

УДК 373

**Марахова В.А.**  
*Лицей № 17 (г. Химки)*

## ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**V. Marahova**  
*Lyceum № 17, Khimki*

### MAIN DIFFICULTIES IN FORMING UNIVERSAL COMMUNICATIVE LEARNING ACTIVITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные составляющие и особенности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, а также реализация Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении общего образования. Выделены основные практические и теоретические трудности на пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Даны результаты экспериментальной диагностики по уровню коммуникативных УУД у дошкольников и младших школьников, а также краткие рекомендации по оптимизации всего процесса формирования коммуникативных УУД.

**Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникация, младшие школьники, Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

**Abstract.** The article reveals the components and features of the universal communicative learning activities at a primary school and the implementation of the Federal State Education Standard at school. The article describes the basic theoretical and practical difficulties while forming the pupils' universal communicative learning activities. The author describes the experimental results of diagnosing the pre-school and primary schoolchildren's level of universal communicative learning activities, as well as brief recommendations for optimizing the process of such activities formation.

**Key words:** universal communicative learning activities, communication, junior schoolchildren, the Federal State Education Standard.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к будущему выпускнику начальной школы, предполагая, что он должен овладеть познавательными, регулятивными, личностными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД), в основе которых лежит общее «умение учиться» [3].

Коммуникативный блок УУД представлен следующими компонентами:

1. Действиями сотрудничества с учителем и сверстниками, учетом позиций собеседника.
2. Умением доносить до собеседника свою мысль и формулировать свое мнение.
3. Умением вести диалог, слушать и слышать собеседника.
4. Осуществлением коллективной работы, принимать различные позиции во взаимодействии.
5. Инициативной работой учащегося с информацией.
6. Умением конструктивно решать конфликты.

Все эти действия можно разделить на три ключевые группы: коммуникация как взаимодействие; коммуникация как кооперация; коммуникация как интериоризация.

Блок коммуникативных УУД отвечает за социальную компетентность учащегося, его умение взаимодействовать с окружающим миром, другими людьми и лично развиваться,

ведь именно коммуникация как процесс общения при взаимодействии двух и более людей, основанный на взаимопонимании, является условием становления личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование коммуникативных УУД средствами двух направлений: учебной и внеурочной деятельности. И если первое полностью базируется на предметных дисциплинах и соответствующих учебно-методических комплектах, то второе направление предполагает вариативность программ развития личности ученика начальной школы. Таким образом, образовательное учреждение полностью оставляет за собой право, опираясь на методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, самостоятельно выбирать программы и формы работы с детьми по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [2].

Существенными трудностями на пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий современных младших школьников являются следующие аспекты.

1. Низкая коммуникативная культура всего общества, а также уход от персонализированного общения к системе современных компьютерных технологий и электронных устройств (начиная с дошкольного возраста).

2. Слабая подготовленность детей, поступающих в первый класс общеобразовательных учреждений, что проявляется не только в существенной нехватке знаний, но и в неумении осуществлять простейшее сотрудничество в группе, а также в серьезных проблемах общения между детьми и со взрослыми. Это объясняется не только трудностями в обеспечении преемственности ступеней дошкольного и начального образования, но и весомым числом семей, предпочитающих не отдавать ребенка в дошкольное учреждение или же посещать частные центры детского развития с малочисленными группами (до 5-7 человек).

3. Несмотря на введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) еще несколько лет назад, некоторые педагоги до сих пор не видят разницы между стандартами первого и второго поколения, а также предпочитают авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками, не желая принимать позицию сотрудничества.

4. Фрагментарное использование или отсутствие современных педагогических технологий в качестве совокупности, специального набора форм, методов, способов, приёмов обучения, требующих системного использования в образовательном процессе. Шаблонность и изолированность учащихся друг от друга в таком образовательном процессе, отсутствие самостоятельности и пассивность никак не могут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся, их мотивации и «умения учиться».

5. Замена программ развития учащихся во внеурочной деятельности предметными занятиями в рамках классно-урочной системы, что нарушает не только формы организации такой деятельности, но и не способствует всестороннему развитию личности по основным направлениям, в том числе в социальной сфере и формировании коммуникативных УУД.

6. Система формирования коммуникативных УУД часто ограничивается рамками общеобразовательного учреждения и не выходит за его пределы, теряя взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (семья, школа). Ввиду занятости родителей, их нежелания включаться в образовательный процесс или из-за каких-либо других причин коммуникативный уровень детей оставляет желать лучшего и практически не развивается внутри семьи.

Коммуникативная сфера тесно связана с развитием личности человека: в процессе общения с социальным окружением у человека появляются внешние и внутренние условия для развития, осознаются духовные и материальные ценности, познаются при-

родный, предметный и социальный миры, развиваются межличностные отношения, происходит становление эмоциональной и волевой культуры. Различные компоненты коммуникативной сферы являются предметом изучения многих научных дисциплин: философии (А.А. Брудный, М.С. Каган, Б.Д. Парыгин, Ю. Хабермас, Дж. Хоуманс), педагогики (В.А. Сухомлинский, В.Я. Ляудис, А.В. Мудрик, Л.М. Мунирова, Я.Л. Коломинский, Б.Т. Лихачев и др.) и психологии (Б.Г. Ананьев, Н.М. Косова, В.Д. Ширшов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, Р.С. Немов, И.А. Зимняя и др.).

В образовательном стандарте отмечено, что к 7 годам ребенок должен понимать различные позиции собеседников и их точки зрения, а также уважать их, уметь аргументировать свою позицию и рефлексировать свои действия, решать простейшие конфликтные ситуации, выстраивать процесс общения и осуществлять взаимопомощь. Это, в свою очередь, показывает необходимость развития коммуникативной сферы уже с дошкольного возраста и активное продолжение в процессе обучения в начальной школе.

Рассмотренные выше аспекты формирования коммуникативных УУД подтверждаются в практической деятельности автора на базе МАОУ Лицея № 17 в г. Химки, где уже несколько лет реализуется программа, посвященная вопросам формирования коммуникативной и личностной сферы учащихся «Школа общения». Программа затрагивает два возрастных периода – дошкольников и первоклассников – и позволяет, придерживаясь принципа преемственности, системно развивать у детей коммуникативную сферу. Программа, выстроенная в соответствии с возрастными особенностями и опирающаяся на методические разработки Л.Б. Фесюковой, С.А. Хромовой, С.Е. Гавриной, И.Г. Топорковой, О.В. Хухлаевой и других, реализуется путем целенаправленного воздействия на основные сферы личности ребенка – коммуникативную и личностную, и позволяет решить некоторые трудности в формировании ком-

муникативной сферы будущих первоклассников, озвученные выше. Включая в себя цикл занятий двух лет обучения, диагностический и консультационный компоненты, «Школа общения» оказывает значительное влияние на коммуникативно-личностную сферу ребенка, наглядно демонстрируя по окончании курса положительную динамику коммуникативно-личностных УУД.

Эффективность программы и наличие трудностей в коммуникативной сфере наглядно показывают результаты одного из тестирования, применяющегося в диагностическом блоке программы «Школа общения» и рекомендованного в качестве диагностики детей 5-7 лет (А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса, Н.С. Денисенкова и др. [1]). Тестирование, проводимое в течение нескольких лет подряд среди дошкольников, состоит из ряда субтестов, направленных на выявление понимания ребенком задач, которые предъявляет ему взрослый в разных ситуациях взаимодействия и понимания состояния сверстника, а также знания о способах выражения своего отношения к окружающим. Полученные результаты такого тестирования позволяют сделать выводы о малочисленности группы детей с высоким уровнем и доминирующим количестве детей с низким и средним уровнем развития коммуникативных способностей. К началу обучения в первом классе (после реализации первого года программы «Школа общения») результат меняется – в 2011 г. 35,7% детей имели низкие показатели развития коммуникативной сферы. Их число снизилось к концу года до 12,2%. Это свидетельствует об увеличении количества детей со средним и высоким уровнем развития коммуникативных УУД. В 2012 г. – 37,1% детей также входят в группу с низкими показателями развития коммуникативных УУД на начало года. К концу первого класса (после реализации второго года программы «Школа общения») процент детей этой группы снизился до 13,3%, а в 2013 г. – из 28,4% детей с низкими показателями к концу года остается лишь 11,3%.

Согласно тестированию по методике Г.А. Цукерман, направленному на выявление про-

дуктивности взаимодействия детей, функций взаимного контроля и взаимопомощи, умения договориться и работать сообща, а также эмоционального отношения к совместной со сверстником деятельности, около 35% детей-дошкольников к началу обучения по программе «Школа общения» имеют низкий показатель навыков сотрудничества. После годового обучения по программе этот показатель снижается до 8%. Это также показывает результативность занятий «Школы общения» и свидетельствует о снижении количества детей, имеющих трудности в области коммуникативных УУД.

Также анализ наблюдений, занятий и диагностической работы с детьми показывает, что среди будущих первоклассников 24% детей предпочитают уход от контактов, а порядка 37-40% имеют конфликты среди сверстников и не желают считаться с мнением собеседника.

Обозначенные в статье трудности представляют собой лишь часть проблемных моментов на пути формирования коммуникативных УУД младших школьников, раскрывая необходимость большой методической работы по реализации ФГОС в начальной

школе, подготовке и переподготовке педагогических кадров, включения современных педагогических технологий в образовательный процесс и обеспечения преемственности ступеней образования. Наличие качественного и подготовленного педагогического аппарата, грамотных и практикоориентированных методических рекомендаций, тесное сотрудничество образовательного учреждения и семьи, а также программы, отвечающие требованиям Федерального стандарта и реализующиеся на базе школ, позволят обеспечить системную работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников наиболее эффективно.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2010. – 112 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М., 2011. – 152 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. И.А. Сафронова. – М., 2011. – 33 с.