нет, и поэтому они не приходят к нам в группу»*. Для того, чтобы получить полный список рекомендаций и выявить, какие у ребенка проблемы, родители вынуждены ездить с детьми в диагностический центр «Прогноз», г. Санкт-Петербург: *«в этом Центре делают измерения за два часа, проводят 5 измерений на диагностической аппаратуре. Приблизительно на все обследование уходит около 5 тыс. рублей. Сейчас они разветвились, у них идет три центра: Центр нарушения речи и поведения, неврологический центр и оздоровительный центр»*. К сожалению, в Республике Карелия такого центра нет.

Сейчас группу посещает 8 человек, детей привозят даже из отдаленных населенных пунктов. По мнению специалиста, помещение должно моделировать домашнюю комнату, чтобы у ребенка были ассоциации. Для работы с такими детьми необходимо давать не только ЛФК и массаж, но и быть и педагогом и психологом одновременно. Все процедуры стараются давать, исполняя русские песни, так как такая музыка очень влияет на расслабление пластичной мускулатуры. На каждого ребенка при поступлении заполняется карта, где заносятся все антропометрические данные в начале и в конце. Динамика заметная, у всех детишек, посещающих груп-

пу, уровень способностей и навыков увеличивается с 15-30% до 70%. Всего за 16 лет выпущено 44 ребенка, из них – 43 обучаемые, 28 – учились или учатся в обычной школе, 9 – в коррекционных классах, 4 – индивидуально, 2 – смешанно. Профессиональное образование: 4 – в вузах, 9 – в колледже, 5 не учатся, 2 создали семью. Всего работают 5 выпускников. В Сортавала стараются, чтобы все дети, даже с незначительными нарушениями, пришли в эту группу. Но, к сожалению, в саду не созданы условия для работы с новорожденными, работа с ними возможна только на индивидуальном уровне, но это очень необходимо, так как, по мнению специалиста, 3-летний ребенок не готов ходить в общую группу, посещение общей группы возможно с 5-5,5 лет, при условии, что у ребенка сохранен интеллект и есть хороший тьютор.

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение самостоятельной познавательной активности ребенка. Для этого в образовательную программу детского сада необходимо вводить дополнительные развивающие программы. В настоящее время при финансовой поддержке СБОО «Мир детей» в детском саду ведутся работы по созданию доступной среды, будут оборудованы пандусы, поручни в туалетах, будет осуществлена реконструкция бассейна. Что касается учреждений среднего образования то в СОШ №6 г. Сортавала из 18 классов – 7 коррекционных и 1 класс малокомплектный вспомогательный класс для детей со значительными отклонениями в здоровье. Норма наполняемости в коррекционных классах – 12 человек. В СОШ № 7 удалось создать доступную среду для детей-инвалидов. В школе создан тренажерный зал, есть теплица для развития и адаптации детей, получения трудовых навыков и навыков элементарного общения. По мнению директора, необходима отдельная доплата классному руководителю, если в классе учится ребенок-инвалид.

Специалисты из Центра психолого-медико-социального сопровождения считают, что самой основной их задачей является работа с родителями, так как родители детей

инвалидов, как правило, ни во что не верят. Основной целью работы является научить родителей, как правильно принять такого ребенка и как быть поддержкой своему ребенку, ориентировать родителей, что ребенку необходимо обучение вместе со сверстниками: *«в городе, к сожалению, такая тенденция, что если чуть что – сразу на индивидуальное обучение. Индивидуальное обучение по-другому оплачивается, и учителям это выгодно, поэтому они убеждают родителей, что ребенку лучше сидеть дома»*. По мнению директора, в Сортавала необходимо открыть специальную группу в детском саду для детей со сложной структурой дефекта. Но, к сожалению, основным препятствием всему является отсутствие финансирования. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- интеграцию детей инвалидов в социум необходимо начинать в раннем возрасте;
- необходим координатор по ранней диагностике таких детей до 3-6 месяцев. Так в Санкт-Петербурге и Москве работают Институты коррекционной педагогики осуществляющие раннее определение и раннюю поддержку;
- в школах нет ставок логопедов, социальных работников, психологов, по примеру западных школ необходимо введение ставок тьюторов;
- острый вопрос-обучение сопровождающих, по мнению специалистов, такими сопровождающими не только для своего ребенка, но и для других детей могли бы быть родители, что могло бы решить проблему с занятостью родителей (так, например, в Финляндии готовят тьюторов, и каждый желающий может получить эту специальность в течение 8 месяцев):
- автобусы не адаптированы для детей-колясочников;
- дети из поселков лишены возможности получать медицинские и образовательные услуги, так как не выделяются деньги на подвоз. Рейсовые автобусы не предназначены для перевозки детей инвалидов, услуги такси стоят очень дорого. По мнению экспертов, необходимо организация социального такси;

– в вертикаль образования (детский сад-школа) необходимо привлечение Сортавальского колледжа, чтобы дети могли получать рабочие специальности, необходимые в районе;

– необходимы льготы для работодателей, предоставляющих рабочие места инвалидам.

Сортавальская благотворительная общественная организация «Мир Детей» при поддержке Администрации района и уполномоченного по правам ребенка в РК в сентябре 2010 г. провела конференцию «Права ребенка», темой повестки дня стала «Инклюзия в образовании». Участники конференции пришли к выводу, что особыми должны считаться дети не только с ограниченными возможностями, а все дети, нуждающиеся в поддержке (которым не даются те или иные предметы, сложная ситуация в семье, дети из семей социального риска) [4]. В рамках конференции были разработаны следующие рекомендации, что необходимо:

- разработать систему поддержки семьи, должна быть разработана программа работы с семьей еще до рождения ребенка, в больницах должен быть психолог для поддержки мамы, в случае рождения ребенка инвалида должна быть сразу предложена система поддержки. Так, в Москве существует Центр профилактики отказа от детей, финансируемый неправительственной организацией;
- программа, объединяющая различные структуры; при выписке из роддома должны давать памятку о городских службах, и какие функции они выполняют;
- создание Центра для взрослых инвалидов, так как детское отделение их выпускает в 18 лет и им некуда пойти;
- общественная организация, объединяющая родителей детей-инвалидов;
- координация усилий всех социальных учреждений при поддержке власти для создания информационного банка данных.

К сожалению, в Сортавальском районе, единственном из районов Карелии, нет уполномоченного по правам ребенка. Также в рамках конференции было решено создать Совет при Главе района (представители образования, здравоохранения, местной власти)

по поддержке семьи и по координации развития инклюзивного образования в районе. В ходе проведенного экономико-социологического обследования педагогам были заданы следующие вопросы «Как Вы считаете, должны ли существовать отдельные школы для детей-инвалидов, или они могут обучаться в обычном классе и школе?», «Как Вы считаете, какие сложности встанут перед Вами, если дети-инвалиды будут учиться в Вашем классе?». Среди опрошенных педагогов высока доля (52,1%) тех, кто считает, что дети инвалиды должны обучаться в специальных школах или классах. При этом 36,2% педагогов считают, что дети-инвалиды должны обучаться в одном классе со сверстниками, преобладающую долю в этой группе составляют молодые педагоги, проработавшие в сфере образования не более 10 лет. Не могут определить своё отношение 10,1% педагогов, что позволяет предположить зависимость их мнения от внешних факторов, прежде всего информированности о позитивном или негативном опыте социально-образовательной интеграции нетипичных детей. Учителя зачастую в замешательстве от того, что им нужно будет учить ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения, они признаются, что не знают, как организовать его обучение, так как у них нет опыта работы с детьми-инвалидами, и считают, что при этом пострадает качество знаний остальных учащихся. Чтобы не пострадало качество знаний остальных учащихся, респонденты считают, что для детей-инвалидов необходимы сопровождающие воспитатели. Педагогов беспокоит, что ребенку-инвалиду будет сложно адаптироваться к коллективу, так как дети в подростковом возрасте очень жестоки. В целом респонденты считают, что все будет зависеть от диагноза, и дети с легкой степенью отклонений в развитии вполне могут обучаться вместе с другими детьми. Тем более, если для обучения данного ребенка будут созданы необходимые условия: решены вопросы подвоза, перехода из класса в класс, классы будут специально оборудованы.

Полученные результаты свидетельствуют о сложности проблемы инклюзивного об-

разования в нашей стране и необходимости изучения этой проблемы. Необходимо наладить взаимодействие между медицинскими учреждениями, детскими садами и школой, чтобы учитель заранее знал, когда в школу придет особый ребенок и в чем его особенности и потребности. Подводя общие итоги, необходимо выделить следующие проблемы, тормозящие работу по развитию инклюзивного образования:

- отсутствие нормативно-правовой базы. Необходимо разработать и принять на федеральном региональном уровнях типовые положения об инклюзивной школе и инклюзивном классе;

- выделение отдельного финансирования. На каждого ребенка с особыми потребностями определение дополнительного финансирования, поступающего в общешкольный бюджет;

- необходимо наладить подготовку и переподготовку кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов;

- создание единой системы раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи;

- построение вертикали: ранняя диагностика – детский сад – школа – профессиональное образование – трудоустройство. Для обеспечения занятости инвалидов после 18 лет, по опыту г. Пскова, необходимо на базе учреждений социальной защиты создавать производственные интеграционные мастерские;

- налаживание партнерства с родителями сразу после выявления проблем в развитии. Создание службы поддержки семьи (семейные юристы, психологи, тьюторы);

- инклюзивной школе нужно особое штатное расписание – со ставками тьюторов, педагогов сопровождения, техника по обслуживанию специального оборудования, водителя и механика;

- необходимо наличие организованных занятий по коммуникативному развитию и взаимодействию детей;

- недостаточное материально-техническое обеспечение школ. Школа должна быть

обеспечена методическими пособиями, современной техникой и программным обеспечением;

– численность учеников в инклюзивных классах должна быть меньше, чем в обычных классах;

– недостаточно транспортных средств для доставки детей с инвалидностью в школу;

– самым главным является изменение отношения общества к таким детям.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики. Введение инклюзивного образования должно являться одним из основных направлений модернизации системы образования. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. На пути становления института интегрированного образования одной из главных задач является позитивное трансформирование отношения к лицам с ограниченными возможностями [5].

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Инклюзивное образование: учиться вместе – реально!» / РООИ «Перспектива». Издана при поддержке Программы сотрудничества ЕС – Россия, 2010. С. 56.
2. В Карелии появятся инклюзивные школы [Электронный ресурс] // Карелия официальная. [Официальный портал органов государственной власти Республики] URL: http://gov.karelia.ru/gov/News/2009/08/0820_14.html. (Дата обращения 08.11.2010).
3. Всеобщая декларация прав человека, 1948 г. // [Электронный ресурс] URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Дата обращения 08.11.2010).
4. Глибина Е. Все дети разные, но должны учиться вместе // Ладога-Сортавала, №46, 15.10.2010.
5. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2003. С. 255.
6. Закон «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 [Электронный ресурс] URL:http://eduportal.garant.ru:81/SESSION/S__IghmpUsR/PILOT/main.html (Дата обращения 08.11.2010).
7. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод» от 4.11.1950 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.evrosud.ru/konvenciya.htm>(Дата обращения 08.11.2010).
8. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г. [Электронный ресурс] URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Дата обращения 08.11.2010).
9. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. [Электронный ресурс] URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (Дата обращения 08.11.2010).
10. Конституция РФ [Электронный ресурс] URL:<http://www.constitution.ru/> (Дата обращения 08.11.2010).
11. Поощрение прав детей с ограниченными возможностями // Дайджест Инноченти «Каждому ребенку – здоровье, образование, равные возможности и защита. На пути к гуманному миру». Юнисеф Исследовательский центр «Инноченти». 2008. № 13. С 68 .
12. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html> (Дата обращения 08.11.2010).
13. Цыганкова С. Виртуальная школа // Российская газета. № 261 (5340). 18.11.2010.