

УДК 371.14

Вайнер М.Э., Баранникова Н.А.

Московский государственный педагогический университет

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СТРАТЕГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

M. Vayner, N. Barannikova

Moscow City Pedagogical University

**PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION STRATEGY
AS A CONDITION OF A MODERN TEACHER'S PROFESSIONAL
DEVELOPMENT (REFRESHER TRAINING)**

Аннотация. В соответствии с основными положениями ФГОС в статье представлены компоненты содержания современной системы повышения квалификации, ориентированной на подготовку педагога к реализации основной задачи современного образования – развитию личности учащегося. Охарактеризованы требования к уровню подготовки современного учителя, его основные профессиональные компетенции; предложены некоторые технологические решения организации процесса повышения квалификации педагогов, в рамках которого происходит не просто передача педагогу готовых рецептов в виде методических рекомендаций, а «взращивание» у него способностей к самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, федеральный государственный образовательный стандарт, личностно ориентированное образование, духовно-нравственное воспитание.

Abstract. In line with the provisions of the Federal State Educational Standards the article presents the content components of modern training system focused on training teachers to implement the fundamental task of modern education - personal development of students. The article describes the requirements to a modern teacher's level of training, his main professional competences; some technological solutions for the organization of teachers' training of are offered. It is stated that within this process the teacher does not simply gets ready-made guidelines in methodology, but "grows" his abilities to self-activities.

Key words: professional development of teachers, the Federal State Educational Standards, student-oriented education, spiritual and moral education.

В образовательном пространстве современного российского общества происходят существенные инновационные изменения. Их цель – формирование новой модели школы, повышение конкурентоспособности российского образования и социально-инновационного потенциала общества в целом. Эффективность внедряемых инноваций во многом зависит от учителя, который был и остается ключевой фигурой образовательного процесса, а уровень его профессиональной компетентности и личностные качества по-прежнему являются залогом успешной модернизации образования. Одним из важнейших факторов эффективной профессиональной деятельности педагога становится его способность к быстрой адаптации по отношению к изменяющимся требованиям, что предполагает во многом иное содержание и направленность готовности учителя к педагогической деятельности.

В связи с этим существенно возрастает роль системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и всей системы дополнительного профессионального образования в целом. Соответственно, возникновение новых тенденций в образовании приводит к необходимости инновационной организации процесса повышения квалификации педагогов, в рамках которого происходит не передача педагогу готовых рецептов в виде методичес-

ких (штампов) рекомендаций, а «взращивание» у него способностей к самостоятельной деятельности, необходимой для работы в новых условиях. В отличие от традиционной практики повышения квалификации педагогов, современная система повышения квалификации должна быть нацелена в первую очередь на учет профессиональных потребностей педагогов и достижение ими определенных профессиональных компетенций.

Одной из ключевых задач системы повышения квалификации становится подготовка различных категорий педагогов к работе по новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Опыт «пилотного» введения ФГОС начального общего образования в режиме апробации свидетельствует о наличии у педагогов проблем, которые требуют разрешения, в том числе и в процессе реализации программ повышения квалификации [1]. Одна из них – принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения, оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) и отсутствие у педагогов соответствующих компетенций [6], что препятствует достижению цели, прописанной в ФГОС: «Развитие личности – смысл и цель современного образования...». Можно заключить, что ФГОС рассматривает воспитательный процесс как важнейшее условие современного школьного образования и, выделяя для воспитания оплачиваемые часы инвариантной части стандарта, интегрирует воспитание в традиционный учебный процесс. Из дополнительной по отношению к обучению и развитию деятельности воспитание переходит в категорию философии и методологии современного образования, определяющую стиль всей работы педагога. Умение соотносить точно сформулированные цели и идеалы с технологиями, формами взаимодействия учителя и учеников, а также с содержанием образования и воспитания является важнейшим критерием инновационной культуры современного педагога.

Следует признать, что трудности приоб-

ретения педагогами необходимых компетенций обусловлены тем, что многие из существующих образовательных практик являются внешне ориентированными по отношению к личностному развитию и индивидуальному опыту учащихся.

В отечественной педагогической практике процесс обучения исторически строился на основе теоретических положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, в основу которых была заложена идея развития психических функций человека по принципу интериоризации – «перехода из внешнего во внутреннее» [2]. Реализация данного подхода в дидактике привела к существованию «знаниевой» образовательной модели, внешне ориентированной по отношению к опыту ребенка, в которой главным приоритетом являлась передача знаний, умений и навыков по той же схеме – «внешнее во внутреннее». На основе этой же методологической идеи сложилась и укоренилась многолетняя практика субъект-объектных отношений, при которых педагог активно передает знания и опыт, а учащиеся получают и усваивают их. В этой образовательной модели ученику остается только адаптироваться к методам, формам и приемам работы учителя.

В работе «Бытие и сознание» С.Л. Рубинштейном предложена совершенно иная стратегия организации процесса познания – «внешнее через внутреннее» [8]. Применительно к процессу обучения это означает принципиально иной подход: сначала педагогу необходимо узнать индивидуальные особенности ученика, его внутренние субъектные предпочтения, а затем на их основе разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут и педагогические технологии. Этот подход нацеливает педагога на организацию субъект-субъектных отношений, создание условий, в которых каждый ученик может выбирать собственный способ познания в соответствии со своими индивидуальными особенностями, личностными смыслами, познавательными интересами. Таким образом, складывается личностно ориенти-

рованная образовательная стратегия, в которой процессы учения (активность ребенка) и научения (целенаправленная деятельность учителя) комплементарны.

Сложность стоящей перед системой образования задачи была учтена в ФГОС, и для педагогов прописаны четкие ориентиры личностного развития учащихся, а именно перечень личностных универсальных учебных действий и ключевых образовательных компетенций, среди которых особое место занимает компетенция личностного самосовершенствования. Расшифровка ее содержательного наполнения свидетельствует о том, что реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Задача педагога – создать условия для формирования данной компетенции наряду с другими.

Методологическое и методическое обеспечение, а также некоторые технологические решения процесса развития личности в образовательном процессе представлены в материалах, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор» и др. [3; 4].

Все выше сказанное позволяет очертить основные задачи профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, готовых работать в новых образовательных условиях и приобретающих необходимые умения для развития личности учащихся в образовательном процессе. Среди них можно отметить: осмысление и освоение новых образовательных целей, задач и планируемых результатов, а не обновление сугубо предметных знаний, как это было прежде; ориентация содержания курсов повышения квалификации на интегральное понимание педагогом общих целей и задач, надпредметных и личностных образовательных результатов; увеличение объема часов подготовки педагогов к овладению новыми педагогическими технологиями, такими, как техники организации внеурочной деятельности уча-

щихся, исследовательских практик, современные технологии оценки качества образования учащихся, направленные на развитие личностных компетенций; личностно ориентированные технологии построения образовательного процесса и т.д.

В этой связи приоритетными направлениями подготовки современного педагога к развитию личности учащихся в образовательном процессе должны стать следующие темы: нормативно-методологические основания и ключевые особенности стратегии развития личности в контексте ФГОС начального и основного общего образования; психологические механизмы социализации и развития личности в образовательном процессе; принципы моделирования личностно ориентированного образовательного процесса; технологии реализации личностно ориентированного подхода в конкретных предметных областях; принципы разработки программы духовно-нравственного воспитания и программы внеурочной деятельности учащихся; повышение психолого-педагогической компетентности и общей культуры родителей, проектирование совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся и т.д. [5; 7].

При построении современной системы повышения квалификации, ориентированной на подготовку учителя к реализации основной задачи современного образования – развитию личности учащихся, необходимо учитывать следующие аспекты:

- процесс обучения следует строить так, чтобы слушатели имели возможность открыть личностно значимый смысл формирования профессиональных компетенций, необходимых им для работы в новых образовательных условиях;

- осуществлять обучение педагогов в процессе их активной деятельности (тренинги, деловые игры др.);

- проектировать образовательный процесс на основе дифференцированного подхода к слушателям разных категорий (учителя начальных классов, воспитатели ДОО, вос-

питатели групп продленного дня, др.) и разного уровня профессионального мастерства (начинающие педагоги, опытные педагоги и др.), создавать условия для построения индивидуальной траектории обучения в соответствии с профессиональными потребностями и возможностями педагогов;

– в процессе обучения создавать условия для самостоятельности, творчества и инициативной активности педагогов, способных продемонстрировать имеющийся опыт владения современными педагогическими технологиями;

– наряду с традиционными формами организации образовательного процесса предусмотреть возможность дистанционного взаимодействия слушателей с преподавателем и коллегами, владеющими различными информационными и методическими ресурсами, необходимыми для эффективной подготовки учителя к осуществлению образовательного процесса, направленного на развитие личности учащихся.

Новая ситуация в образовании во многом определила необходимость формирования педагога как субъекта, который способен координировать собственную профессиональную деятельность с требованиями времени, непрерывно повышая свою профессиональную компетентность; самостоятельно вносить коррективы, оперативно и эффективно реагируя на внешние перемены и инновации. Совершенствование индивидуального профессионально-педагогического мастерства педагога становится неотъемлемой частью совершенствования системы образования. В системе повышения квалификации сегодня необходимо создать такие условия, чтобы современный педагог осваивал новые профессиональные роли (учитель-тьютор, учи-

тель-наставник, учитель-организатор и др.) и в своем развитии двигался от следования жестким предписаниям к конструированию нового, к самостоятельному принятию решений; от исполнителя к «рефлексопрактику»-профессионалу, т.е. проходил путь от «рецептурного» [8] до концептуального поведения, научился решать принципиально новые задачи, достиг нового личностного образа и уровня профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вайнер М.Э. Повышение квалификации как средство преодоления профессиональных стереотипов педагогов // Повышение профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников в условиях модернизации образования. Сборник материалов Третьей международной научно-практической конференции / Сост. Н.И. Шевченко; под ред. В.В. Рябова, Ю.В. Фролова. – М., 2012. – С. 119–122.
2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. – 1991. – № 4. – С. 5–19.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2011. – 223 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – 24 с.
5. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – 128 с.
6. Махотин Д.А. Проектирование дополнительных профессиональных образовательных программ в условиях модернизации профессионального образования // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 1. – С. 126–129.
7. Плигин А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика: монография. – М., 2003. – 430 с.
8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.; СПб.; Нижний Новгород [и др.], 2012. – 287 с.