

УДК 371.12:159.947.5

Нехвядович О.В.

Академия социального управления (Московская область)

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

O. Nehvjadovich

Academy of Public Administration (Moscow Region)

TEACHER'S MOTIVATIONAL READINESS TO INNOVATIVE ACTIVITIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивационной готовности учителей к инновационной деятельности. Отмечено влияние мотивации учителя на успешность внедрения новшеств в современную школу. Для качественного анализа состояния мотивационной готовности учителя к использованию инновационных технологий в статье представлены результаты анкетирования, в котором приняли участие 250 учителей, работающих в различных образовательных учреждениях на территории Московской области. Проведен сравнительный анализ мотивационной готовности учителя в зависимости от педагогического стажа и квалификационной категории.

Ключевые слова: инновационная деятельность, мотивационная готовность учителя, профессиональные мотивы, сравнительный анализ.

Abstract. This article is devoted to the problem of teacher's motivational readiness to innovative activities. It is stated that teacher's motivation influences the success of the realization of innovations in modern schools. For qualitative analysis of the teacher's motivational readiness for using the innovative technologies the article presents the results of questioning of 250 teachers working in various educational establishments of Moscow region. The author presents the comparative analysis of teacher's motivational readiness depending on teaching experience and qualification category.

Key words: Innovation, the teacher's motivational readiness, occupational motives, qualitative analysis.

В XIX в. образовательная система РФ подвергается значительным изменениям, носящим инновационный характер. Значительна роль учителей в успешности внедрения инноваций в образовательно-воспитательный процесс.

Под готовностью к инновационной деятельности будем понимать совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

Одной из важнейших составляющих готовности учителя к инновационной деятельности является наличие мотивационной готовности. Мотивация рассматривается как процесс изменения состояний и отношений личности и основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки [5]. Продуктивность педагогической деятельности во многом зависит от силы и структуры профессиональной мотивации педагога.

А.К. Байметов, изучая мотивы педагогической деятельности, все их разнообразие объединил в три группы: мотивы долженствования; мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом; мотивы увлеченности общением с детьми – «любовь к детям».

По мнению Л.С. Подымовой и В.А. Слостенина, проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям является одной из центральных в подготовке учителя, так как только адекватная целям инновационной деятельности мотивация

обеспечит гармоническое осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога [4].

За основу нашего исследования взята работа Л.Н. Захарова, в которой уточнены виды профессиональных мотивов учителя – выделены следующие: материальные мотивы; мотивы, связанные с самоутверждением; профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации [1].

1. Материальные мотивы (относятся к внешней мотивации) связаны с вознаграждением учителя за внедрение элементов инновационной деятельности. Примером таких мотивов является присвоение учителю высокой категории, условия педагогического труда и режима работы, ослабление требований и контроля со стороны администрации, участие и победы в профессиональных конкурсах. Для учителя с внешней мотивацией важна показательность, весомость, измеримость результатов его профессиональной деятельности. Такой учитель стремится повысить внешние показатели педагогического труда, при этом для достижения цели использует различные средства. Внешне мотивированный учитель не стремится к повышению квалификации. Особенностью работы учителя с внешней мотивацией является выполнение необходимого и достаточного с формальной точки зрения объема работы, обеспечивающего достойное вознаграждение.

2. Мотивы внешнего самоутверждения учителя (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Этот мотив можно назвать мотивом престижа. Такой учитель занимается инновационной деятельностью ради одобрения его педагогического труда окружающими. Учитель, у которого мотив самоутверждения является доминирующим, стремится повысить престиж своей педагогической деятельности в глазах учеников и их родителей. Так как этот мотив связан с самооценкой учителя, он занимает высокое место в общей иерархии мотивов. Важно, что характер этих мотивов может быть как осознанным, так и не осознанным.

Рассмотренные мотивы в первом случае опираются на материальные, то есть непрофессиональные потребности, а во втором пружиной инновационной деятельности является повышение самооценки.

3. Профессиональные мотивы, в отличие от рассмотренных ранее, ставят интересы воспитанника в центр образовательной деятельности. Деятельность профессионально мотивированного учителя основана на желании учить и воспитывать детей. Учитель с такой мотивацией наиболее последователен и настойчив во внедрении инноваций. Реализация профессиональных мотивов обеспечивает оптимальный результат педагогической деятельности. Такой учитель находится в постоянном поиске инновационных форм и методов работы, он осмысливает свою деятельность и создаёт собственные педагогические инновации.

4. Мотивы личностной самореализации потенциально существуют у всех людей, но не у всех проявляются в профессиональной деятельности, тем более осознанно. Учителя с этой мотивацией в целом предпочитают творческие виды труда, открывающие возможности для саморазвития. Они всегда осмысливают результаты урока, осуществляя попытки его изменения, модификации, внесения новшеств. Учитель, идущий по такому пути – это человек с высоким уровнем творческого потенциала, который настроен на достижение высоких результатов своей деятельности. Для него инновационная деятельность имеет глубокий личностный смысл [4].

Для качественного анализа состояния мотивационной готовности учителя к использованию инновационных технологий мы провели анкетирование, в котором приняли участие 250 учителей, работающих в различных образовательных учреждениях на территории Московской области. Учителя оценивали по пятибалльной шкале следующие мотивы их включения в инновационную деятельность: способ получения дополнительного заработка; интерес к созданию нового, необычного, улучшающего состояние учеб-

но-воспитательного процесса; повышение интереса детей к обучению и воспитанию; способ избежать возможных напряженных ситуаций в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия в инновационной деятельности; способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег; выполнение своего профессионального долга; способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития [3].

На графике (рис. 1) представлен результат опроса.

Из графика видно, что учителя выделяют такие мотивы, как повышение интереса детей к обучению и воспитанию; интерес создавать что-то новое; способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития. Низко оценены такие мотивы, как способ получения дополнительного заработка; способ избежать напряженных ситуаций в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия в инновационной деятельности.

Полученные данные говорят о высоком уровне готовности учителей к инновационной деятельности, так как учителя выделяют мотивы, связанные с самореализацией и саморазвитием, осуждая материальный мотив и мотив избегания неудач. Результаты анкетирования показали, что лидирующую

позицию занимают мотивы: повышение интереса детей к обучению и воспитанию (3); интерес создавать что-то новое (2); способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития (7), более 87% опрошенных учителей отмечают эти мотивы как хорошие и отличные и лишь около 13% учителей сочли их для себя неудовлетворительными. Однако 67% из всех учителей, принявших участие в анкетировании, не рассматривают инновационную деятельность как способ получения дополнительного заработка, а около 53% не считают, что из-за отказа от участия в инновационной деятельности возможны напряженные отношения с руководством и коллегами.

Представляет интерес зависимость уровня мотивационной готовности учителя от его квалификационной категории. По результатам анкетирования можно сделать вывод: чем выше категория учителя, тем ниже средний балл внешних мотивов. Такая же тенденция прослеживается в мотиве 1 (получение дополнительного заработка). Учителя высшей категории особенно выделяют мотив повышения интереса детей к обучению и воспитанию, выставив средний балл 4,33. Мотивы 1 и 4 эти учителя оценивают неудовлетворительно – 2 балла. Учителя первой категории также выделяют мотив 3, но оценивают его выше на 0,24 балла. Минимальный



Рис 1. Уровень мотивационной готовности учителей к инновационной деятельности

средний балл, поставленный этой категории учителей, – мотиву, связанному с финансированием инновационной деятельности, но все же этот балл оказался выше на 0,56, чем его оценили учителя высшей категории. Учителя базовой категории очень высоко оценивают мотив 3, но намного ниже (более 1 балла), чем учителя первой и высшей категории, ставят средний балл мотиву «способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег».

Уровень мотивационной готовности учителя, как показало анкетирование, зависит от стажа педагогической деятельности. По данным Росстата, к концу 2008 г. в школах 9% учителей, педагогический стаж которых до 5 лет, 9% – от 5-10 лет, 30% – со стажем от 10-20 лет, 52% – со стажем свыше 20 лет. Более половины учителей Российских школ – люди старше 45 лет, 17,8% от общего числа педагогов – люди пенсионного возраста [2].

Мотив «способ получения дополнительного заработка» учителя с педагогическим стажем до 10 лет оценили хорошо (около 4 баллов), средняя оценка этого мотива остальными учителями не поднялась до удовлетворительного уровня и составила примерно 2,35 балла. Мотив «Интерес создавать что-то новое» получил максимальный балл (5 баллов) от учителей со стажем работы до 10 лет. Самый низкий балл (3,5 балла) выставили учителя со стажем свыше 30 лет, аналогично они оценили мотивы номер 3 и 7. Признание и уважение со стороны коллег воспринима-

ется как мотив к участию инновационной деятельности у учителей с педагогическим стажем работы от 20 до 30 лет.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что лидирующие позиции занимают мотивы, связанные с самоутверждением, личностной самореализацией и профессиональные мотивы. Материальные мотивы учителя оценивают крайне низко, то есть они не связывают заинтересованность в инновационной деятельности с дополнительным заработком, выделяя целью таковой деятельности саму специфику обновления учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Захарова Л.Н. Ценностно-мотивационные условия становления инновационной экономики в России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Серия «Социальные науки». – 2012. – №1 (25). – С. 28-34.
2. Контингент педагогических работников в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Министерства образования и науки Российской Федерации [сайт] <http://mon.gov.ru/work/obr/stat> (дата обращения: 25.12.2011).
3. Педагогическая инноватика / Лазарев В. С., Мартыросян Б.П. – М., 2006. – 360 с.
4. Педагогика: инновационная деятельность / Слостенин В.А., Подымова Л.С. – М., 1997. – 224 с.
5. Педагогика. в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2007. – 575 с.