

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН*

Аннотация. В данной статье предпринята попытка определить и обозначить пути решения основных вопросов, возникающих перед преподавателем в рамках преподавания криминалистических дисциплин.

Ключевые слова: инновационные технологии, криминалистика, методика расследования отдельных видов и групп преступлений, судебная экспертиза, мотивация, учебный курс, учебная дисциплина, технические средства обучения.

Наука криминалистика играет значительную роль в создании профессиональной базы подготовке студента-юриста. Специфический, теоретико-прикладной характер криминалистики как науки сказывается и на характере материала, включаемого в состав дисциплин криминалистического характера, таких, например, как собственно криминалистика, судебная экспертиза, методика расследования отдельных видов и групп преступлений, судебно-криминалистическая экспертиза, тактические особенности организации и проведения отдельных следственных действий.

Указанная специфика отражается не только в том, что студенты-юристы при изучении указанных дисциплин должны получить определенный программой набор научных теоретических познаний, но и опыт их применения на практике.

Традиционно при изучении различных правовых дисциплин применяются такие формы проведения аудиторных занятий, как лекции, семинары и практические занятия. В данной статье мы ставим перед собой задачу рассмотреть возможность повышения эффективности образовательного процесса в рамках преподавания криминалистических дисциплин при помощи использования новых, инновационных технологий, применяемых в рамках традиционных форм обучения, а также использование новых форм и способов обучения.

Основной проблемой, с которой сталкивается любой преподаватель в рамках своей профессиональной деятельности, является мотивированность студентов в процессе их обучения. Крайне сложно заставить любого человека заниматься тем видом деятельности, которая ему не интересна и, как следствие, кажется маловажной. Установление мотивации, в указанной ситуации, возможно только путем повышения уровня привлекательности занятий различного вида. Это достигается не только путем повышения уровня профессиональной подготовки преподавателя, но и при помощи использования в процессе обучения новых способов, приемов и средств обучения.

Развитие современного общества, науки и техники дало серьезный толчок к развитию так называемых технических средств обучения (далее - ТСО) и сфер их применения в образовательной деятельности. К ним, например, можно отнести компьютерную и мультимедийную технику, применяемую для визуализации информации, повышения ее наглядности и, как следствие, привлека-

* © Подшибякин А.Н.

тельности для восприятия студентом. Опыт работы показывает, что лекционные занятия, проводимые с использованием наглядных материалов в форме слайд-презентаций, коротких демонстрационных видеороликов, отдельных схем и фотографий, содержащих информацию по теме лекции, значительно повышает коэффициент восприятия материала за счет заинтересованности студентов в изучении именно наглядных форм подачи материала. Однако при этом хотелось бы отметить, что применение мультимедиа-технологий в рамках лекционных занятий не должно выводиться на уровень панацеи, способа решения всех проблем. Использование в рамках образовательного процесса исключительно только лекционного материала в форме видеозаписи, без личного контакта с преподавателем, без возможности задать дополнительный вопрос по материалам занятия и получить немедленный контекстный ответ приводят к усилению негативной реакции аудитории, резкому снижению уровня мотивации и восприятия материала, даже в сравнении с классической (устной) формой подачи всего материала.

Основной положительной чертой применения средств ТСО в рамках лекционных занятий заключается не только в том, что это повышает успеваемость студентов, но и простота подготовки материалов, крайне низкая их себестоимость. Однако сами средства ТСО крайне дороги и, к сожалению, далеко не все учебные заведения имеют требуемую технику в необходимом объеме.

Не важным для преподавания криминалистических дисциплин является использование ТСО при проведении семинарских и практических занятий. Так, значительно повышает мотивацию студента к получению знаний, заинтересовывает его в активном участии в проведении семинарских занятий демонстрация специальных учебных видеофильмов, которые, наравне с теоретическими опросами на семинаре, позволяют закрепить полученные студентом в рамках лекций и самоподготовки теоретические познания, адаптировать их к возможности практического применения, а в большинстве случаев, и углубить.

К сожалению, в современном российском образовательном сообществе очень мало уделяется внимания созданию полноценной базы учебных фильмов. Имеющиеся в наличии (в продаже и обращении) материалы снимались еще в 70-е и 80-е годы, что, с учетом значительных изменений в российском законодательстве, глобальных достижений в области науки и техники, снижает их ценность для образовательного процесса. Восстановление утраченных традиций, приведение учебного видефонда в жизнеспособное состояние требует больших материальных, физических и временных затрат, что делает их непривлекательными для тех субъектов, которые имеют опыт создания тематического учебного видеоматериала. Создание же полноценных учебных фильмов вузами самостоятельно в большинстве случаев крайне затруднительно не только в силу дороговизны мероприятия, но и в силу отсутствия опыта такой работы.

Однако это не исключает возможности подготовки видеоматериалов учебного характера профильными кафедрами вузов и их студентами самостоятельно в рамках практических занятий. Практический опыт работы подтверждает эффективность видеофиксации процесса практического занятия со студентами, проводимого, например, в форме деловой игры с последующим анализом фактических действий студентов с учетом положений действующего законодательства, выявлением допущенных ошибок и недочетов и их последующей корректировкой.

Отснятый материал пригоден не только для использования студентами, принимавшими участие в съемках, но и иными группами студентов в качестве наглядного иллюстрационного материала. В отдельных случаях возможна подготовка видеоматериалов, содержащих умышленные ошибки, выявление и анализ которых может стать основой для проведения конкретного семинарского или практического занятия по конкретной дисциплине криминалистического характера.

Новым, для преподавания криминалистических дисциплин и очень эффективным способом подачи теоретического, а в отдельных случаях, и практического материала является перенос практических занятий по дисциплинам криминалистического характера из учебного заведения на тематические выставки (такие, например, как «ИНТЕРПОЛИТЕХ»), специализированные учреждения и их подразделения (следственные отделы, криминалистические отделы и центры и т.д.), где студенты имеют возможность не только поддержать в руках различные приборы, оборудование и иные специальные технические средства, но и услышать подробную их характеристику от опытных специалистов-практиков, разработчиков и производителей, получают возможность их тестового (пробного) применения на практике.

Такие формы проведения занятий очень актуальны еще и в силу того, что стоимость криминалистической техники и оборудования очень велика и, в силу этого, далеко не каждое учебное заведение может себе позволить не только достаточный уровень обеспеченности техникой и оборудованием конкретного вида, но и наличие единичных экземпляров такой техники. Отдельные виды техники и оборудования вообще не могут быть приобретены вузами в силу ограничений, установленных законом.

A. Podschibjakin

DIE INNOVATIVEN TECHNOLOGIEN IM UNTERRICHTEN DER KRIMINALISTISCHEN DISZIPLINEN

Abstract. Im vorliegenden Artikel ist der Versuch zu bestimmen unternommen und, die Wege der Lösung der Hauptfragen, die vor dem Lehrer im Rahmen des Unterrichtens der kriminalistischen Disziplinen entstehen zu bezeichnen.

Die Stichwörter: die innovativen Technologien, die Kriminalistik, die Methodik der Untersuchung der abgesonderten Arten und der Gruppen der Verbrechen, die gerichtliche Expertise, die Motivation, den Lehrgang, die Studiendisziplin, die technischen Mittel der Ausbildung.