

## **РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК: 378.14+373.2+304.8

*Леонова В.И.*

*Южноукраинский национальный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского (г. Одесса)*

### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАВЕДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ**

*V. Leonova*

*South Ukrainian National Pedagogical University  
after K.D. Ushinskiy, Odessa*

### **PRELIMINARY DIAGNOSTICS OF FUTURE SOCIAL TEACHERS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN CHILDREN SOCIAL PROTECTION ORGANIZATIONS**

*Аннотация.* В этой статье обоснована необходимость использования начальной диагностики подготовленности студентов к профессиональной деятельности в сфере социальной защиты. Выделены критерии подготовленности, наличие которых устанавливалось с помощью определенных показателей с целью охарактеризовать уровни подготовленности. Определены компоненты в структуре подготовленности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей. Проведенное исследование позволило выявить недостаточный уровень подготовленности студентов к профессиональной деятельности и наметить перспективы дальнейшей работы.

*Ключевые слова:* компонент подготовленности к профессиональной деятельности, критерий, показатель, уровень подготовки, качества личности, профессиональная деятельность.

*Abstract.* This paper reveals the initial diagnostics of students' readiness for their professional activity in the sphere of social protection. The author singles out the criteria of such readiness which were determined by certain indicators in order to characterize the levels of readiness. The article gives the components of future social teachers' readiness for professional activity in children social protection organizations. The research performed showed that the students' level of readiness is insufficient and that certain work should be done to improve it.

*Key words:* component of readiness for professional activity, criterion, indicator, levels of readiness, personal traits of character, professional activity.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога обуславливает высокое значение для представителей этой профессии определенных духовных и моральных качеств. Очевидно, что не каждый человек как личность способен к социально-педагогической работе. Соответственно возникает необходимость диагностики подготовленности будущих социальных педагогов в заведениях социальной защиты детей.

Вопрос определения профессиональной деятельности и профессиональной подготовки социальных педагогов отражен в трудах таких научных работников, как О.В. Беспалько (направления и функции профессиональной деятельности социального педагога) [1], Р.Х. Вайнола (личностное развитие будущего социального педагога в процессе профессиональной подготовки) [4], И.М. Богданова, И.И. Мигович, Т.В. Семигина, С.М. Гришак, Ю.Н. Галагузова, А.И. Капская, Р.В. Овчарова, Е.В. Паскаль и др. (проблема профессиональной подготовки будущих социальных педагогов). Но подготовка социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей остается неопределенной.

Цель нашей работы – обоснование критериев и показателей подготовленности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей.

Для практического определения эффективности социально-педагогической деятельности необходимы критерии и показатели эффективности, на основе которых определяют уровень эффективности.

Критерий – это признак, на основе которого проводится оценивание. Каждый критерий включает группу качественных показателей [6]. Показатель – это характеристика определенного аспекта критерия, по которой можно делать выводы [3].

В своей работе «Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов» российская исследовательница Ю.Н. Галагузова утверждает, что качественная профессиональная подготовка социальных

педагогов объективно возможна, если она базируется на непротиворечивых теоретических подходах, которые выражают понимание специфики профессиональной деятельности социального педагога, сущности социальной педагогики как отрасли научного знания, которая выступает ядром теоретической подготовки социальных педагогов, интегрирующей роли практики в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов [5].

По мнению И.М. Богдановой, качества личности – это стойкие многочисленные внутренние образования, которые характеризуются определенной системой знаний, умений, навыков, идей, взглядов, убеждений, социальных и психических свойств. Качества личности формируются на основании теоретико-практического подхода, то есть от осознания теории к выполнению практических действий и интуитивного, эмпирического подхода, то есть от практических ситуаций к их теоретическим обобщениям [2].

На основании проанализированной научной литературы были выделены критерии подготовленности, наличие которых определялось с помощью показателей с целью охарактеризовать уровни подготовленности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей.

В структуре подготовленности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей мы выделили такие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, интерактивно-коммуникативный, рефлексивно-перцептивный. Для оценки исследуемого феномена в пределах каждого компонента подготовленности выяснили основные критерии и их показатели.

Каждый критерий направлен на оценивание отдельного компонента, который имеет соответствующие показатели. Следовательно, говорить о подготовленности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей можно при условии выявления каждого критерия.

Мотивационно-ценностный компонент подготовленности характеризуется критерием самоопределения и профессиональной направленности. Показателями являются: наличие мотивации к успеху, наличие ценностей профессиональной самореализации, способность реализации потребностей в саморазвитии, уровень саморазвития и профессионально-педагогической деятельности.

Когнитивно-деятельностный компонент подготовленности характеризуется содержательно-процессуальным критерием. Показателями является: глубина и полнота объема знаний; отображение научности через осознанность, системность, обобщенность знаний; характеристика выполнения всех операций с соблюдением их последовательности и полным осознанием действий; использование учебно-методических, научно-методических, информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

Интерактивно-коммуникативный компонент подготовленности характеризуется критерием способности к коммуникации и активному взаимодействию. Показателями является: уровень коммуникативного контроля; мобильности, адаптации в разных ситуациях общения; наличие эмоциональных барьеров в межличностном общении.

Рефлексивно-перцептивный компонент подготовленности характеризуется критерием способности к самооценке и социальной проницательности. Показателями является: наличие перцептивно-интерактивной компетентности; уровень доминирующей перцептивной модальности; способность к самооценке уровня онтогенетической реф-

лексии; уровень перцептивно-невербальной компетентности.

Задачей экспериментально-опытной работы является проведение диагностики [7] относительно уровня подготовленности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей. С этой целью осуществлено начальное диагностирование студентов Николаевского национального университета имени В.А. Сухомлинского, Херсонского государственного университета, а также ГУ «Пивдэнноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського». На констатирующем этапе экспериментально-опытной работы в целом приняли участие 248 студентов, ЭГ 122 студента и КГ 126 студентов. На этом этапе исследования, кроме разработки количественной характеристики, определена качественная характеристика каждого из уровней подготовленности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей. В табл. 1 представлены результаты подготовленности на констатирующем этапе эксперимента.

Данные, представленные в табл. 1, свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе (ЭГ) 47 студентов (38,5%) демонстрируют низкий уровень. Исследуемые находятся в стадии остановившегося саморазвития. Обладают исключительной способностью усложнять себе жизнь. Поглощены своими проблемами и недостаточно внимательны к проблемам других. Характеризуются отсутствием мотивации профессиональной деятельности,

Таблица 1

**Уровни подготовленности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей на констатирующем этапе эксперимента**

Количество студентов	Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЭГ 122	47	38,5	58	47,6	17	13,9
КГ 126	56	44,4	54	42,9	16	12,7

удовлетворения выбором профессии, обнаруживают неспособность к налаживанию отношений и понимания характера межличностного взаимодействия. Средний уровень демонстрируют 58 студентов (47,6%). Обобщают и систематизируют учебную информацию, но допускают незначительные ошибки в сравнениях. Существуют некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении, эмоции «на каждый день» в некоторой степени усложняют взаимодействие с партнерами. На достаточном уровне находятся 17 студентов (13,9%). Свободно владеют учебным материалом, делают аргументированные выводы; самостоятельно находят дополнительную информацию и используют ее для реализации поставленных перед ними заданий; свободно используют новые информационные технологии для пополнения собственных знаний. Активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Характеризуются поглощенностью проблемами других людей. Высокий уровень мобильности в общении, умение подстраиваться к поведению партнера, готовность к диалогу, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Параллельно в контрольной группе (КГ) 56 студентов (44,4%) демонстрируют низкий уровень, 54 студента (42,9%) – средний уровень, 16 студентов (12,7%) – достаточный уровень подготовленности.

Таким образом, проведенное начальное диагностическое исследование показало, что у студентов, социальных педагогов – недостаточный уровень подготовленности к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей. Полное отсутствие рефлексии, слишком критичный

ум мешают воплощению собственных целей. Значимость личностной позиции в совместной деятельности и ее организации является достаточно низкой и только эпизодически обнаруживает признаки работы над осознанием личностного содержания.

В дальнейшем исследовании нуждается решение рассмотренной проблемы, так как подготовленность будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в заведениях социальной защиты детей является предпосылкой успешного осуществления защиты прав и интересов детей.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Безпалько О.В. Напряма та функції професійної діяльності соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі // Вісн. психології і соц. педагогіки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://psych.kiev.ua/nma-catalog/fla-stat/cat\\_id-10/num-5.html](http://psych.kiev.ua/nma-catalog/fla-stat/cat_id-10/num-5.html)
2. Богданова И.М. Технологии в образовании: теоретико-методологический аспект: [монография]. Одесса, 1999. – 146 с.
3. Большой толковый словарь современного украинского языка (из прил. и допол.) / [Глав. редактор В. Т. Брусел]. – К.; Ирпень, 2005. – 1728 с.
4. Вайнола Р.Х. Особистісний розвиток майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки: монографія / Вайнола Р.Х.; за ред. С.О. Сисоевої. – Запоріжжя, 2008. – 460 с.
5. Галагузова Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов: дис. доктора пед. наук. – М., 2001. – 344 с.
6. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ. – К., 2008. – 240 с.
7. Краткий психологический словарь / ред. – сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2 изд., расш., испр. И доп. — Ростов н/Д, 1999. — 512 с.