

УДК [373.5.016:54]:504

Роман С.В.

Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко (Украина)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

S. Roman

Luhansk Taras Shevchenko National University, Ukraine

ECOLOGICAL VALUES IN THE STRUCTURE OF CHEMISTRY EDUCATION AT SCHOOL

Аннотация. В статье обосновывается решающая роль химического образования в формировании экологических ценностей школьников. Дается авторское определение понятия «экологические ценности». Отмечается, что среди стратегических приоритетов формирования экологических ценностей школьников в процессе химического образования должна быть четкая аксиологическая направленность этого процесса, поскольку смысл взаимоотношений человека и природы можно постигнуть, исходя из проблемы ценностей. Анализируются аксиологические составляющие системы экологических ценностей школьников, которую можно сформировать средствами химического образования.

Ключевые слова: формирование ценностей, экологические ценности, школьное химическое образование.

Abstract. We point out the crucial role of chemical education in the formation of ecological values of school students. We present our definition of the concept 'ecological values.' It is noted that among strategic priorities of the formation of ecological values of school students in the course of chemical education there should be an accurate axiological orientation of this process as the sense of relationship of the person and the nature can be comprehended, proceeding from the problem of values. Axiological components of the system of ecological values of school students, which can be created by means of chemical education, are analyzed.

Key words: formation of values, ecological values, chemical education at school.

Среди современных жизненных ценностей личности приоритетными все чаще определяют экологические. Мы можем восхищаться эстетическими ценностями (египетскими пирамидами или произведениями античного искусства), но человечество все больше осознает, что без элементарных экологических ценностей (чистого воздуха, питьевой воды, продуктов питания) оно не сможет существовать. Среди глобальных проблем на первый план все чаще выходит экологическая; она составляет основу жизнедеятельности общества и определяет доминирующие компоненты в новой шкале ценностей. Нерушимым законом такой мотивации выбора для всего общества становятся экологические ценности – ключевое понятие для всего контекста экологического мышления и деятельности. Это отправная точка аксиологического ряда нового гуманизма, который определяет духовно-моральные ориентиры современной молодежи.

Главной причиной экологического кризиса являются утилитарные ценности, которыми руководствуется современный человек. Поэтому обязательным условием выхода из этого кризиса является изменение ценностных ориентаций как общества в целом, так и каждой личности в частности. Необходимо, чтобы экологические ценности стали неотъемлемой составляющей системы общечеловеческих ценностей. Проблема формирования соответствующих ценностных ориентаций относительно природы разрешается в процессе рассмотрения более общей проблемы – формирования экологического мировоззрения. Поскольку ценности являются важной составляющей любой формы мировоззрения, именно в соответствии

с системой ценностей формируется смыслообразующая часть мировоззрения – идеал, согласно которому человек и пытается оптимально организовывать свои отношения с природой. В наше время очень важно, чтобы были сформированы экологические ценности, соответствующие экологическому императиву, который определяет характер взаимодействия общества и природы с позиций экоцентрического миропонимания, а именно: правильно и разрешено лишь то, что не нарушает динамического равновесия в биосфере.

Масштабный экологический кризис, изменение качества жизни людей и необходимость научить подрастающее поколение формам культурной коммуникации с окружающей средой, которые основываются на принципе согласования действий и поведения человека с состоянием природы, актуализируют проблему формирования экологических ценностей школьников. Поэтому целью данной статьи является исследование сущности понятия «экологические ценности» с целью дальнейшего установления аксиологических составляющих системы экологических ценностей, которые можно сформировать у школьников средствами химического образования.

Считаем, что решающая роль в формировании указанных ценностей у школьников должна отводиться именно химическому образованию, поскольку в основе любых процессов, которые происходят в экосистеме и организме, лежат химические реакции, что следует учитывать при оценке влияния человека на конкретные экосистемы и биосферу в целом. Школьное химическое образование призвано формировать знания о законах природы и умения использовать их в интересах человека и окружающей среды, знакомить с химической формой жизни и раскрывать взаимосвязь с другими формами жизни, объяснять причины нарушения естественного равновесия и ухудшения качественных параметров окружающей среды в связи с практической деятельностью человека, указывать пределы критических нагрузок на биосферу,

за которыми начинаются процессы разрушения.

Комплексный анализ исследуемой проблемы показал отсутствие адекватной дефиниции самого понятия «экологические ценности», что побудило нас сформулировать **авторское определение** этого понятия: **экологические ценности** – понятие экоцентрической экологической этики, которое отражает значимость для индивида проявлений экологической морали как регулятора общественно надлежащего поведения и является воплощением его субъективного деятельно-заинтересованного отношения к реализации в жизни и на практике экоэтических идеалов, интересов, мотивов, норм и принципов выбора экологически безопасной и целесообразной линии поведения, сориентированных на охрану природы и здоровья.

При этом базовыми идеями формирования экологических ценностей школьников и развития их личности в процессе химического образования должны стать: идея единения мира (В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул), идея вселенского предназначения личности (Л.И. Новикова, М.В. Соколовский, Г. Полде, Г. Шеффер); идея соборности как идентификация человека с целым (Н.Д. Никандров, К. Касьянова); идея духовной вертикали развития в условиях информационного общества (В.С. Соловьев, И.А. Ильин); идея национального дома (Е.П. Белозерцев); идея этической разумности (А.Д. Урсул); идея ненасилия (Л.Н. Толстой, Г.С. Батищев); идея коэволюции (Н.Н. Моисеев). Все они базируются на двух ведущих ценностях современного человечества – ценности Природы и Человека, а также идее сотрудничества людей на планете относительно гуманизации их существования.

Экологически ориентированное химическое образование способно к такой необходимой сегодня трансформации от традиционного стремления вооружить человека новыми операционными возможностями в деле «подчинения природы» до формирования человека, способного адекватно ориентироваться в сложившихся реалиях и делать

правильный выбор. А учитывая, что экологический кризис по своей сути носит мировоззренческий, духовно-моральный характер, выход из данного кризиса следует связывать, в первую очередь, с искоренением из сознания современной молодежи представлений о безмерных богатствах природы и о человеке как её покорителе, под воздействием которых у нее формируется восприятие природы лишь как утилитарной ценности.

Ориентация на идеальные детерминанты общественной практики относительно решения экологических проблем побуждает химическое образование учитывать все потенциалы природы, способные концентрированно выявить ее ценности. К таким ценностям известный украинский экофилософ В. Борейко, кроме внутренней ценности (самоценности природы), относит ее нематериальные ценности – историческую, патриотическую, религиозную, эстетическую, этическую, символическую, духовную, эталонную, научную, музейную, воспитательную, образовательную, экологическую (природоохранную, средообразующую, природоподдерживающую, выживательную), а также ценности существования, наследия, свободы, вдохновения, защиты от новых болезней [1, с. 28-31].

Кроме того, формирование экологических ценностей школьников в процессе химического образования не может рассматриваться вне социокультурного аспекта, поскольку характер ценностного взаимодействия человека с окружающей природой и социальной средой всегда отображает тот тип культуры, носителем которой он является. Вот почему без изменений в химической культуре и культуре природопользования нельзя надеяться на позитивные изменения как в природной среде, так и аксиосфере личности. Коррекция экологической культуры и системы экологических ценностей современных подростков должна осуществляться за счет изменения мировоззренческого взгляда на окружающий мир и своё место в нем, а также усвоения норм экологической этики. Исходя из представления об экологической культуре, считаем, что ценности экологической этики, как её ключевую составляющую, можно представить в

виде системы ценностных ориентаций. Последняя обеспечивает морально-нравственные отношения с окружающей средой, в ходе которых удовлетворение личных потребностей согласуется с интересами природы. Это согласование определяет эколого-этически обоснованную деятельность и поведение личности, направленные на сохранение природной среды для будущих поколений.

Придерживаясь взглядов ученых на содержательную характеристику понятия «ценность», считаем целесообразным в раскрытии сущности ценности экологической этики отметить три ее основных компонента: информационный, мотивационный и морально-нравственный, представляющие собой единое целое. Информационный компонент представляет собой систему эколого-этических знаний, умений и навыков, ориентированных на усвоение единой системы знаний эколого-этического характера. Мотивационный компонент ценностей экологической этики представляет в своей структуре потребности, мотивы, интересы и убеждения, определяющие эколого-этическую обоснованную деятельность. Морально-нравственный компонент предполагает усвоение социально-нравственных норм и принципов через подключение к восприятию знаний о природе эмоционально-чувственной сферы, формирование позитивного взгляда на мир природы и ценностных ориентаций к природной деятельности на основе убеждений [4].

Человека, наделенного экологическими ценностями, отличает умение достигать гармонии не только с внешним, но и со своим внутренним миром. Поэтому сущность эко-этического воспитания школьников в процессе химического образования мы видим в развитии личности как субъекта культуры (интеллектуальной, чувственной, этической) во взаимоотношениях с природой, другими людьми путем рефлексии своего внутреннего мира. С этих позиций смысловое значение экологии и химии не исчерпывается лишь специальными предметными знаниями, а понимается как синтез знаний (естественных,

технических, гуманитарных) и опыта взаимодействия человека с естественной и социальной средой.

Все это определяет переход от информационно-директивной (традиционной) модели формирования экологических ценностей, которая выделяет приоритетом передачу знаний, к гуманистической модели, ориентированной на личностное развитие школьников. В гуманистической модели формирования экологических ценностей :

– природа рассматривается не как объект влияния, а как субъект общения;

– этика ответственности включает не только ответственное отношение к окружающей среде в настоящее время, но и ответственность за состояние окружающей среды и будущих поколений (уважение прав будущих поколений на полноценную окружающую среду);

– условия, в которых осуществляется образовательный процесс, способствуют проявлению личностных качеств, активизации мышления, социальной активности и адаптации (создается гуманистическая образовательная среда – среда для построения собственного «Я» школьника);

– условия, которые определяют экоэтически оправданное поведение, определяются не системой запретов, а основываются на мотивации школьников, определяемой эмоционально-чувственным переживанием природы (мотивация рассматривается как фактор, который способен сделать экологические проблемы лично значимыми для школьников);

– сбалансировано используются разные каналы передачи информации через включение разных форм учебной деятельности [3, с. 3].

Среди стратегических приоритетов формирования экологических ценностей школьников в процессе химического образования должна быть четкая аксиологическая направленность этого процесса, поскольку смысл взаимоотношений человека и природы можно постигнуть, исходя из проблемы ценностей. Экологические ценности молодого поколения могут формироваться только на основе глубинного, духовно-ценностного

познания сущности природы. В систему ценностных координат, которые обеспечивают экологически оправданное ценностное отношение воспитанников к природе, должны, на наш взгляд, войти такие положения:

– наивысшей и абсолютной ценностью существования является не человек, а природа – творец и оберег жизни, которая сотворила самую развитую его форму – человека;

– природа – это самоценный субъект взаимодействия; целостная, активная, деятельная и вариативная сила существования, которая проявляется в жизнотворчестве, это жизнь во всех ипостасях ее проявления – физических и духовных;

– природа – «колыбель жизни», человек – самый совершенный «ребенок» в ней, наибольшая надежда природы;

– ощущение выразительности природы (любого объекта, явления, существа) является ощущением ценности жизни, уникальности каждой формы ее проявления; лишь поняв ценность жизни и собственную духовно-личностную значимость в этом мире, человек способен понять ценность других форм существования в природе и ценность жизни в целом;

– отношение к природе является отношением к самому себе, ведь не только человек живет в природе, но и природа живет в человеке;

– каждый фрагмент природы, его нормальное существование в целостном биосферном организме является своеобразным гарантом дальнейшей судьбы человеческого рода;

– сохранение природы – это сохранение своей жизни в частности и жизни как непреходящего феномена Вселенной в целом;

– природа имеет исключительную витальную ценность не только благодаря утилитарной ценности, но и широкому спектру других ценностей и порождению соответствующих им моральных норм: сохранение жизни, содействие ее развитию – добро; безразличное, бесосновательное уничтожение жизни – зло; наилучший рычаг морального самоконтроля в момент неизбежности уничтожения жизни

– совесть; наилучшее проявление нравственности относительно природы – альтруизм (бескорыстное сочувствие, способность к самоограничению во имя природы, отказ от владения и присвоения абсолютного права на другую жизнь) [2].

Анализируя систему экологических ценностей школьников, которую можно сформировать средствами химического образования, в процессе исследования нами выделены следующие ее аксиологические составляющие:

– собственно экологические ценности: Вселенная, биосфера, природа, жизнь (все ее формы и их многообразие), человек, здоровье, экоцентрическое экологическое сознание, экологическая безопасность;

– личностные качества-ценности: добро, чуткость, гуманность, бережливость, заботливость, рациональность, самоограничение, позитивная индивидуальная экологическая ответственность, творение;

– ценностные приоритеты экологического характера: морально-ценностное отношение к природе и людям, позитивная групповая и общественная экологическая ответственность, экологическая воспитанность, целостность и качество экологизированной жизненной среды человека, здоровый образ жизни, здоровье населения, демографическая сбалансированность, рациональное природопользование, ограничение потребления, экологически чистый производственный цикл, практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой, забота о естественных условиях существования будущих поколений.

Таким образом, анализ проблемы формирования экологических ценностей школьников в процессе химического образования в контексте социокультурного развития позволяет констатировать, что усвоение новой системы ценностей во взаимоотношениях с социумом и природой поможет подростку овладеть наукой о жизни в гармонии с природой, самим собой и другими людьми. Глобальный характер духовного и, как следствие, экологического кризиса вывел проблему формирования экологических ценностей

на цивилизационный уровень, тем самым очертив ее приоритетность, ведь речь идет о спасении земной цивилизации коллективными усилиями. Формирование экологических ценностей – это всеобъемлющий процесс, который касается всех аспектов развития личности подрастающего человека через систему его ценностных отношений с природой, социумом, самим собой. О том, что такой подход является необходимым, свидетельствует опыт развитых европейских стран, в которых модернизация общей системы образования осуществляется с позиций приоритета эколого-культурных ценностей.

Комплексный анализ исследуемой проблемы показал, что стремление к поддержанию неразрушимости мира и сохранению универсальных экологических ценностей должно стать высшей потребностью каждого молодого человека. А этот аспект проблемы переходит уже в плоскость педагогики и методики преподавания химии, стратегически заданиями которых становится поиск условий, методов, методик и форм организации учебно-воспитательного процесса. Последние будут максимально способствовать формированию умений и навыков экологически обоснованной деятельности, укоренению в сознании учеников норм и правил экологического и морального императивов, сознательное следование им, превращение их в систему внутренних императивов каждого человека. Такими заданиями являются: формирование у школьников интереса к вопросам социальной экологии и современных экологических проблем; развитие социально ценностных мотивов отношения личности к природе; раскрытие многосторонней ценности природы; формирование у школьников эколого-этических знаний, соответствующих умений и навыков, обобщенных принципов и моделей поведения и деятельности в природной среде; включение школьников в природоохранную деятельность родного края; побуждение школьников к оцениванию фактов взаимодействия человека и общества с природой, их привлечение к контролю и оценке результатов собственной работы по охране природы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борейко В.Е. Экологическая этика [краткий курс экологической этики для вузов и старших классов средних общеобразовательных школ] // Гуманитарный экологический журнал. – 2007. – Т. 9 (Вып. 2). – С. 22–51.
2. Вальковская В.В. Ценность природы // Философия и общество. – 1998. – № 6. – С. 103–123.
3. Греханкина Л.Ф. Формирование ценностных ориентаций школьников // Школа. – 2003. – № 4. – С. 2–7.
4. Юсько Т.Н. Содержание ценностей экологической этики в формировании личности старшего школьника / Всероссийское общество охраны природы: Пермское краевое отделение [сайт]. URL: <http://voop-perm.ru/>Юсько (дата обращения: 02.09.2013).