

УДК 159.9:37.015.3

Хватова М.Б.

Академия социального управления (Московская область)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ
КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

M. Khvatova

Academy of Public administration (Moscow Region)

**FORMATION OF VALUABLE ATTITUDE TO FAMILY
AS SOCIALLY IMPORTANT RESULT OF EDUCATIONAL
INNOVATIONS IN MODERN SCHOOL**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли современных инновационных технологий, внедряемых в образовательный процесс. Приводится анализ результатов анкетирования учащихся старших классов общеобразовательной школы по теме: «Отношение к семье и браку». На основе анализа сделаны выводы о целесообразности изучения вопросов семьи и брака в школе в системе дополнительного образования. Автор отмечает важность активизации инновационных процессов в образовании старших школьников, воспитывающих в них духовно-нравственные качества, необходимые в семейной жизни.

Ключевые слова: семья, брак, муж, жена.

Abstract. The article is devoted to the role of modern innovative technologies introduced in the educational process, reviews the results of senior students' questioning on the subject "Attitude toward the family and marriage". On the basis of the analysis the author draws conclusions on whether it is necessary to study at school the questions of family and marriage in the system of additional education. The author notes the importance of enhancing the innovation processes in the senior schoolchildren's education which promote spiritual and moral qualities necessary for family life.

Key words: family, marriage, husband, wife.

Динамика изменений жизнедеятельности современной российской семьи обусловлена как глобальными тенденциями института семьи в мире, так и спецификой преобразований, начавшихся в начале 90-х гг. прошлого века.

Современные инновационные технологии, внедряемые в образовательный процесс, играют все более заметную роль в совершенствовании содержания образовательных программ, нацеленных на подготовку школьников к жизни в современном обществе. Как правило, они имеют четкую ориентацию на конечный результат прикладного характера и должны рассматриваться как сложный процесс, который обеспечивает определенный социально-экономический эффект [2; 3]. Одним из таких социально значимых результатов, несомненно, является укрепление института семьи благодаря введению в школьные программы изучения вопросов, способствующих возрождению духовных и нравственных устоев семьи в сознании подрастающего поколения.

Как известно, любой инновационный процесс включает в себя несколько этапов развития, для каждого из которых характерно выполнение определенных действий организаторами данной деятельности. Так, начальный этап предполагает сбор необходимой информации и тщательный анализ сложившейся ситуации, который позволяет определить потребность в дальнейших изменениях. С тем чтобы изучить интересующие нас сведения, был использован метод анкетирования. Ученикам старших классов общеобразовательной школы предложили ответить на вопросы по теме: «Отношение к семье и браку». Цели данного исследования заключались в том, чтобы выявить социальную важность и значимость построения семьи

© Хватова М.Б., 2013.

для будущей жизни учащихся, а также установить целесообразность изучения данных вопросов в школе в системе дополнительного образования.

Вопросы были разделены на четыре группы в зависимости от того, какой области отношений либо представлений они касались, например:

- 1) отношение к семье и браку;
- 2) взаимоотношения мужа и жены;
- 3) крепость семейных уз;
- 4) необходимость подготовки учащихся к будущей семейной жизни.

В анкетировании принимали участие 116 респондентов в возрасте 16–17 лет (10-й класс). Из них – 58 юношей и 58 девушек. Далее приведены вопросы (по тематическим группам) и полученные результаты.

Первая группа:

Хотели бы в будущем создать семью? – Подтвердили наличие такого желания 100% опрошенных.

Какой наиболее оптимальный, на ваш взгляд, возраст вступления в брак? – По мнению большинства (94%), вступать в брак стоит в возрасте 21–26 лет, т.е. после окончания вуза.

Как вы считаете, что такое семейное счастье? – Более 60% юношей и девушек отметили, что в основе семьи лежат любовь и взаимопонимание. Остальные указали надежность, верность и взаимопонимание. По сути, их ответы совпадают в главном, а множество всевозможных интерпретаций мнений свидетельствует о значимости вопроса для молодежи.

Для чего человеку нужна семья? – Как считают 60% старшеклассников, для того чтобы обрести счастье и опору в жизни, продолжить свой род.

Как вы относитесь к гражданскому браку, т.е. браку без регистрации? – Подобный вариант допускают 75%. В то же время против «пробного брака» высказались 65%. Почему мнения детей по поводу данных явлений столь противоречивы, предстоит еще изучить. Возможно, эти понятия трактуются ими по-разному, хотя на самом деле обозна-

чают одинаковый принцип создания семьи – без официального оформления отношений между мужчиной и женщиной.

Что для вас важнее при заключении брака? – Строить отношения в семье на взаимности: не только любить, но и быть любимыми, – так считают 97%.

Какова, на ваш взгляд, основная причина вступления в брак? – Абсолютное большинство (100%) опрошенных признают брак по любви.

Считаете ли вы необходимым официально регистрировать ваш будущий брак? – За регистрацию брака высказались 50% респондентов, 39% – не считают необходимым его регистрировать сразу, и 11% не видят в том необходимости вообще.

Считаете вы необходимым заключать брачное соглашение (договор)? – Положительный ответ дали 40% учащихся.

Считаете вы необходимым венчание в Храме? – Для 60% опрошенных старшеклассников важно совершение церковного брака. Видимо, они руководствуются желанием обрести нерушимость семейных отношений.

Сколько детей вы хотели бы иметь в своей будущей семье? – Не менее двух детей – 59% опрошенных, трех и более – 37%, одного ребенка – 3%.

Вторая группа:

Как вы относитесь к близким отношениям между мужчиной и женщиной до брака? – По мнению 79% опрошенных, такие отношения допустимы. В связи с этим возникает вопрос: что считается началом брака в случае нерегистрируемых отношений. Складывается впечатление, что в сознании и представлении старшеклассников само понятие «брак» довольно размыто, нет четкого понимания границы того, когда он уже есть, а когда его еще нет, и наоборот – когда его уже нет или он еще существует.

Назовите три качества настоящего мужа. – Перечисленные достоинства заняли следующие позиции: на первом месте – «умный»; на втором – «верный»; на третьем – «любящий». Далее по мере убывания рейтинга: «заботливый», «способен обеспечить

семью», «внимательный», «мужественный», «трудолюбивый», «честный», «понимающий», «имеет богатый внутренний мир» и т.д.

Назовите три качества настоящей жены. – К таким качествам, согласно полученным ответам, относятся следующие: «заботливая», «верная», «любящая», «хорошая хозяйка», «умная», «добрая», «понимающая», «трудолюбивая», «честная», «имеет богатый внутренний мир» и т.д. (Они также приведены в порядке убывания рейтинга.)

Хотели бы вы, чтобы ваш муж был похож на вашего отца (или жена похожа на мать)? Для 49% опрошенных родители являются примером, и им хотелось бы, чтобы их вторая половина была похожа на мать или отца. Не хотели бы такого сходства 38%. Варианты ответов «частично», «только хорошими качествами», «не обязательно» предпочли остальные респонденты.

Какие качества чаще встречаются в современных мужчинах? – Из отрицательных – неверность, лживость, грубость; из положительных – щедрость, честность, благородство. Нельзя не отметить, что отрицательных качеств школьники назвали гораздо больше, нежели положительных.

Какие качества чаще встречаются в современных женщинах? – Отрицательные: расчётливость, лживость, недоверчивость и т.д. Положительные: образованность, красота, умение быстро принимать решение, веселый нрав, трудолюбие. Хороших качеств было названо намного меньше как девушками, так и юношами.

Третья группа:

Что может разрушить семью? – Ответы распределились следующим образом: «измена одного из супругов» – 62%; «грубость и неуважение» – 64% (некоторые респонденты указали несколько причин). Небольшой процент участников опроса указали в качестве причины «нежелание иметь детей», «ревность», «отсутствие любви», «непонимание» и др.

Что помогает сохранить семью? – В основном преобладают ответы: взаимопонима-

ние (1-е место), любовь (2-е место), уважение (3-е место) и т.д.

Считаете ли вы обязательным хранить верность в супружестве? – «Да», – утверждали 94%.

Как вы относитесь к тому, чтобы прожить с одним супругом (супругой) всю жизнь? – Этого хотели бы 100% опрошенных старшеклассников.

Четвертая группа:

Как вы считаете, должно ли предусматриваться школьной программой изучение основ построения семьи и формирования семейных отношений? – Мнения разделились: за – 53%, против – 40%, затруднились ответить – 7%.

Нужны ли дополнительные занятия, посвященные вопросам ухода за новорожденными детьми, гигиены детей, планирования бюджета семьи, правовой базы молодой семьи? – Подтвердили их необходимость 53% участников анкетирования, высказались против – 37%, не смогли ответить – 10%.

Анализ представленных результатов позволяет сделать следующие выводы.

1. Активное участие старшеклассников в анкетировании показывает, что вопрос построения семьи – социально значимый и животрепещущий (100% опрошенных хотят иметь семью), но нет четкого и ясного понимания на каких принципах и как ее строить (широкий разброс ответов, характеризующих отношения между мужем и женой).

2. Нет четкого ориентира и модели построения отношений в будущей семье (49% – хотят следовать примеру родителей, 40% – не хотят повторять опыт родителей, 11% – пока не определились), но при этом взаимная любовь, уважение и наличие детей рассматриваются как залог счастливой жизни (96% хотят иметь двух и более детей).

3. Большинство школьников (53%) считают целесообразным и необходимым включить в школьную программу вопросы изучения основ семьи. При этом основная масса (53%) считают возможным изучать и такие практические вопросы, как уход за ребенком, гигиена матери и новорожденного, предоставляемые льготы, дополнительные

права и гарантии, программы, связанные с получением жилья молодыми семьями, и пр. Необходимо отметить, что среди них 90% – девушки.

Таким образом, анализ ответов с распределением по полу говорит о том, что вопросы изучения семьи и брака в школе интересны как девушкам, так и юношам и являются для них социально значимыми. Следовательно, потребность дополнительного изучения вопросов семьи и брака является настоящей необходимостью и может рассматриваться как сфера инновационных нововведений в систему школьного образования.

История человечества убеждает нас в приоритете задач духовно-нравственного воспитания перед всеми видами воспитания и обучения [1, с. 61].

По мнению многих ученых, с которыми трудно не согласиться, воспитание и в семье, и в школе, и в вузе должно выполнять, как минимум, следующие важнейшие функции:

– духовно-нравственную, по сути, главную, человекообразующую функцию накопления, хранения и передачи духовного опыта, основных духовных, мировоззренческих, морально-нравственных знаний, ценностей, норм и принципов (все того, что, собственно, делает человека человеком);

– собственно социальную, осуществляющую передачу опыта социального поведения и социальных отношений новым поколениям. В этой функции важнейшим элементом является передача молодому поколению опыта, правил и норм семейной жизни, этики отношений между полами.

Поэтому именно необходимость реализации этих функций и определяет важность активизации инновационных процессов в образовании старших школьников в системе дополнительного образования, формирующего ценностное отношение к семье, позволяющего воспитывать в них духовно-нравственные качества, необходимые в семейной жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школе: сб. материалов науч.-практ. и образовательных конференций. – Вып. 5. Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее. – М., 2010. – 83 с.
2. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (4 февраля 2010 г. Пр-271.) [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: mon.gov.ru (дата обращения: 29.03.2012).
3. Ржаницына Л., Архангельский В. Социальная политика. 1000 москвичек – о разводе и алиментах на детей // Человек и труд. – 2008. – № 6. – С. 29–32.