

УДК 377.2

Иванова Е.В.

Московский государственный областной университет

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОСТЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

E. Ivanova

Moscow State Regional University

EXPERIENCE OF REALIZATION OF A COMPLETELY POSITIVE TEN-POINT SCALE AT A TECHNICAL COLLEGE

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения десятибалльной шкалы оценивания знаний, умений и навыков в техническом колледже на примере экономических дисциплин. Выявлены трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при определении степени обученности студентов колледжа. Проанализировано применение полностью положительной десятибалльной шкалы оценивания знаний, умений и навыков студентов по экономическим дисциплинам, а именно по «Бухгалтерскому учету» и «Бизнес-планированию». Результаты данного анализа представлены в виде таблиц и диаграмм.

Ключевые слова: колледж, учебный процесс, студент, десятибалльная шкала, бухгалтерский учёт, бизнес-планирование, степень обученности.

Abstract. The article considers the peculiarities of application of a ten-point scale of knowledge and skills assessment at a technical college, economic subjects are taken as an example. The author discloses the difficulties with which the teachers face in determining the college students' degree of knowledge mastering. The article analyses the introduction of a completely positive ten-point scale of knowledge and skills assessment while teaching economic subjects, such as: "Accounting" and "Business-planning". The results of this analysis are presented in the form of tables and diagrams.

Key words: college, educational process, student, a ten-mark scale, accounting, business planning, degree of knowledge mastering.

Как показывает анализ практики, в настоящее время за одинаковыми четверками, пятерками и тройками скрывается разная степень обученности студентов. Существует проблема, связанная с оценкой их знаний, умений и навыков и уровня компетентности в будущей специальности. При определении степени обученности преподаватель принимает во внимание сложность учебного материала, особенности усвоения студентами разных компонентов знаний, степень самостоятельности умственной деятельности при выполнении заданий и другое, а это означает, что под руководством преподавателя в процессе работы у студентов формируется определенный уровень обученности. Обучение тогда эффективно, когда у студента появляется интерес к познанию, под его влиянием процесс запоминания происходит более продуктивно, повышается творческая активность, осознанность, и как заключительный этап – интерес к исследовательской деятельности.

Практика показывает, что повышение эффективности обучения невозможно без положительной мотивации обучаемого и четкой системы контроля со стороны преподавателя. Преподаватель помогает студенту осознать соотношение между поставленной целью и достигнутым результатом, выявленным в процессе обучения, а также его логического итога – оценки, стимулирующей дальнейшее развитие обучающегося. Здесь важно отметить, что оценкам в образовательном процессе всегда должно быть место. В учебном процессе важна эффективная организация контроля преподавателем, с одной стороны, чтобы научить студента самостоятельно мыслить и формировать готовность к самоанализу полученного результата, что,

в свою очередь, приведет студента к такой же самооценке, с другой стороны. Чем точнее происходит процесс оценивания, тем отчетливее студент видит свои достижения и недоработки.

Для реализации эксперимента по проблеме формирования навыка самоанализа и самооценки учебной деятельности использовалась концепция оценки степени обученности на основе полностью положительной десятибалльной шкалы. Сначала был изучен накопленный по данному вопросу теоретический и практический опыт («Программа опытно-экспериментальной работы: Десятибалльная система оценки знаний, умений и навыков учащихся» В.П. Симонова). На его основе был разработан материал для использования на практике в учебном заведении (на начальном этапе эксперимента – это разработка десятибалльных шкал по учебным предметам). Следующий этап – ознакомление студентов со структурой и содержанием полностью положительной десятибалльной шкалы оценивания, а также формирование у студентов навыков самоанализа и самооценки на основе представленных показателей степени обученности по указанной шкале.

В колледже г. Подольска осуществляется программа опытно-экспериментальной работы по применению полностью положительной десятибалльной шкалы оценивания. Цели эксперимента:

1) создание более эффективной, точной и достоверной системы оценки учебного труда студентов и определения уровня их компетентности как будущих выпускников технического колледжа;

2) формирование у студентов навыка самоанализа и самооценки на основе разработанных показателей степени обученности по десятибалльной шкале;

3) определение степени обученности студентов при разном уровне подготовки через более точную многобалльную шкалу.

Гипотеза нашего эксперимента заключается в предположении, что использование десятибалльной шкалы на практике позволит:

– создать единый уровень требований при

оценке степени обученности студентов технического колледжа;

– исключить негативное влияние отрицательных оценок на студентов, так как в данной шкале они имеют только положительное значение;

– отказаться от принудительного ухода в академический отпуск или отчисления из учебного заведения через достоверную оценку фактической обученности студентов по разным учебным дисциплинам;

– создать студентам с низким уровнем подготовки приемлемые условия пребывания в колледже.

Для решения исследовательской задачи выявления навыка самоанализа и самооценки студентов на основе применения полностью положительной десятибалльной шкалы в практике учебного заведения в качестве примера рассматриваются такие учебные дисциплины, как «Бухгалтерский учет» и «Бизнес-планирование». Представленные предметы по своей сути диаметрально противоположны.

В ходе достижения поставленной цели были разработаны шкалы оценок по дисциплинам: «Бухгалтерский учет» и «Бизнес-планирование». «Бухгалтерский учет» – учебная дисциплина, отличающаяся точностью, изученностью, знанием законов и нормативной документации. «Бизнес-планирование» – наоборот, творческая дисциплина, располагающая к самоосознанию и развитию творческой активности.

Для творческой дисциплины не существует точных критериев, ведь сам процесс творчества предполагает свободное мышление, способствует не только анализу и синтезу, но и исследовательской работе.

Разработанная и внедренная в учебный процесс десятибалльная шкала по «Бухгалтерскому учету» отражает логику процесса проверки, анализа и оценки степени учебных успехов студентов технического колледжа и их знаний, умений и навыков, исходя из концепции пятиуровневой модели обученности человека (по В.П. Симонову) [2, с. 69-78] (см. рис. 1).

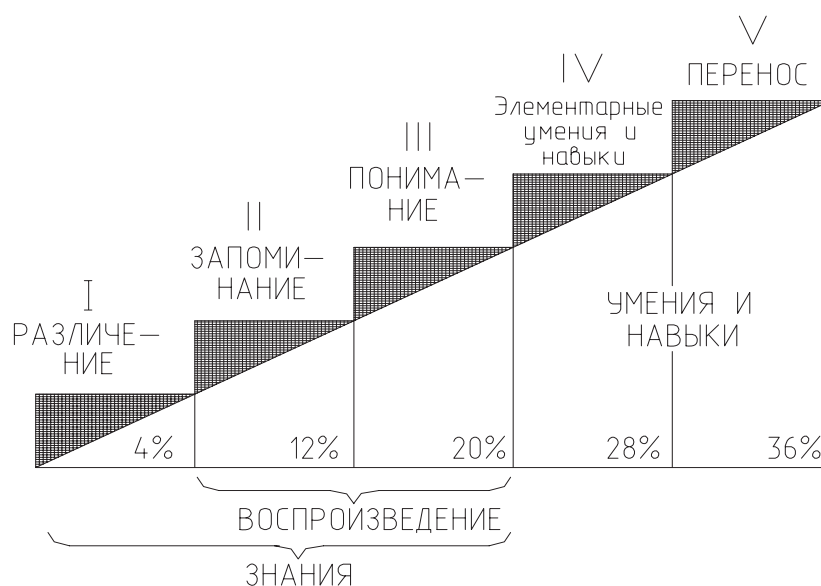


Рис. 1. Показатели обученности студента.

1. Уровень различения, распознавания (уровень знакомства) – плохое качество обученности (ПК).

2. Уровень запоминания (механическое, неосознанное воспроизведение материала) – низкое качество обученности (НК).

3. Уровень понимания (осознанное воспроизведение полученной информации) – среднее качество обученности (СК).

4. Уровень элементарных умений и навыков (репродуктивный уровень) – хорошее качество обученности (ХК).

5. Перенос (творческое применение) – высокое качество обученности (ВК).

Баллы предлагаемой десятибалльной шкалы «1» и «2» соответствуют первому уровню обученности и побуждают преподавателя, опираясь на основные показатели этого уровня, формировать и соответствующую оценочную деятельность, баллы «3» и «4» соответствуют второму уровню, а «5» и «6» – третьему, и все они характеризуют «знания» обучаемых и определяют выработку соответствующих оценочных суждений преподавателя.

«Умения и навыки» оцениваются баллами «7» и «8» – четвертый показатель степени обученности, и баллами «9» и «10» – пятый показатель обученности студента. Таким об-

разом, оценочная деятельность этого уровня уже характеризует практическую часть формирования навыка самооценки и самоанализа учебной деятельности студента.

На начальном этапе эксперимента было важно, как к данному новшеству в оценочной деятельности отнесутся сами студенты. Наблюдение показало, что большая часть студентов с интересом приняли новую систему, однако некоторые студенты очень стереотипно отнеслись к нововведению. Первоначально преподаватель обратил внимание студентов не столько на количественный показатель оценки-балла, сколько на прирост знаний, так как продвижение от одного балла к десяти говорит об успехе в достижениях, причем граница между баллами значительно сужена, а значит, добиться успеха представляется более реальной задачей [1, с. 113].

В начале эксперимента необходимо разъяснить суть разности баллов для формирования навыка самоанализа и самооценки студентов. Чем глубже студент будет анализировать собственные успехи и неудачи, тем более будет возрастать его внимание, ожидание успеха, желание поиска нового, что напрямую связано с развитием самооценки [1, с. 113].

Следует отметить, что важным преимуществом данной шкалы является реально решаемая учебная задача, ведь более сужены границы между предыдущим и последующим баллом.

Проведенный анализ по дисциплине «Бухгалтерский учет» показал, что сначала студенты овладели отдельными теоретическими знаниями и умениями, затем расширили свои познания и в результате пытаются применить их на практике.

Рассмотрим достижения студентов на примере дисциплины «Бухгалтерский учет», осуществленный в начале семестра (см. диагр. 1).

Проведем анализ прироста знаний, умений и навыков в конце семестра по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет» (см. диагр. 2).

Как мы видим из проведенного анализа в представленной диаграмме, низкое качество уменьшилось на 14%, среднее качество – на 12%, хорошее качество выросло на 11% и высокое качество – на 7%.

Рассмотрим другой вариант, когда очень актуально использование десятибалльной шкалы оценивания степени обученности учащихся в такой творческой дисциплине, как «Бизнес-планирование». Как говорилось выше, для творческой дисциплины не сущес-

Диаграмма 1

Б А Л Л Ы (n=26)									
16	26	36	46	56	66	76	86	96	106
нет	нет								нет
		4 чел 15%	4 чел 15%	5 чел 19%	4 чел 15%	5 чел 19%	5 чел 19%		
								1 чел 4%	
		30%		34%		38%		4%	
ПК – плохое качество		НК – низкое качество		СК – среднее качество		ХК – хорошее качество		ВК – высокое качество	

Диаграмма 2

Б А Л Л Ы (n=26)									
16	26	36	46	56	66	76	86	96	106
нет	нет								нет
					5 чел 19%	6 чел 23%	7 чел 26%		
		2 чел 8%	2 чел 8%	1 чел 3%				3 чел 11%	
		16%		22%		49%		11%	
ПК – плохое качество		НК – низкое качество		СК – среднее качество		ХК – хорошее качество		ВК – высокое качество	

твует точных критериев, соответственно, сам процесс творчества предполагает свободное мышление, а следовательно, и границы контрольно-оценочной деятельности преподавателя по данному предмету должны быть шире существующей пятибалльной шкалы.

Следует отметить, что при формировании критериев оценочных суждений от нулевой отметки в сторону возрастания и выведения из шкалы оценивания отрицательных оценок снимается «негативность» в учебной деятельности, а точность и достоверность оценок позволяет сформировать адекватную самооценку студента при оценочных суждениях преподавателя.

В экспериментальной программе участвовало две группы дневного отделения. Первая группа (второй курс) обучается по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Вторая группа (третий курс) обучается по специальности «Земельно-имущественные отношения» и является выпускной. В этой группе изучался предмет «Бизнес-планирование».

Новый педагогический опыт работы в группах показал, что студенты с огромным интересом и увлеченностью отнеслись к новшеству, повысился интерес к процессу обучения, появилось осознанное побуждение к творческой деятельности, особенно у студентов третьего курса.

Экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялась путем тестирования студентов, срезовых контрольных заданий, выполнения практических работ, итоговой контрольной работы. Замерялись: отношение студентов к эксперименту, изменения в фактической степени обученности студентов по учебным дисциплинам [3, с. 63-64].

Проведенная опытная работа показала, что предложенная полностью положительная десятибалльная шкала степени обученности по дисциплине «Бизнес-планирование» стимулирует развитие творческих возможностей студентов. Именно полностью положительная десятибалльная шкала оценивания создает комфортную среду, когда обучение связано исключительно с положительными пережи-

ваниями и эмоциями, а значит, побуждает к размышлению, анализу, и соответственно, к адекватному самоанализу и самооценке.

Данные проведенного исследования показали, что при использовании многобалльной, более точной, системы оценивания наблюдается рост положительной мотивации обучаемых и значительные улучшения в освоении учебного материала. Представим результаты анализа по учебной дисциплине «Бизнес-планирование», осуществлённого в начале семестра (см. диагр. 3).

Результаты прироста знаний, умений и навыков по дисциплине «Бизнес-планирование» в конце семестра (см. диагр. 4).

Представленные в диаграммах показатели отражают наблюдения за степенью обученности студентов по учебной дисциплине «Бизнес-планирование» за 2011/2012 учебный год.

Как видно из представленной диагр. 4, низкое качество уменьшилось на 5%, среднее качество на 19%, хорошее качество тоже уменьшилось на 9%, зато высокое качество выросло на 33% и это не случайно – наблюдения показали, что результативность по данной дисциплине при использовании многобалльной шкалы возросла, то есть мы ее стали более точно отслеживать.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что оценивание при полностью положительной десятибалльной шкале активизирует навыки самоанализа и самооценки деятельности студентов и стимулирует потребность в самообразовании и развитии творческих возможностей обучаемых.

Из проведенного эксперимента видно, что при работе со студентами технического колледжа при использовании полностью положительной десятибалльной шкалы могут решаться следующие задачи:

- полностью положительная десятибалльная шкала оценивания стимулирует учебно-познавательную деятельность и способствует формированию навыков самоанализа и самооценки учебной деятельности у студентов, а также определение фактической обученности;

Диаграмма 3

Б А Л Л Ы (n=21)									
16	26	36	46	56	66	76	86	96	106
нет	нет	3 чел 14%	1 чел 5%	3 чел 14%	5 чел 24%	4 чел 19%	3 чел 14%	1 чел 5%	1 чел 5%
ПК – плохое качество		НК – низкое качество		СК – среднее качество		ХК – хорошее качество		ВК – высокое качество	

Диаграмма 4

Б А Л Л Ы (n=21)									
16	26	36	46	56	66	76	86	96	106
нет	нет	1 чел 5%	2 чел 9%	1 чел 5%	3 чел 14%	1 чел 5%	4 чел 19%	3 чел 14%	6 чел 29%
ПК – плохое качество		НК – низкое качество		СК – среднее качество		ХК – хорошее качество		ВК – высокое качество	

– отсутствие негативного влияния отрицательных оценок и соответствующих им оценочных суждений приводит к положительной мотивации учебно-познавательной деятельности студентов в целом;

– полностью положительная десятибалльная шкала способствует развитию творчества и формированию духа соревнования (конкурентности) у студентов на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение многосодержательной градации в пределах любой положительной оценки. Сегодня именно дух конкуренции и способствует формированию у студента навыка самоанализа и самооценки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бирюкова Г.А. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на основе применения десятибалльной шкалы (на примере преподавания русского языка и мировой художественной культуры): Дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2005. – 197 с.
2. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. – М., 2010. – 208 с.
3. Черненко Е.Г. Организационно-педагогические основы формирования оценочных суждений преподавателя при использовании многобалльных шкал: Дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2000. – 119 с.