

УДК 159.9

Желаго А.Н.

Академия внутренних войск МВД Украины

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК
НА СТАДИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A. Zhelago

The Academy of the Interior Troops of the Ministry of Interior Affairs (Kharkov)

**IMPLEMENTATION FEATURES OF PSYCHOLOGICAL MONITORING
OF THE PROFESSIONAL FORMING PROGRESS
OF THE INTERIOR UNIT'S COMMANDER AT THE STAGE
OF INDEPENDENT PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Аннотация. В статье на основании проведенных автором теоретических и эмпирических исследований особенностей профессионального становления командира подразделения внутренних войск на стадии самостоятельной профессиональной деятельности раскрыты сущность и компоненты психологического мониторинга его успешности, представлен алгоритм осуществления психологического мониторинга и указаны особенности его реализации. Приведенное в статье понимание успешности профессионального становления командира подразделения, его критериев и показателей, а также методов их оценки позволяет обеспечить решение актуальной для практики войск задачи оптимизации процесса профессионализации исследуемых военных специалистов.

Ключевые слова: профессионализация, профессиональное становление, профессиональная компетентность, психологическое сопровождение, психологический мониторинг, критерии и показатели успешности профессионального становления.

Abstract. On the basis of theoretical and empiric researches of peculiarities in professional forming of the interior troops unit's commander at the stage of his independent professional activity, the essence and components of psychological monitoring of his progress are discovered, the algorithm of carrying out the psychological monitoring is presented, the methods of its realization are indicated in this article. The comprehension of progress in professional forming of a unit's commander, the criteria and indicators, as well as the methods of their assessment, given in this article, allow to solve the acute practical problem of optimization of the professionalization process of the military specialists examined.

Key words: professionalization, professional forming, professional competence, psychological insuring, psychological monitoring, criteria and indicators of progress in professional forming.

Реализация внутренними войсками МВД Украины возложенных на них правоохранительных функций во многом определяет состояние общественного порядка в государстве, уровень противодействия преступности, личную безопасность граждан. Наибольшее влияние на качество реализации войсками данных функций оказывает психолого-професси-

ональная подготовленность личного состава к выполнению служебно-боевых задач по предназначению. Прежде всего это касается профессионализма командиров подразделений внутренних войск, достижение которого возможно при их успешном профессиональном становлении. Поэтому обеспечение успешности профессионального становления указанного субъекта служебно-боевой деятельности войск является актуальной прикладной задачей научных исследований. Однако, несмотря на всю очевидность данного тезиса, особенности профессионального становления командира подразделения внутренних войск на стадии самостоятельной профессиональной деятельности в психологических исследованиях рассмотрены в недостаточной мере. Анализ современных научных трудов отечественных и зарубежных авторов свидетельствует, что на сегодняшний день отсутствует целостная концепция профессионального становления командира подразделения внутренних войск, учитывающая специфику реализуемой им служебно-боевой деятельности, а также особенности процесса его профессионализации в условиях воинской части после назначения на первичную офицерскую должность. До сих пор не получила должной научной проработки проблема практического осуществления психологического мониторинга успешности профессионального становления командира подразделения внутренних войск как одного из элементов психологического сопровождения этого процесса. Все изложенное определило *цель данной статьи*: на основании проведенных нами теоретических и эмпирических исследований процесса профессионального становления командира подразделения внутренних войск на стадии самостоятельной профессиональной деятельности раскрыть сущность и содержание психологического мониторинга его успешности. Достижение указанной цели статьи возможно при последовательном решении следующих *задач*: конкретизация сущности и особенностей профессионального становления командира подразделения внутренних

войск на стадии самостоятельной профессиональной деятельности; определение понятия психологического мониторинга успешности профессионального становления командира подразделения внутренних войск и его компонентов; раскрытие алгоритма психологического мониторинга и особенностей его реализации.

В соответствии с современными положениями психологической науки профессиональное становление субъекта труда — это часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности [2; 3].

Проведенный феноменологический и семантический анализ понятия профессионального становления личности позволил нам определить его как индивидуализированное развитие профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, которое приводит к принципиально новому уровню и способу жизнедеятельности — творческой самореализации в профессии. Согласно результатам научных исследований В.А. Бодрова, А.А. Деркача, А.В. Карпова, Е.А. Климова, А.Г. Маклакова, Ю.П. Поваренкова, А.А. Фрумкина, этот процесс является циклическим и на каждой его стадии характеризуется конкретной ситуацией профессионального становления, задачами профессионального развития специалиста, ведущей формой профессиональной активности, специфическими профессионально важными качествами, профессионально ориентированными новообразованиями и критериями профессионализации [1; 2; 6; 7; 8; 9; 11]. По мнению указанных авторов, профессиональное становление специалиста на стадии самостоятельной профессиональной деятельности зависит от особенностей выполняемой деятельности, индивидуальных возможностей конкретной личности и условий профессионализации, следовательно, является индивидуальным и неповторимым.

Исходя из приведенных положений и опираясь на проведенные нами эмпирические исследования психологических особенностей профессиональной деятельности командиров подразделений внутренних войск на примере командиров подразделений по конвоированию, экстрадиции и охране подсудимых, их становление может быть рассмотрено как целенаправленное формирование и дальнейшее развитие профессионально важных психологических качеств, умений и навыков. Оно представляет собой процесс постоянного и неуклонного движения к профессиональному совершенству, методическому и педагогическому мастерству, высокому уровню эффективности служебно-боевой деятельности. Процесс профессионального становления характеризуется отходом от репродуктивного применения усвоенных в военном учебном заведении знаний, полученных навыков и умений, переходом к творческому решению служебно-боевых задач и обретением профессионального мастерства.

Профессиональная деятельность командиров подразделений по конвоированию, экстрадиции и охране подсудимых является одной из наиболее сложных среди деятельностей командиров всех других подразделений внутренних войск. Она характеризуется рядом специфических особенностей, проявляющихся в экстремальности условий ее реализации, наличии значительных психоэмоциональных и физических нагрузок, высокой социальной значимости, тяжести последствий ошибочных действий, жесткой регламентации и др. Все это в комплексе обуславливает специфические требования к индивидуально-психологическим характеристикам офицеров, определяет особенности их профессиогеनेза и влияет на процесс профессионального становления.

При этом причиной возникновения таких психологических проблем профессионального становления, как переживание лицом актуальной профессиональной некомпетентности, чаще всего является несоответствие возможностей командира подразделения профессиональным требованиям, предъявля-

емым к нему [5; 10]. Поэтому психологические трудности, как правило, инициируют процесс профессионального совершенствования. В то же время, как свидетельствует практика войск, если психологические трудности вовремя не выявлены и не оказана необходимая квалифицированная помощь в их преодолении, то они могут трансформироваться в психологические кризисы личности офицера, существенно замедляя, а в отдельных случаях и прерывая его профессионализацию.

В связи с приведенными положениями актуальной и практически значимой задачей психологического обеспечения деятельности войск является оптимизация процесса профессионализации командиров подразделений. Проведенные нами исследования позволили установить, что важным средством такой оптимизации является использование психологического сопровождения профессионального становления данных командиров подразделений на стадии самостоятельной профессиональной деятельности. Под ним будем понимать комплекс психологических мероприятий, направленных на исследование, оценку и развитие компонентов профессиональной компетентности командиров подразделений, совершенствование их служебно-боевой деятельности, оказание им психологической помощи при возникновении дезадаптивных состояний и психологических проблем профессионального роста, а также оптимизацию условий профессионализации. Профессиональная компетентность рассматривается как интегральное качество личности, синтез профессионализма и ее внутренних свойств, т.е. феномен, включающий в себя две составляющие: личностную и содержательно-деятельностную [4].

Из приведенного определения становится понятным, что одним из основных элементов психологического сопровождения, позволяющим его полноценно реализовать, является психологический мониторинг успешности профессионального становления командира подразделения внутренних войск. Именно на его основе возможно осуществление

необходимых коррекционных психолого-педагогических воздействий по оптимизации процесса профессионализации данного субъекта служебно-боевой деятельности.

Таким образом, под *психологическим мониторингом успешности профессионального становления командира подразделения* мы понимаем один из элементов психологического сопровождения данного процесса, средство определения его результативности, а также обеспечения обратной связи в ходе его совершенствования. При этом *успешность* профессионального становления командира подразделения можно определить как положительный по конечным результатам процесс формирования его профессиональной компетентности с учетом имеющихся условий профессионализации и степени реализации потенциальных возможностей личности (прежде всего, ее способностей к обучению и развитию, а также готовности учиться и профессионально расти). Это определение учитывает тот факт, что не всегда эффективность деятельности специалиста свидетельствует о его полной профессиональной пригодности для работы, которую он выполняет. Психологические исследования достаточно убедительно показали, что компенсаторные возможности человека настолько велики, что часто его психологическую непригодность к данной деятельности удается компенсировать [8]. Однако постоянная работа в условиях значительного психического напряжения сопровождается значительными энергетическими затратами, что способствует истощению человека и формированию различных заболеваний. Соответственно, командир подразделения, постоянно исполняющий должностные обязанности на грани своих психических и физических возможностей, не может рассматриваться как профессионал, который характеризуется успешным профессиональным становлением. Поэтому использование в качестве показателей успешности становления командира подразделения только тех критериев, которые характеризуют успешность выполняемой деятельности, будет не-

достаточно корректным. Такие объективные характеристики, как высокие оценки командира подразделения по дисциплинам профессиональной подготовки, значительное количество поощрений за достигнутые успехи, выполнение подразделением задач по назначению в полном объеме и др., не в полной мере могут определяться успешностью его профессионального становления и зависеть только от него лично. Отсюда следует вывод о необходимости при оценке успешности профессионального становления командира подразделения использовать наряду с объективными также и субъективные показатели, которые характеризуют его как личность.

Таким образом, приведенные выше положения позволяют определить, что осуществление психологического мониторинга успешности профессионального становления командира подразделения внутренних войск возможно при наличии следующих компонентов: 1) обоснованных критериев и показателей успешности профессионального становления; 2) оптимального набора валидных и надежных методов и методик для оценки феноменов, являющихся показателями успешности профессионального становления; 3) способа выявления динамики критериев и показателей успешности профессионального становления командира подразделения в процессе его профессионализации и сравнения их со средними значениями норм.

Основываясь на психологической концепции профессионального становления личности Ю.П. Поваренкова, мы определили целесообразность использования в качестве критериев успешности профессионального становления профессиональную продуктивность, профессиональную идентичность и профессиональную зрелость [9]. Профессиональная продуктивность характеризует эффективность профессионального развития личности и степень соответствия ее результатов социально-профессиональным требованиям. Профессиональная идентичность характеризует значимость профессии и профессионализации в целом для личности как средства удовлетворения и реализации

своих потребностей, развития личностного потенциала. Профессиональная зрелость свидетельствует о сформированности личностного контура регулирования процесса профессионального развития, о степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются.

На основании проведенного нами исследования были определены показатели, соответствующие критериям профессиональной продуктивности, идентичности и зрелости командира подразделения внутренних войск по конвоированию, экстрадиции и охране подсудимых, а также методы и методики их определения и оценки. Они приведены в табл. 1.

Таблица 1

Обобщенные данные о критериях и показателях успешности профессионального становления командира подразделения, методах и методиках их определения

Критерии успешности профессионального становления	Соответствующие критериям показатели успешности профессионального становления	Методы и методики определения показателей успешности профессионального становления
Профессиональная продуктивность	Уровень успешности выполнения служебно-боевых задач лично командиром и возглавляемым им подразделением	Анализ документов (оценочных ведомостей, отчетных материалов и др.); экспертное оценивание; метод независимых характеристик
	Уровень организации и осуществления учебно-боевой подготовки и воспитательной работы в подразделении	Анализ документов; экспертное оценивание; метод независимых характеристик, наблюдение
	Успешность офицера по дисциплинам профессиональной подготовки	Анализ документов профессиональной подготовки
	Уровень сформированности умений осуществления управленческих функций	Экспертное оценивание; метод независимых характеристик, наблюдение, анализ документов
	Устойчивость трудоспособности в напряженных условиях служебно-боевой деятельности	Экспертное оценивание; метод независимых характеристик, наблюдение, анализ документов, диагностический опрос
Профессиональная идентичность	Профессиональная самооценка и значимость профессии как средства реализации своих потребностей	Диагностическое собеседование, анкетирование
	Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью	Диагностическое собеседование, анкетирование
	Профессиональная мотивация на достижение высокого уровня профессиональной продуктивности	Диагностическое собеседование, анкетирование, опросник «Потребность в достижении» (Ю.М. Орлова)
	Уровень осознания содержания профессиональной деятельности	Диагностическое собеседование, анкетирование
	Уровень развития наиболее профессионально важных качеств	Методы и методики диагностики наиболее профессионально важных качеств

Продолжение табл. 1

Критерии успешности профессионального становления	Соответствующие критериям показатели успешности профессионального становления	Методы и методики определения показателей успешности профессионального становления
Профессиональная зрелость	Уровень профессиональной направленности на совершенствование профессиональной компетентности	Анализ документов; метод независимых характеристик; диагностическое собеседование, анкетирование
	Уровень осознания профессиональных требований и своих профессиональных возможностей	Анализ документов; метод независимых характеристик; диагностическое собеседование, анкетирование
	Уровень влияния на процесс профессионализации подчиненных, социально-психологический климат в подразделении	Анализ документов; метод независимых характеристик; диагностическое собеседование, анкетирование, методика социально-психологической самооценки коллектива (СПСК) (Р. Немова, К. Хвостова)
	Уровень эмоционально-волевой саморегуляции, адаптивности и стрессоустойчивости	Наблюдение; метод независимых характеристик; диагностическое собеседование; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, шкала ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера — Ю. Ханина

Как видно из табл. 1, для определения показателей, раскрывающих содержание критериев профессионального становления командира подразделения, должен использоваться значительный по объему набор методов и методик. При этом по плоскости диагностики они направлены на определение как объективных, так и субъективных характеристик.

Для определения такого показателя профессиональной идентичности командира подразделения, как уровень развития наиболее профессионально важных качеств, нами было проведено профессиографическое исследование его профессиональной деятельности. В результате была получена психограмма командира подразделения, позволившая определить наиболее профессионально важные качества. Таковыми были установлены: практический интеллект, его уровень и характеристики; коммуникативные и организаторские способности; эмоционально-волевая устойчивость и адаптивность; профессиональная мотивация и удовлетворенность трудом; характеристики предрасположенности руководителя к оптимальному управленческому взаимодействию (стиль руководства, способность к ассертивности, оптимальность делегирования полномочий, психологический статус); способность формировать коллектив и влиять на морально-психологический климат в группе.

Таким образом, используя приведенные в табл. 1 критерии, показатели и методы их оценки, можно осуществить психологический мониторинг, схема алгоритма которого представлена на рис. 1:

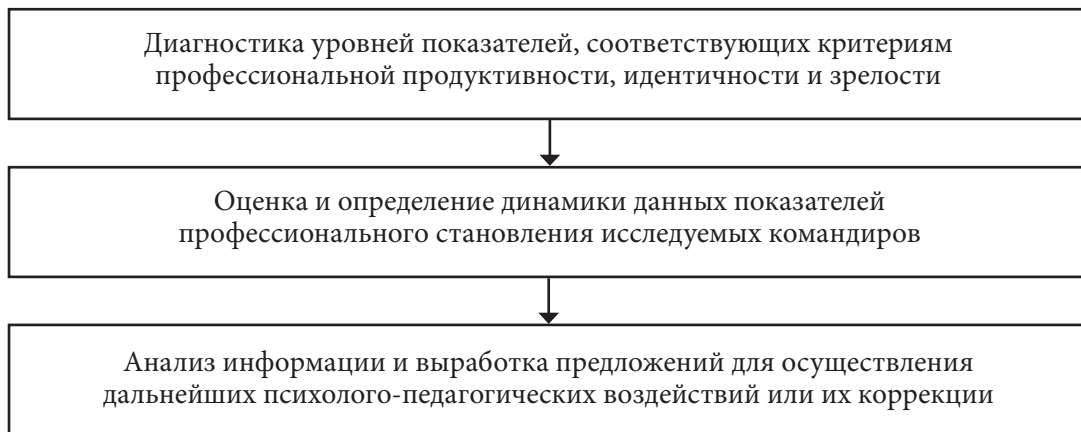


Рис. 1. Алгоритм психологического мониторинга

Оценивая экспертной группой по трехбалльной шкале каждый из показателей всех трех критериев, мы переходим от их качественной характеристики по уровням — высокий, средний, низкий — к количественной. При этом оценка психологических феноменов с помощью психодиагностических тестовых методик осуществляется исключительно психологом воинской части, входящим в экспертную группу. На основании выставленных экспертами оценок определяется среднее значение по каждому показателю и критерию успешности профессионального становления каждого исследуемого командира подразделения. Данные экспертной оценки могут быть представлены на диаграмме в виде рельефа успешности профессионального становления конкретного командира подразделения, что позволяет получить наглядную информацию о существующих проблемах его профессионализации и их причинах, а также определить целесообразные психолого-педагогические воздействия по их устранению. На основании предложенного способа можно ретроспективно определить эффективность экспериментального внедрения психологического сопровождения профессионального становления командиров подразделений, сравнивая усредненные рельефы контрольной и экспериментальной групп. Также возможно сравнение профилей успешности профессионального

становления различных командиров подразделений при решении таких значимых вопросов практики войск, как проведение объективного аттестования и расстановки офицерских кадров, обоснование внесения их в кадровый резерв, дальнейшего карьерного продвижения и других.

Таким образом, на основании изложенного выше исследовательского материала можно сделать следующие *выводы*.

1. Профессиональное становление командира подразделения внутренних войск на стадии самостоятельной профессиональной деятельности является процессом формирования и дальнейшего развития его профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков, направленным на достижение высокого уровня эффективности служебно-боевой деятельности, профессионального совершенства и педагогического мастерства. Профессиональное становление включает развитие личности военнослужащего, его самореализацию в профессии, актуализацию личностного потенциала для достижения вершин профессионализма. Этот процесс является циклическим, индивидуализированным, характеризуется переходом к творческой реализации профессиональных задач. Он зависит от особенностей выполняемой деятельности, индивидуальных возможностей личности и условий ее профессионализации, потому может характеризоваться различным уровнем успешности.

2. Психологический мониторинг успешности профессионального становления командира подразделения внутренних войск является одним из элементов психологического сопровождения профессионального становления командира подразделения, средством определения его результативности, а также обеспечения обратной связи процесса профессионализации субъекта. Его осуществление определяется наличием следующих компонентов: 1) обоснованных критериев и показателей успешности профессионального становления; 2) оптимального набора валидных и надежных методов и методик для оценки феноменов, являющихся показателями успешности профессионального становления; 3) способа выявления динамики критериев и показателей успешности профессионального становления командира подразделения в процессе его профессионализации и их сравнения.

3. Предложенный алгоритм и раскрытые в статье особенности реализации психологического мониторинга успешности профессионального становления командира подразделения могут стать основой для его практической реализации в практике войск.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М., 2006. — 511 с.
2. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. — М., 2001. — 546 с.
3. Дмитриева М.А., Дружилов С.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала // Сибирь. Философия. Образование. — Альманах СО РАО. — Новокузнецк, 2000. — Вып. 4. — С. 18–30.
4. Дружилов С.А. Психология профессионализма человека: распространение категорий и концепций инженерной психологии на предметную область психологии профессиональной деятельности. — Новокузнецк, 2002. — 234 с.
5. Караяни А.Г., Сиромятников И.В. Прикладная военная психология: учеб. пособие. — СПб., 2006. — 480 с.
6. Карпов А.В. Психология труда: учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2003. — 350 с.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учеб. для студентов вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2004. — 334 с.
8. Маклаков А.Г. Профессионально-психологический отбор персонала. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. — СПб., 2008. — 480 с.
9. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. — Ярославль, 2008. — 302 с.
10. Расколюдько Н.И. Закономерности профессионального становления курсантов в военно-учебной деятельности: автореф. дис. ...канд. психол. наук. — Ярославль, 2009. — 20 с.
11. Фрумкин А.А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности. — СПб., 2004. — 286 с.