

УДК 32.001

**Рудакова Е.Н.**

*Российская таможенная академия (г. Люберцы)*

## **СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**E. Rudakova**

*Russian Customs Academy, Lyubertsy*

### **ESSENCE OF EDUCATIONAL POLICY OF THE RUSSIAN STATE IN CONDITIONS OF GLOBALIZATION**

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены особенности образовательного процесса с учетом условий, способствующих эффективной деятельности в сфере образования, и условий, влияющих на данную сферу отрицательным образом, определяются внешние и внутренние факторы детерминации современной образовательной политики, приводятся возможные направления формирования перспективной системы образования в условиях глобализации. Первейшей задачей образовательной политики в условиях глобализации автор считает достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, органичное вхождение в фарватер международной системы образования.

*Ключевые слова:* образовательная политика, образовательный процесс, глобализация, реформирование, перспективная система образования.

*Abstract.* This article examines the peculiarities of educational process which proves conditions for effective activities in educational sphere. Besides, the conditions having negative impact on education are considered; external and internal factors of determination of modern educational policy are defined; and the possible directions of formation of a perspective education system in the conditions of globalization are given. The author considers the quality of education to be the foremost problem of educational policy in the conditions of globalization at the present stage. It is stated that to make the quality of education corresponding with the acute and perspective requirements of the personality, society and the state is one of the most important tasks. Its organic entry into the international education system is also very important.

*Key words:* educational policy, educational process, globalization, reforming, perspective system of education.

Российское общество переживает период глубоких структурных изменений, происходящих как в нем самом в целом, так и в образовании. Смысл и значение этих изменений обусловлены поиском новых приоритетных направлений, технологий и механизмов их реализации в образовательной сфере, соответствующих современным тенденциям развития нашего общества. Образовательный процесс — это не просто передача знаний, а воспроизводство, трансляция и освоение в жизнедеятельности новых поколений устойчивых элементов культуры — традиций и опыта основных системных элементов [3, с. 25].

Современные условия жизни общества связаны с не существовавшими или не имевшими ранее большого значения трудностями в организации образовательной деятельности. Условия могут либо повышать эффективность образования, либо воздействовать на данную сферу отрицательным образом. Возможна классификация факторов, влияющих на образование по двум основным признакам: направленность их влияния на образование, а также их внешний или внутренний характер, определяющий способы воздействия общества и его отдельных сфер (таких, как политика, экономика, государство и его институты) на образование. Группа внутренних факторов — это факторы, находящиеся в сфере воздействия различных социальных институтов при учете конкретно-исторических условий и, по нашему мнению,

имеющие наибольшее значение для усиления деятельности государства в сфере образования. Группа внешних факторов — это факторы, пребывающие вне сферы влияния социальных объектов.

Специфическим фактором, детерминирующим образование, является политика, которая, как инструмент сознательного саморегулирования общества, может распространяться на самые различные общественные явления: на те, которые требуют постоянного властного регулирования, и на те, которые лишь временно приобретают политическую значимость [3, с. 26]. Политика, распространяющаяся на социальные, экономические, духовные и иные явления, не замещает их, делая объектами воздействия государственной власти.

Образовательная политика — общая политика государства в сфере образования, включающая: цели и задачи стратегии образовательной деятельности; комплекс мер, осуществляемых государством и его органами в отношении образования как социального института; социальное, правовое, экономическое, культурное и др. направления внутренней российской политики.

Наиболее значимым внешним фактором детерминации образовательной политики в современных условиях выступает глобализация общественного развития и наличие цивилизационных различий народов и государств [4, с. 16]. Глобализация — это эпохальный процесс, протянувшийся сквозь череду столетий и не имеющий пока завершения, суть которого состоит во внезапном возрастании и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как государств, так и людей в процессах становления мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, планетарного информационного пространства, в интернационализации проблем техногенного воздействия на природную среду, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и безопасности. Приоритетная роль в процессе глобализации, обусловленная развитием научно-технического прогресса и всеобъемлющей технологизацией передовых

стран мирового сообщества, принадлежит образованию.

Ведущими проявлениями глобализации в образовании являются:

1. возникновение транснациональных образовательных корпораций;
2. наличие не только традиционного глобального рынка образования, но и виртуального;
3. интегрированность общественных и образовательных систем;
4. привнесение в управленческий ресурс и в технологию обучения информатизации образования;
5. унификация образовательных систем и культурных ценностей.

Условия, влияющие на политику в сфере образования на внутригосударственном уровне, соотносятся с претворением демократического типа политического режима, отстаиванием национального своеобразия, культурной самобытности и ментальности народов, проживающих на территории государства, потребностью в обеспечении его национальной безопасности [1].

На основании вышеперечисленных условий детерминации современной образовательной политики, национальная доктрина образования, следующая из нее государственная политика и конкретные программы развития образования должны основываться на таких первостепенных подходах, как:

- образование в сочетании с общественно-политическими институтами и средствами массовой информации — это определяющее средство установления демократического государства;
- образование во взаимозависимости с культурой, с опорой на исторические и национальные традиции, при учете мирового опыта — это ключевой фактор моделирования высоконравственной, интеллектуальной, духовной и физически развитой личности;
- образование во взаимосвязи с наукой — это важнейший фактор организации в нашей стране высокоэффективной экономики на новопостроенной производственно-технологической основе, в рамках производственно-

рыночных отношений и перехода России в информационную фазу развития.

Таким образом, основной целью образовательной политики современной России должно стать преобразование образовательной системы из второразрядной, «ресурсозатратной» сферы в приоритетную, как ведущую часть государственного строительства и политики.

Важнейшими направлениями формирования перспективной системы образования в условиях глобализации, по нашему мнению, являются:

– наращивание качества образования путем внедрения подходов, основанных на использовании новых информационных технологий в разрезе фундаментализации;

– разработка методов и приемов обучения с учетом прогнозируемых проблем будущей цивилизации;

– расширение доступности образования для всех возрастных категорий населения страны посредством использования возможностей дистанционного обучения и самообразования на основе применения информационных и телекоммуникационных технологий;

– осуществление перехода от массово-репродуктивной к активно-деятельностной системе образования, позволяющей создать необходимые условия для выявления и формирования творческой индивидуальности будущего специалиста.

Однако реформирование и модернизация российского образования часто осуществляется посредством переноса различных образцов западных образовательных моделей в российскую образовательную систему. Учитывать западный опыт, безусловно, важно и нужно, но простой перенос в Россию моделей образования и способов его реформирования представляется малоэффективным и не во всем полезным: во-первых, репродуцирование западных моделей нецелесообразно потому, что в основу разных образовательных систем заложены свои национальные традиции, принципы, методы и приемы обучения, формирующие определенные социально-по-

литические воззрения и ценности; во-вторых, объектом и субъектом образовательной деятельности является человек, изучающий и преобразующий самого себя, который «образовывается» в смысловом поле определенных нравов, ценностей, идеалов, присущих данному социуму, поэтому образование призвано быть национальным по содержанию и характеру и лишь по форме — интернациональным.

Преобразившаяся роль знаний в современном обществе, повсеместное внедрение информационных технологий, как одного из факторов глобализации, позволяет утверждать, что образование занимает ведущую роль в структуре современного общества, определяя темпы и качество его развития, принимая вид общественного прогресса и важнейшего источника установления интеллектуальной среды переходного общества, а также формирования общих и профессиональных компетенций нового поколения специалистов, которые будут принимать решения по всем ключевым вопросам политики, экономики, образования и воспитания, культуры, информации и коммуникации, строя общество будущего. Базовые цели и направления отечественной образовательной реформы предусматривают максимально возможное развитие всех способностей и талантов человека. Человек — самоценность образования [2, с. 128].

Конкретными выражениями усиления роли государства в образовательной сфере являются политические установки государства и законодательная обусловленность образования, введение государственных образовательных стандартов, расширение государственного финансирования образовательных учреждений, составление социально-профессиональных рекомендаций для государственных органов разного уровня, укрепление государственного контроля за деятельностью образовательных структур.

Первостепенная задача образовательной политики в условиях глобализации на современном этапе — внедрение высококачественного образования, основанного на

актуальных и перспективных потребностях личности, общества и государства, органичное вхождение в фарватер международной системы образования.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. — М., 2000.
2. Пещеров В.Г. Политическая составляющая вхождения Российской системы образования в Общеввропейское образовательное пространство // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». — 2010. — № 2. — С. 126-129.
3. Усова Л.В. Государство и образование: политические аспекты взаимодействия: автореф. дис. ... канд. полит. наук. — М., 2005.
4. Феофанов К.А. Влияние глобализации на цивилизационное развитие России // Социально-гуманитарные знания. — М., 2006. — № 2. С. 16 — 31.