

УДК 159.922-057.877(470.661)

Шукуева Б.Г.

Институт мировых цивилизаций (г. Москва)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

B. Shukueva

Institute of World Civilizations, Moscow

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ACTIVATING
THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR
SCHOOLCHILDREN OF THE CHECHEN REPUBLIC**

Аннотация. В статье представлены результаты формирующего эксперимента, направленного на активизацию профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ Чеченской республики. Автором выделены основные условия эффективности профессионального самоопределения, включающие совокупность психологических методов и технологий, в частности определенных психологических тренингов, специальных программ, позволяющих проводить диагностику и поддержку процесса устойчивого развития субъекта профессиональной деятельности в образовательной среде.

Ключевые слова: образовательная среда, профессиональное самоопределение, психологические особенности, старшие школьники.

Abstract. The article presents the results of the formative experiment aimed at activating the professional self-determination of senior schoolchildren of the Chechen Republic. The author highlights the main conditions for the effective professional self-determination, including the set of psychological techniques and technologies; particularly, special programs enabling to diagnose and support sustainable development of professional work Subject in educational environment.

Key words: educational environment, professional self-determination, psychological traits, senior schoolchildren.

Современные условия развития российского общества характеризуются нестабильностью экономических, социальных и политических отношений, вызванных кризисом, сменой привычных норм и ценностей в жизни людей. Наиболее рельефно такие изменения отражаются в Чеченской Республике (ЧР), где наметившиеся тенденции перехода к экономическому развитию после контртеррористической операции еще осложняются сложившимися стереотипами «военного поведения» у чеченской молодежи.

Одной из основных причин отрицательной динамики трудоустройства по специальности является, с нашей точки зрения, неадекватное профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ [4].

Проблемам профессионального развития и профессиональной подготовки кадров в области психологии и социальной работы на различных этапах и уровнях профессионального образования посвящены труды В.Г. Бочаровой (1994), Б.З. Вульфова (2007), М.П. Гурьяновой (2006), Н.Ю. Клименко (2003), Р.М. Куличенко (2006), Т.В. Лодкиной (2009), Г.В. Мухаметзяновой (2010), Л.Е. Никитиной (2009) и др.

Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли такие ученые, как К.А. Абульханова-Славская (1991), Л.И. Анцыферова (1974, 1981, 1992), В.А. Бодров (2009), Е.М. Борисова (1991, 1995), А.Л. Журавлев (2009), Е.А. Климов (2005), Т.В. Кудрявцев (1981, 1983, 1985,

2001), Е.И. Головаха (1984, 1989), Н.С. Прыжников (2009) и другие.

Изучение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, нашло свое отражение в ряде научных работ психологов, изучавших особенности развития выпускников общеобразовательных школ: И.В. Дубровиной (2009), Л.Г. Жедуновой (2004), М.И. Лисиной (2009), В.С. Мухиной (2009), А.М. Прихожан (2009), Н.Н. Толстых (2008), И.А. Фурманова (2002) и др.

Различным аспектам социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены работы Л.В. Байбородовой (2007), Н.П. Ивановой (2010), Л.Я. Олиференко (2002), М.И. Рожкова (2001), Е.Е. Чепурных (2007), Л.М. Шипицыной (2009), Т.И. Шульги (2010) и др.

Психологические особенности профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ, проживающих в условиях малых городов и сельских поселений Чеченской Республики, во многом обусловлены спецификой проблемных ситуаций, актуализирующих процесс самоопределения, совокупностью личностных особенностей подростков и выражаются в процессуальных, структурных и типологических аспектах его реализации.

Нами было выдвинуто предположение о том, что эффективное профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ ЧР возможно в условиях

психологических тренингов, направленных на развитие когнитивных, мотивационных, эмоциональных, поведенческих личностных компонентов, детерминирующих изучаемый процесс [3].

Целенаправленное воздействие на основные структурные компоненты, детерминирующие профессиональное самоопределение, было связано с решением следующих основных задач экспериментальной работы (табл. 1).

Общая продолжительность формирующего эксперимента составила два месяца, в нем участвовало 49 человек. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 24 школьника выпускных классов, имеющие низкий уровень профессионального самоопределения. Для проверки и сравнения эффективности, используемых в ходе эксперимента методик и процедур, входному и выходному тестированию подвергались выпускники, входившие в контрольную группу (КГ – 25 чел.).

Для проведения эксперимента был выбран модифицированный план Д.Т. Кэмпбелла – сравнение двух статистических групп, план для двух эквивалентных групп с тестированием до и после воздействия:

Следует отметить, что в КГ и ЭГ «на входе» не было обнаружено значимых различий не только по исследуемому признаку – уровень профессионального самоопределения, но и по личностным компонентам, дисфункции которых затрудняют адекватный выбор профессии. В качестве входного тестирования ис-

Таблица 1

Основные задачи экспериментальной работы

№	Экспериментальные задачи развития компонентов профессионального самоопределения
1	развитие мотивационного компонента, определяющего стремление школьника к разумной активности, ответственному выбору способов удовлетворения выбора профессии
2	развитие когнитивного компонента, обеспечивающего фиксацию школьника на стремление принадлежать к конкретному профессиональному сообществу
3	развитие эмоционального компонента направлено на получение удовольствия от выбора профессии и на контроль эмоций при выборе профессии
4	развитие поведенческого компонента определяет тенденцию к самостоятельности, независимости, игнорированию социальных условностей в профессиональном самоопределении

пользовались результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента (табл. 2).

Распределение качественных характеристик в экспериментальной и контрольной группах значимо не отличается от теоретического распределения, что свидетельствует о репрезентативности выбранных групп для эксперимента.

В качестве *зависимой переменной* выступили числовые показатели уровня профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ. *Независимые переменные* – личностные компоненты (мотивационный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий), детерминирующие профессиональное самоопределение (рис. 1).

Контролируемые переменные – возраст, пол испытуемых, длительность участия испытуемых в эксперименте, исходный уро-

вень развития личностных компонентов в контрольной и экспериментальной группах (естественная рандомизация), согласованность действий и уровень профессиональной компетентности субъектов экспериментальной деятельности.

Побочные переменные – естественное развитие испытуемых (сочетание спонтанного изменения с эффектом экспериментального воздействия), воздействие ближайшего окружения (одноклассники, семья, знакомые и т.п.), различный опыт трудовой деятельности.

Результативность экспериментальной работы предполагала ее оценку с учетом критериев, характеризующих уровень развития личностных компонентов:

– *критерий мотивационный*, предполагающий согласованность выраженности мотивации на достижение успеха и мотивации

Таблица 2

Значения переменных в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах в стенах дисфункциональности личностных компонентов и уровня профессионального самоопределения (ПС)

Вид переменной	Психологические компоненты	Группы		Различия	
		ЭГ	КГ	χ^2	p
Независимые	Мотивационный	3,1	3,0	6,0	> 0,01
	Когнитивный	2,9	3,0	6,0	> 0,01
	Эмоциональный	2,8	2,7	5,6	> 0,01
	Поведенческий	2,8	2,6	5,9	> 0,01
Зависимые	Уровень ПС	6,7	6,9	5,8	> 0,01

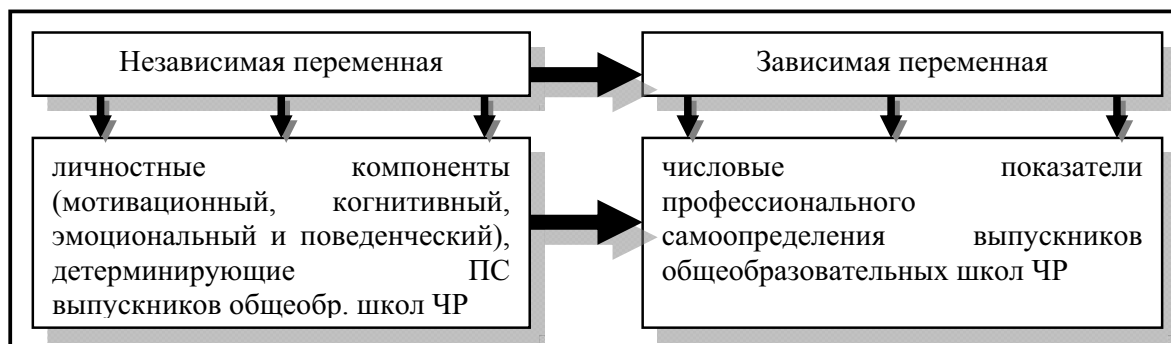


Рис. 1. Содержание выделенных в формирующем эксперименте зависимой и независимой переменных

избегания неудач, отражающих разумную активность и ответственность поведения при выборе профессии;

– *критерий когнитивный*, предполагающий сформированность навыков, обеспечивающих приоритет фиксации школьника на принадлежности к выбранному профессиональному сообществу;

– *критерий эмоциональный*, предполагающий развитость навыков психической саморегуляции и самоуправления поведением в сложных условиях выбора, отражающий контроль чувств и эмоций при самоопределении с профессией;

– *критерий поведенческий*, предполагающий преобладание доминирующих паттернов поведения над ведомыми, что усиливает самостоятельность в выборе профессии.

Нами была составлена структурно-технологическая схема формирующего эксперимента (рис. 2).

Исследование **поведенческого компонента ПС**, незрелость которого приводит к выбору конформных стратегий в выборе профессий, вызвало необходимость разработать и реализовать систему психологического воздействия в форме модифицированного тренинга, предложенного С. Бишоп [1].

Программа модифицированного тренинга «Уверенное поведение в группе» представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются для работы с подростками в интересах оказания им помощи в формировании уверенного поведения в группе при выборе профессии, смелости отстаивания своего выбора.

Упражнения тренинга были направлены на выработку навыков действовать решительно при отстаивании своего мнения в выборе профессии, с учетом собственных интересов, конфликтных ситуациях с бли-

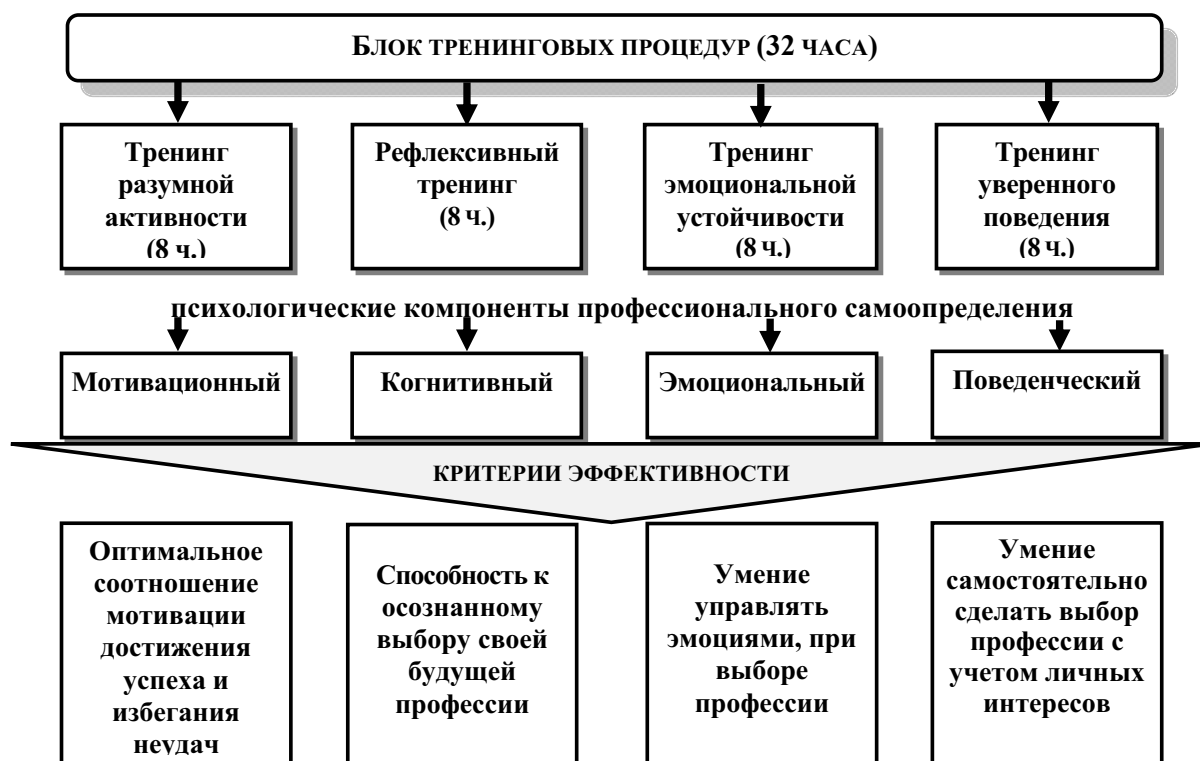


Рис. 2. Структурно-технологическая схема формирующего эксперимента

жайшим окружением, расширение поведенческого репертуара при выборе профессии, отказ от конформных форм поведения.

Психологическое исследование **мотивационного компонента ПС** показало, что значительное рассогласование мотивации на успех и избегание неудач приводит в выборе профессии к различным видам отклонений, таким, как уход из дома (школы), конфликты с родителями, одноклассниками, учителями. Это вызвало необходимость разработать и реализовать систему психологического воздействия в форме модифицированного тренинга для формирования разумной активности школьника при выборе профессии, предложенного В.И. Ковалевым [2].

Тренинг «Разумной активности» представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются для работы со школьниками в интересах оказания им помощи, направленной на оптимальное соотношение мотивации достижения успеха и избегания неудач в выборе профессии. Важным психологическим условием коррекции мотивации достижения успеха и избегания неудач выступало *формирование потребности в увеличении количества информации о выбираемой профессии*.

В ходе занятий использовались психотехники и приёмы: ролевые и деловые игры, анализ ситуаций выбора профессии, тематические обсуждения и дискуссии, межличностная обратная связь и рефлексия, саморегуляция психических состояний. Участниками тренинга составлялись самоотчёты, позволяющие оценить эффективность тренинга или дающие возможность более качественно провести занятия с учётом индивидуальных особенностей его участников.

Исследование **эмоционального компонента ПС**, яркая выраженность которого проявляется при выборе профессии в форме избегающих стратегий поведения (в крайних случаях приводит к стрессам и депрессии), вызвало необходимость разработать и реализовать систему психологического воздействия в форме модифицированного тре-

нинга, эмоциональной устойчивости, предложенного Е.М. Семеновой [5].

Тренинг «Эмоциональной устойчивости» (ТЭУ) представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются для работы со школьниками в интересах оказания им помощи в достижении выраженной эмоциональной устойчивости.

Работа по повышению эмоциональной устойчивости школьников выстраивалась в соответствии с необходимостью контролировать эмоции и импульсивные влечения, обеспечения эмоционального контроля, повышения чувства ответственности, преодоления внутренней беспомощности.

Рефлексивный тренинг был направлен на развитие восприятия окружающего мира, других людей и себя, развитие психологической наблюдательности, развитие самопонимания и осознания своего влияния на отношения с другими людьми, развитие способности понимать состояние другого человека, прогнозировать его поведение и развитие ситуации.

Рефлексивный тренинг (РТ) представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются для работы со школьниками в интересах оказания им помощи в достижении выраженной профессиональной идентичности.

В связи с тем, что отдельной частью школьников недооценивается необходимость принадлежности к профессиональному сообществу, конкретному школьному коллективу необходимо создать условия для развития профессиональной идентичности, сформировать позитивные стереотипы о сотрудниках выбранной профессии, расширить общее видение выполняемых профессиональных задач и своего места и значимости в их решении.

Результаты экспериментальной работы показали, что адекватное профессиональное самоопределение возможно при комплексном воздействии на личностные компоненты профессионально самоопределяющегося выпускника общеобразовательной школы.

Таблица 3

Сравнительный анализ значений переменных в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах до и после проведения формирующего эксперимента

Вид переменной	Переменная	ЭГ		Различия		КГ		Различия	
		до	после	χ^2	p	до	после	χ^2	p
Независимые	Мотивационный	3,1	4,2	6,5	<0,01	3,0	3,2	5,8	>0,01
	Когнитивный	2,9	4,7	6,7	<0,01	3,0	3,1	5,8	>0,01
	Эмоциональный	2,8	4,4	7,1	<0,01	2,7	3,0	5,5	>0,01
	Поведенческий	2,8	4,1	6,4	<0,01	2,6	2,8	5,7	>0,01
Зависимые	Уровень ПС	6,7	8,5	7,2	<0,01	6,9	7,2	6,0	>0,01

Трансформации субъективных качеств способствуют следующие условия, обеспечиваемые в ходе экспериментальной работы: вариативность моделирования ситуаций выбора профессии, активность обучаемых; системность, предполагающая воздействие релевантными формами и средствами на дисфункциональные личностные компоненты школьников; включение рефлексивных процедур процессуального и результативного характера в процесс группового обсуждения; обеспечение личностной значимости воспринимаемого контекста моделируемых ситуаций; субъектно ориентированное взаимодействие, учитывающее наличие активного начала, потенциальных возможностей саморазвития у каждого участника эксперимента, эффективных инвариантов решения моделируемых тренинговых задач.

Итоги формирующего эксперимента подтвердили теоретическую модель детерминации профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ ЧР, при которой самым общим показателем оптимального протекания изучаемого процесса выступает гармоничное развитие личност-

ных компонентов (мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого).

Таким образом, обоснованы и эмпирически подтверждены основные психологические условия формирования адекватного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ ЧР – адекватная мотивация выбора будущей профессии, осмысленный выбор профессии, умение контролировать свои эмоции и поведенческая активность в выборе профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бишоп С. Тренинг ассертивности. Серия: Эффективный тренинг. – СПб., 2001 – 208 с.
2. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 1988. – 193 с.
3. Кулешова Л.Н., Шукуева Б.Г. Психологическая структура и содержание профессионального самоопределения формирующейся личности // Психология обучения. – 2012. – № 4а. – С. 4-14.
4. Неполная занятость и движение работников. Статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики – Офиц. изд. – М., 2011. – 154 с.
5. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М., 2006. – 256 с. – (Советы психолога учителю).