

УДК 159.9:37.015.3

**Хватова М.Б.**

*Академия социального управления (Московская область)*

## **ПОДГОТОВКА К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ИСТОРИИ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ**

**M. Khvatova**

*Academy of Public Administration (Moscow Region)*

## **PREPARATION TO MARRIAGE AND FAMILY LIFE IN THE HISTORY OF SCHOOL AND PEDAGOGY**

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению вопроса воспитания ценностного отношения к семье в истории школы и педагогики. Рассматривается ряд современных попыток создания учебных курсов подготовки старшеклассников к созданию крепкой семьи. Делается вывод о том, что сохранение традиционного российского семейного уклада жизни молодой семьи – очень значимая общенациональная задача и дополнительное образование становится сегодня важнейшей сферой развития важных нравственных качеств личности, ее духовных потребностей и ценностных ориентаций.

*Ключевые слова:* семья, брак, муж, жена, подготовка, история.

*Abstract.* The article is dedicated to the question of forming an attitude to the family as a value as it was developed through the history of school and pedagogy. A number of modern attempts to open training courses for senior pupils' preparation for forming a close-knit family are studied. It is concluded that maintaining the Russian traditional lifestyle of a young family is a highly important national task. Today additional education becomes a significant sphere of upbringing moral kinds of personality, developing spiritual needs and system of values.

*Key words:* family, marriage, husband, wife, preparation, history.

Если мы обратимся к истории, то увидим, что вопросы семейного воспитания волновали педагогов и мыслителей всегда.

Уже первые правители Киевской Руси проводили политику укрепления и возвышения семьи как первоосновы государства и общества. Так, князь Владимир в своём Уставе особым вниманием отмечал заботу о единобрачной семье, роли матери, ответственности родителей за воспитание детей. Его последователь, Ярослав Мудрый, в соавторстве с первым «русином» – митрополитом Илларионом почти треть статей (из 43-х) «Русской правды» посвятил защите чести и прав женщины – будущей матери, а в более поздней редакции было определено наказание за детоубийство и «самовольный развод».

В XV–XVI вв. существовал своего рода кодекс норм гражданской жизни и быта Руси – «Домострой». Важное место в нем занимали вопросы обучения и воспитания. Педагогические идеи «Домостроя» выражались традиционно в форме поучений, напоминающих «Почтение» Владимира Мономаха детям: «Как детей своих воспитать в поучениях разных и страхе Божьем. А пошлет Бог кому детей, сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, обеспечить их и воспитать в добром поучении; учить страху Божию и вежливости и всякому порядку, а затем, по детям смотря и по возрасту их, учить – рукоделию – мать дочерей и мастерству — отец сыновей, кто в чем способен, какие кому Бог возможности даст; любить их и беречь...» [4, с. 26]

Через сто лет, в XVII в., чешский педагог Я.А. Коменский обобщит опыт воспитания и образования подрастающего поколения в семье и школе и разработает достаточно стройную

педагогическую систему, учитывающую естественное развитие детей и способствующую новому развитию.

Я.А. Коменский видел воспитание детей до шести лет домашним. Воспитателем в этой школе является сама мать. Воспитание должно быть природосообразным. Эстетическое чувство в этом возрасте следовало развивать через заучивание простых детских стихотворений и пение доступных псалмов и священных гимнов во время ежедневных домашних молитв. Нравственное воспитание должно было выражаться в развитии таких качеств и свойств характера, как послушание, умеренность, опрятность, почтение к старшим, правдивость, справедливость, трудолюбие.

Еще через сто лет большой вклад в расширение образования внесет русский просветитель Н.И. Новиков. Он стремился согласовать идеи западноевропейской педагогики с традициями русского воспитания, приспособив их к нуждам дворянского сословия России конца XVIII в.

Особого внимания заслуживают нравственные правила, помещенные Н.И. Новиковым в журнале «Живописец»: уважение к старшим, любовь к людям труда, презрение к праздности и скуке, честность, мужество [5, с. 136-138, 140].

Нравственность мыслилась доминантой поведения человека, его образа жизни, фундаментальным началом общественного бытия. Венцом образовательной и воспитательной деятельности должно быть служение нравственной идее.

Целям воспитания служили упражнения в нравственной деятельности, воспитание ценных привычек, уверенности в своих силах, самодисциплины, гуманных чувств: милосердия, любви к людям, ответственности по отношению к семье, обществу и др.

До революции большая часть населения, которую составляли крестьяне, занималась работой на земле, натуральным хозяйством. Женщине было невыгодно уходить от мужа, так как хозяйство было общим и представляло единственный источник дохода. У мужа также редко возникало желание расставаться с

женой и детьми, которые были не только родственниками, но и работниками. К тому же все вопросы, касающиеся браков и разводов в царской России, решала церковь. Разводы были большой редкостью, совершались церковью неохотно и только по очень веским причинам.

Жили крепким домом, семьи были устойчивее, нежели современные. Если проанализировать историю семьи, окажется, что предков обучали этой науке основательно, если не сказать – с пристрастием.

Независимо от того, ходили дети в школу или нет, они все должны были знать и исполнять правила жизни и поведения, диктуемые религией. Постулаты определяли каждый шаг человека: когда и сколько работать, когда и как отдыхать, кто и кому в доме должен подчиняться («жена да убоится мужа своего», «чти отца своего и мать свою»), кроме религиозных законов, действовали выработанные веками народные обычаи и обряды, которые регулировали поведение в семье. Как смотреть на нужного человека, как отвечать старикам – все было оговорено.

Сломав государство, революция 1917 г. сломала и старый семейный уклад, древнейшее человеческое устройство.

В Советском Союзе процедура развода стала проще, что повлекло за собой и понижение устойчивости брака. Церковь уже не решала этот вопрос. С приходом к власти И. Сталина развестись стало возможным через суд. Но на пути желающих расторгнуть законный брак встали новые препятствия. Состоящие в партии граждане, не имевшие семьи или, что еще хуже, решившие развестись, строго партией осуждались и могли быть исключены из ее рядов. Партийная карьера для таких людей была практически невозможна. Личная жизнь советского гражданина была всегда на виду, семейные проблемы могли обсуждаться в рабочем коллективе и на общественных собраниях. Семьи распались редко.

Вместе с тем в результате разрушения многих семейных традиций все же возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке молодежи к семейной жизни. В 20–30-е гг. XX в. в рамках

педологии разрабатываются установки полового воспитания подрастающего поколения. Однако в 1936 г. педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX в. в советское школьное образование стали вновь вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы, были открыты кружки и клубы, в которых освещались темы любви, брака, пола и сексуальности.

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский проводит исследования причин разводов и делает выводы: «Я не преувеличу, если скажу, что молодые родители, не умеющие быть мужем и женой, зачастую так же беспомощны, неумелы и неопытны, как дети; им и помогать надо, к сожалению, как детям; и вот большое горе приходит тогда, когда эти взрослые дети рожают детей, — беда и обществу, и детям, рожденным теми, кто сам еще ребенок по своему нравственному и духовному развитию. <...> Жизнь требует того, чтобы для юношей и девушек в старших классах средней школы был введен курс о культуре взаимоотношений в семье, о браке, рождении и воспитании детей. И читать этот курс должен духовно богатый, морально прекрасный человек» [3, с. 2].

В.А. Сухомлинский вел курс «Семья, брак, любовь, дети» несколько лет, несмотря на то, что на него не было выделено времени в учебном плане. Он учил юношей и девушек, как морально готовиться к браку и жить семейной жизнью, в чем состоит культура человеческих взаимоотношений, как воспитывать своих детей. Он утверждал, что, несмотря ни на какие трудности, необходимо это делать и «предмет этот не менее важный, чем математика, физика, химия. Если не самый важный. Подумайте сами: не всем быть физиками и математиками, а родителями быть всем, мужем и женой — всем» [3, с. 2].

В СССР несколько раз пытались решить проблему создания системы социально-пе-

дагогической и духовно-нравственной поддержки семьи на общегосударственном уровне.

В 1982 г. Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни» [6, с. 3]. Данный курс повсеместно внедрялся в общеобразовательные школы и получил положительные отзывы как учащихся, так и педагогов. Но в силу многих объективных причин он не имел широкого распространения. Поэтому в 1992 г., после выхода нового закона «Об Образовании», преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы.

По решению Министерства просвещения СССР с 1983 г. в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для учащихся 8-го класса [7]. Однако отсутствие методики обучения, специально подготовленных учителей затруднило реализацию данного курса.

После распада Советского Союза, исчезновения «железного занавеса» и прихода в повседневную жизнь все большего числа западных ценностей ситуация с разводами начала стремительно меняться. Сегодня личная жизнь больше не контролируется ни церковью, ни государством. Социальный эксперимент породил многие варианты семейного быта. Не исчезла традиционная семья, но возник еще ее антипод: сообщество родственников, связанных общей крышей, фамилией, но не душой.

В постсоветский период начинают распространяться различные программы сексуального просвещения. Была разработана и внедрена программа «Половое воспитание российских школьников». В ряде общеобразовательных учреждений были введены факультативные курсы «Основы планирования семьи», «Здоровье и безопасность», «Культура общения и здоровье» и т. п., главная цель которых – сексуальное просвещение детей и подготовка их к «взрослой жизни». При этом формирование ценностных отношений к се-

мье и браку, основанных, прежде всего, на духовно-нравственных традициях воспитания и в семье, и в школе, и в вузе, определяемое духовностью и нравственностью российского народа, его религией и социальным опытом, осталось на втором плане [1, с. 55].

Существенным моментом психологической готовности молодого человека к вступлению в брак является не только готовность к реализации потребности в близости с человеком другого пола, но и к осознанию значения своих действий, регулирующих брачно-семейные отношения.

В настоящее время существует множество разрозненных попыток организации мероприятий, создания учебных курсов, целью которых является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой семьи.

В ряде регионов факультативно ведется предмет «Основы православной культуры», включающий в себя вопросы этики семейной жизни.

В рамках реализации плана мероприятий по проведению «Года родительского всеобуча» в Пензенской области в 2011/12 учебном году Пензенский институт развития образования проводит опрос в котором предлагает принять участие родителей, заполнив анкету «Семейные традиции и ценности».

Свердловский региональный фонд «Семья-XXI век» и семейный центр «Юность» реализует проект «Подготовка молодежи к семейной жизни» целью которого является Создание условий для формирования у молодежи осознанного отношения к созданию семьи и развитию собственных семейных стратегий как важных составляющих успеха современного молодого человека. Проект включает проведение круглых столов по теме «Подготовка молодежи к семейной жизни. Формы и методы работы» с целью обмена опытом среди специалистов, работающих с молодежью.

Кроме того, в 2010 г. в рамках совместного проекта Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви и лаборатории педаго-

гики православия Уральского отделения Российской академии образования подготовлена «Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. Данная программа синтезирует знания разных научных областей: психологии, культурологи, христианской этики и богословия.

Вместе с тем необходимо отметить, что всех этих разрозненных попыток для решения всего комплекса проблем, связанных с кризисными процессами семьи, явно недостаточно.

Вполне очевидно, что традиционная семейная культура сегодня нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно может решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению [2, с. 4].

Очень важна и интеграция в воспитательный союз школы и семьи системы дополнительного образования на основе единых тематических линий (семинары, экскурсии, кружковая деятельность, тематические вечера, спектакли, встречи и др.).

Семья и учреждение дополнительного образования детей представляют собой два важных института социализации подрастающего поколения. Поэтому для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон. Как мир семьи выступает первоосновным фактором формирования личности ребенка, так же и основным из главных направлений деятельности учреждений дополнительного образования является духовно-нравственное воспитание детей, возрождение лучших традиций семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни.

Устойчивость семейных отношений в значительной степени зависит от готовности мо-

лодых людей к браку и семейной жизни. При этом под готовностью к браку понимается, прежде всего, система духовно-нравственных и социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни. И не случайно, что современный, демократический период характеризуется поиском новых педагогических путей подготовки учащейся молодежи к созданию семьи.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школе. Сборник материалов научно-практических и образовательных конференций. Вып. 5. Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее. – М., 2010. – 83 с.
2. Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. – Екатеринбург, 2010. – 40 с.
3. Сухомлинский В.А. «Родительская педагогика» Беседа первая. К материнскому и отцовскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели – вот в чем проблема. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped095.html> (дата обращения: 10.02.2012)
4. Протопоп Сильвестр. Книга, Называемая Домостроем / Подготовка текста, перевод и комментарии Владимира Викторовича Колесова, Институт Русской Литературы РАН - Православное Святоотеческое Общество [www.Saint-Fathers.org](http://www.Saint-Fathers.org), 2011. - 125 с.
5. Новиков Н.И. «Живописец» Третье издание, часть I, 1775. – 154 с. <http://rvb.ru/18vek/novikov/01text/01prose/05.htm> (дата обращения: 16.10.2013)
6. Ступина В.Н. Педагогическая технология формирования нравственно-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни в процессе изучения художественной литературы: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Курган, 2002, 166 с. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskaja-tehnologija-formirovanija-nravstvenno-psihologicheskoy-gotovnosti.html> (дата обращения: 17.10.2013)
7. Монахиня Нина (Крыгина). Проблема полового воспитания в России / Демографический кризис как угроза региональному развитию России: пути преодоления: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. О.А. Копцевой. – М., 2006. – С. 150–154 <http://www.kolybel-ekb.ru/semya/osnovy-bezopasnosti-semi/upbringing-and-education/Cnizhenie-cennosti-materinstva-i-> (дата обращения: 17.10.2013)