

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОВИНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ 1860-НАЧАЛО 1900 гг.)*

В России, начиная с 1860-х годов, общественное движение в области просветительства приобрело широчайший размах. В разных губерниях вели оживленную работу отдельные частные лица и «кружки», объединившие энтузиастов. В ряде случаев деятельность общественности выходила на первый план, превосходя государственную инициативу. Поэтому особый интерес представляет деятельность обществ, их включение в решение проблем в сфере образования и культуры. В статье «Участие общественных организаций в просветительной деятельности в провинции (на примере Нижегородской губернии 1860-х - нач.1900 гг.)» рассматриваются общества просветительного направления деятельности, работавшие в Нижегородской губернии, а также методы и формы их работы.

Ключевые слова: просветительская деятельность, общественные организации, Нижегородская губерния, пореформенный период.

С падением крепостного права в сознании интеллигенции укрепилась идея о выполнении «долга» перед народом. Уплату этого долга она видела в просветительстве [1] и распространении образования, повышении уровня культуры населения. Общественное движение в области просветительства приобрело широчайший размах. В разных частях России вели оживленную работу отдельные частные лица и «кружки», объединившие энтузиастов. В ряде случаев деятельность общественности выходила на первый план, превосходя государственную инициативу. Поэтому особый интерес представляет деятельность обществ, их включение в решение проблем в сфере образования и культуры.

Задача нашей работы – выявить общественные организации, которые участвовали в просветительной деятельности, определить формы и методы их работы на примере обществ, действовавших во второй половине XIX – начала XX веков в Нижегородской губернии.

Исследователи, как правило, классифицируют общественные организации по основному направлению их деятельности: благотворительные, сельскохозяйственные, научные, просветительские и прочее. Такая классификация представлена как в работах XIX, так и начала XX века (Фон Плато К.Г., Ильинского К., Чарнолуского В.И. Роговина Л.М. [2]), а также у современных исследователей (Степанского А.Д., Соболевой О.Ю., Тумановой А.С., Хаченьяна А.Л. и других). Такой подход очевиден: он позволяет разделить общества на однородные группы по основному направлению деятельности. Недостатком таких классификаций является то, что они не учитывают тот факт, что общественные организации часто преследовали несколько целей. Поэтому выделить главную из них часто бывает сложно. Так, благотворительные общества параллельно с материальной помощью решали и другие, в том числе, просветительские задачи, а просветительные общества оказывали материальную помощь и

* © Капранова Е.Г.

занимались научной работой.

До 1970-х гг. в отечественной историографии просветительная деятельность неполитических общественных организаций практически не рассматривались. В 1970-х–1980-х гг. вышел ряд работ, посвященных дореволюционным общественным организациям, в которых рассматривались вопросы классификации обществ, направления их деятельности, социальный состав и прочее [3].

С 1991 года неполитические общественные организации стали объектом пристального внимания многих исследователей, наметился региональный подход к исследованию деятельности обществ [4].

Большую группу составляли общества, основной уставной задачей которых было распространение знаний и культуры среди широких слоев населения. Они имели различные названия: Комитеты грамотности, общества распространения образования, разумных развлечений, распространения книг. Первыми стали Московский и Петербургский комитеты грамотности, открытые в 1861 году. В 1898 году таких обществ насчитывалось уже 135. Через пять лет – примерно 200 [5].

Просветительные общества возникли по территории России неравномерно: в частности, центральные районы значительно уступали южным. Абрамов указывает (кроме столичных) лишь четыре просветительные общества, работавшие в провинции в 1896 году: Нижегородское общество грамотности (Общество распространения начального образования в Нижегородской губернии), Орловский комитет народных чтений, Тамбовское общество народных чтений, Верхотурское общество попечения о народном образовании [6].

На рубеже XIX – XX веков в провинциальных городах России с расширением круга творческой интеллигенции возникла группа культурно-просветительных обществ (литературных, музыкальных, художественных), которые занималась пропагандой культуры и искусства.

На территории Нижегородской губернии действовали Нижегородское отделение Императорского русского музыкального общества (1873 г.), Драматическо-музыкальный кружок (1885 г.), Кружок любителей хорового пения (1888 г.). Культурно-просветительные общества вели широкую просветительную работу, решая важную задачу – повышение уровня культуры населения.

Наиболее многочисленной на рубеже XIX–XX веков являлась группа попечительно-просветительных обществ. Они существовали в форме обществ вспомоществования и касс взаимопомощи. «Грань между ними порой трудноуловима: кассы ограничивались чисто материальной взаимопомощью, а общества далеко не всегда практиковали взаимопомощь духовную» [7]. Эта группа обществ была самой разносторонней по масштабам своей деятельности. В 1897 году в России насчитывалось 1690 таких организаций, в период первой русской революции имелось уже до 4,5 тысяч подобных обществ [8]. Эти организации нередко называют благотворительными, так как они предоставляли ссуды и оказывали другую материальную поддержку своим членам [9].

До 1890-х гг. в России существовали единичные учительские общества, представлявшие собой фактически ссудо-сберегательные кассы с очень узким кругом задач. С 1890-х гг. в России началось движение за создание обществ взаимопомощи учащихся, которые, наряду с материальной поддержкой, предлагали учителю профессиональную помощь. Эта помощь заключалась в орга-

низации библиотек для сельских учителей, проведение лекций, льготное получение газет и лекарств. Денежные ссуды учителя также зачастую тратили для поездки в город с целью участия в учительском съезде, встреч с коллегами, посещения выставок и библиотек. Возвращаясь из таких поездок, учителя часто внедряли в своих школах новые формы образования, организовывали библиотеки для учеников при школах, брали на себя обязанности по распространению книг с книжных складов.

До 1890 года было известно всего о 4-х обществах вспомоществования учителям, работавших в России. В 1890–1892 гг. прибавилось еще 5. В 1893–1895 гг. их количество возросло до 14. В 1896–1898 – 28. В 1899 – 1902 на территории страны насчитывалось 200 таких обществ [10].

В Нижегородской губернии Общество вспомоществования учителям и учительницам возникло в 1894 году. На время проведения учительских курсов, лекций и съездов общество представляло бесплатные квартиры учителям: «кровать, матрац, пользование самоваром и чайной посудой» [11]. Неприхотливых в быту учителей столь скромные условия проживания устраивали, и они охотно пользовались такими квартирами. В течение одного только 1904 года подобными квартирами воспользовались примерно 200 человек [12].

С 1895 по 1904 гг. общество начало организовывать систематические публичные лекции по истории для сельских учителей. Их проводили профессора Московского университета И.И. Иванов и П.Н. Милюков. Именные билеты (150 шт.) были бесплатными, другие очень дешево стоили.

В 1895 году на средства общества начали формироваться передвижные библиотеки для учителей сельских школ. Их значение было огромно: «...Культурные одиночки в деревне – учителя и учительницы, оторванные от умственных центров и заброшенные в глушь, лишены бывают всякой возможности добыть новую и полезную книжку. Для них является благодеянием всякая, даже малая, помощь в этом направлении» [13]. В 1903 году таких библиотек было 16. В них числилось 2006 томов книг 1152 названий [14].

Общества вспомоществования ученикам чаще всего курировали одно учебное заведение. Позднее появились общества, распространившие свою деятельность на группу начальных учебных заведений одного города. Таким обществом в Нижегородской губернии стало Общество для пособия учащимся в начальных народных училищах.

Большое значение придавалось материальной поддержке учеников. Нуждающимся предоставлялись стипендии на обучение, квартиры и общежития. Они снабжались одеждой и обувью. Без подобной поддержки многие ученики вынуждены были бы бросить обучение. Кроме этого, ряд учеников получал учебники и пособия бесплатно или по льготной цене. При училищах создавались библиотеки, которыми пользовались как преподаватели, так и учащиеся.

Значимой формой работы этих обществ стала организация летних колоний для больных и ослабленных учеников. Впервые такие колонии были созданы по частной инициативе в Варшаве (1881 г.). Положительный зарубежный опыт уже в следующем году был апробирован в России. К 1892 году в империи насчитывалось шесть детских колоний: три в Московской губернии, по одной в Смоленской, Орловской и Ярославской губерниях [15].

Крупные расходы общества падали на содержание ученических квартир,

которые нанимались у частных лиц. С этими учениками дополнительно занимались приглашенный репетитор либо преподаватель училища. В дальнейшем общества стремились построить здания общежитий, в которых ученики училища могли проживать на льготных условиях. Часто при общежитиях работал медицинский кабинет, столовая и библиотека.

Деятельность обществ вспомоществования помогала получению образования для большого числа учащихся. Кроме того, для учеников создавались условия для получения дополнительных знаний в библиотеках, на лекциях и чтениях, которые они могли посещать бесплатно.

Все вышеперечисленные организации можно отнести к обществам, осуществлявшим просветительную деятельность. Эти общественные организации, вне зависимости от того указано ли было в уставных целях просветительство, содействовали повышению культуры населения, приобщения к разным формам просветительной деятельности.

Методами и формами просветительной деятельности обществ стали публичные выступления в форме народных чтений, лекций, праздников для детей и взрослых; распространение книг через книжные склады, открытие временных и постоянных библиотек; открытие учебных заведений.

Самым распространенным методом просветительной деятельности стали народные чтения. Однако при их организации и проведении общества столкнулись с рядом трудностей. Лекторы обществ не могли самостоятельно определять тематику чтений, поскольку она была строго регламентирована МНП. Каталог произведений, разрешенных для прочтения, включал лишь 141 брошюру. По тематике они распределяются следующим образом: книг духовного содержания – 38; исторического и географического содержания – 46; биографии – 7; литературного содержания – 24; естествоведения – 15; разного содержания – 11. Всего – 141 книга [16]. Однако «предписанных тематик» было явно недостаточно для удовлетворения интересов слушателей, круг которых постоянно расширялся. Устный пересказ и личные пояснения не допускались [17]. Для проведения чтений требовалось одобрение местного административного, духовного и учебного начальства [18]. Отсутствие оборудованных для чтений просторных помещений вынуждало использовать манежи, открытые площадки, частные дома и прочие случайные аудитории [19]. Тем не менее, народные чтения стали необходимым толчком для продолжения образования в школах для многих слушателей.

Литературные праздники для детей и тематические лекции для взрослых появились чуть позже. Они проходили реже, чем чтения, но свою просветительную задачу выполнили. Их организаторами делалась ставка на читающую публику. Лекции были тематические: сельскохозяйственные, медицинские, географические, исторические. Они были ориентированы на слушателя, освоившего программу хотя бы начальной школы, поэтому большой процент посетителей составляли учащиеся [20].

Для детей дошкольного и младшего школьного возрастов большой познавательный интерес вызывали детские «утра», на которых в доступной и легкой для детского восприятия форме давались знания по русской литературе и истории.

У взрослых успехом пользовались литературные праздники, посвященные дням рождения русских поэтов и писателей. Средства, собранные на этих

мероприятиях, шли на организацию закупку книг для библиотек-читален [21].

Другим методом просветительной деятельности было распространение в народе книг. Общество распространения начального образования открыло книжный склад в Нижнем Новгороде, имевший филиалы в разных частях губернии, количество которых к началу XX века дошло до двухсот. Склады комплектовали тематические библиотеки, которые рассылались в школы и продавали книги в розницу. Важной формой деятельности обществ стала организация библиотек-читален. Они поддерживали устойчивый интерес к обучению у молодого населения, разнообразили досуг взрослых, став средством отвлечения части населения от пьянства и карточных игр. Особое значение библиотеки-читальни приобрели в деревне: грамотное население перечитывало все имеющиеся книги не один раз. Неграмотная часть населения знакомилась с книгой опосредованно, через читающих родственников, чаще всего – детей [22].

К началу XX века в Нижегородской губернии насчитывалось в общей сложности около 40 общественных организаций. Среди них удалось выделить 12 обществ, осуществлявших просветительную деятельность.

Таблица 1

Общества просветительного направления деятельности 1860-1905 гг.

№	Название	Основное направление деятельности	Формы участия в просветительной деятельности
1	Общество распространения начального образования (грамотности)	просветительское	организация народных чтений, открытие и содержание библиотек-читален и книжных складов
2	Отдел Императорского русского музыкального общества	культурно-просветительное	организация концертов, праздников; материальная поддержка учеников
3	Драматическо-музыкальный кружок	культурно-просветительное	организация публичных музыкальных выступлений
4	Общество взаимного вспомоществования учителям и учительницам Нижегородской губернии	попечительско-просветительное	материальная поддержка учителей, организация лекций и семинаров, льготное обеспечение книгами и периодическими изданиями
5	Общество для пособия учащимся в начальных народных училищах	попечительско-просветительное	снабжение учебниками и пособиями; комплектация библиотек; организация концертов и праздников
6	Общество поощрения высшего образования	попечительско-просветительное	материальная поддержка учеников при получении высшего образования

7	Общество вспоможения бедным ученикам реального училища	попечительско-просветительское	снабжение учебниками и пособиями; организация концертов и праздников комплектация библиотек; организация концертов и праздников
8	Общество вспомоществования бедным ученицам Мариинской женской гимназии	попечительско-просветительское	
9	Общество вспомоществования бедным ученицам 1-ой женской гимназии	попечительско-просветительское	
10	Общество вспомоществования бедным ученицам 2-ой женской гимназии	попечительско-просветительское	
11	Общество вспомоществования бедным ученицам гимназии Т.Е. Хреновской	попечительско-просветительское	
12	Общество вспомоществования нуждающимся ученикам в городских училищах Н.Новгорода	попечительско-просветительское	

Итак, общества начали активно вести просветительскую работу уже с 1860-х гг. Своими силами и на свои средства они включились в решение давно назревших вопросов просветительства взрослого населения, поднятия культурного уровня народа. Реакция правительственных чиновников на деятельность общественных сил была неоднозначной. С одной стороны, просветительская деятельность обществ не противоречила общему направлению образовательной политики государства, однако она же вызывала серьезные опасения: под видом образовательных мероприятий могла быть организована революционная пропаганда. Выход был найден в жестком контроле просветительской деятельности с момента ее возникновения и на всех этапах существования.

За тридцать лет, до начала XX века, количество обществ, осуществлявших просветительскую деятельность в Нижегородской губернии выросло с одного до двенадцати. Увеличилось число их членов. Так, в обществе вспомоществования учителям и учительницам Нижегородской губернии состояли свыше 55 % всех народных учителей Нижегородской губернии.

Приведем некоторые цифры, характеризующие охват населения различными формами просветительской деятельности: за двенадцать лет (1883-1895 гг.) в одном только Нижнем Новгороде народные чтения посетили свыше 80 тыс. человек, причем 20 тыс. из них – бесплатно. В уездах Нижегородской губернии количество чтений за тот же период выросло с 3 до 90 в год [23]. За пятнадцать лет существования обществом поощрения высшего образования было выдано 27 188 рублей ссуд. С 1892 по 1902 год количество учеников, получающих пособие от Общества для пособия в начальных народных училищах, выросло с 161 до 460 человека [24].

Просветительская деятельность обществ подготовила успех земств в распространении начального образования, внесла свой вклад в развитие духовной жизни населения губернии. Деятельность обществ охватила широкие массы населения губернии всех возрастов. Просветительская деятельность обществ стала самостоятельным направлением в русле просветительской работы конца XIX – начала XX века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Просветительство – деятельность, направленная на распространение знаний и повышение культуры населения, приобщения его разным формам просветительской деятельности.
- 2 Положения о частных обществах, учрежденных с разрешения министров, губернаторов и градоначальников. Рига. 1903; Ильинский К. Частные общества. Рига. 1913; Чарнолуский В.И. Учительские организации в России. М., 1908; Роговин Л.М. Законы об обществах, союзах и собраниях. СПб. 1912; Абрамов Я.В. Хроника народного образования // Русская школа. 1894. № 5–6; Браве Я. Попечительства о народной трезвости. // Трудовая помощь. 1900. № 5–6; Белоконовский И.П. Просветительные общества и учреждения на ярославской выставке. // Русская школа. 1904. № 2; Де-ля-Фосе А. Просветительное дело // Исторический вестник. 1898. № 9; Тютрюмова А.М. О деятельности обществ народного образования в России. Новгород, 1899. № 8; Григорьев Н.И. Русские общества трезвости, их организация и деятельность в 1892–1893 гг. СПб., 1894; Нейдинг И. Медицинские общества в России. М., 1897; Чарнолуский В.И. Учительские организации в России. М., 1908. С. 69; Гациский А.С. Школьное дело в Нижегородском Поволжье. Казань, 1873; Вахтеров В. Народные чтения // Русская школа. 1896. № 9–12.
- 3 Степанский А.Д. Общественные организации России на рубеже XIX–XX вв.: Пособие по спецкурсу. М., 1986; Он же. Самодержавие и общественные организации России на рубеже XIX–XX вв. М., 1980; Ямпольская Ц.А. Общественные организации в СССР. Некоторые политические и организационно-правовые аспекты. М., 1972.
- 4 Любушкина Е.Ю. Общественные организации Ставропольской губернии и Кубанской области в период с 1860-х гг. по октябрь 1917 год. Дисс... канд. ист. наук. Ставрополь, 2004; Добрынина А.М. Неполитические общественные организации Владимирской области Дис... канд. ист. наук. Иваново, 2000; Туманова А.С. Неполитические общественные организации г. Тамбова в начале XX в. (1900–1917). Дис... канд. ист. наук. Воронеж, 1996; Хаченян А.Л. Общественные организации Нижнего Поволжья на рубеже XIX–XX вв. Дис... канд. ист. наук. Волгоград, 1999; Тимченко В. А. Деятельность южнороссийских благотворительных обществ, заведений, братств и попечительств во второй половине XIX века. На материалах Дона, Кубани и Ставрополья. Автореферат дисс... канд. ист. наук. Новочеркасск, 2004.
- 5 Ежегодник внешкольного образования. Вып. 1. М., 1907. С. 279–287.
- 6 Русская школа. 1896. №11. С. 79.
- 7 Т.П. Коржихина А.Д. Степанский. Из истории общественных организаций // Историки спорят. М., 1989. С. 406.
- 8 Чарнолуский В. Частная инициатива в деле народного образования. СПб., 1910. С. 131.
- 9 Благотворительные учреждения Российской империи. Тт. 1–3. СПб., 1900. Благотворительность в России. Тт. 1–3. СПб., 1907.
- 10 Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х гг. XIX века. М., 1912. С. 116.
- 11 Отчет VII очередному собранию членов общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам Нижегородской губернии за 1900 г. Н. Новгород, 1901. С. 9.
- 12 Отчет правления общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам Нижегородской губернии за 1904 г. Н. Новгород, 1906. С. 4.
- 13 IV отчет общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам Нижегородской губернии с 1 мая 1896 года по 1 января 1898 года. Н. Новгород, 1898. С. 11.
- 14 Итоги деятельности общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам Нижегородской губернии за 10 лет существования его 1894–1904 гг. Н. Новгород, 1905. С. 31–32.
- 15 Отчет правления общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам Нижегородской губернии за 1904 г. С.4.
- 16 Пругавин А.С. Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания. С. 168.
- 17 Пругавин А.С. Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания. С.169.
- 18 ПСЗРИ. Собр.3-е. Т. XIV. СПб. 1898. С. 596.
- 19 Отчет общества распространения начального образования в Нижегородской губернии за 1896 г. Н. Новгород, 1894. С. 38.
- 20 Труды секции гигиены, воспитания и образования за 1900 г. Н. Новгород, 1901. С. 4.
- 21 Отчет Совета общества распространения начального образования в Нижегородской губер-

нии и Комитета по постройке здания народного театра за 1901 г. Н. Новгород, 1902. С. 100, 101.

22 Краткий очерк развития начального образования в Нижнем Новгороде. Отчет о состоянии начальных училищ в Нижнем Новгороде за 1899 г. Н. Новгород, 1900. С. 76.

23 Краткий очерк развития начального образования в Нижнем Новгороде. Отчет о состоянии начальных училищ в Нижнем Новгороде за 1899 г. С. 5.

24 Семнадцатый годовой отчет правления общества для пособия учащимся в начальных народных училищах г. Нижнего Новгорода. Н. Новгород, 1909. С. 9.

E. Kapranova

THE ACTIVE PARTICIPATION OF SOCIAL ASSOCIATIONS IN ENLIGHTENMENT ACTIVITY (BY THE EXAMPLE OF NIZHEGORODSKAY GOVERNMENT IN 1860S – AT THE BEGINNING OF 1900S).

The social movement in Russia in the field of enlightenment has extended since 1860s. There was bright work of individual enthusiasts and groups of them in various governments. In some cases social activities anticipated the state`s initiative. That`s why the activity of associations, involving of them in the sphere of educational and cultural problems represents particular science interest. The article «The active participation of social associations in enlightenment activity (by the example of Nizhegorodskay government in 1860s – at the beginning of 1900s)» is devoted to enlightenment-oriented associations in Nizhegorodskay government, their methods and forms of activity.

Key words: educational activity, public organisations, the Nizhniy Novgorod province, post reform period.