

УДК 316.624-053.6

Ощепков А.А.

*Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал НИЯУ «МИФИ»*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

A. Oschepkov

*Dimitrovgrad Engineering and Technological Institute
of the National Research Nuclear University «MEPhI»*

FEATURES OF SELF-CONSCIOUSNESS PSYCHO-SEMANTIC SPACE OF ADOLESCENTS PRONE TO SUICIDAL BEHAVIOR

Аннотация. В представленной статье рассматриваются результаты факторного анализа ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к суицидальному поведению. Выявленные факторы характеризуют самосознание личности подростков в контексте изучения склонности к суицидальному поведению. Диспозиционная концепция В.А. Ядова как методологическая основа исследования позволяет объяснить направленность и готовность к суицидальному поведению. Особенности системы ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к суицидальному поведению, выражаются в стремлении к компенсации заниженной самооценки и повышенном конформизме, представляющем форму психологической защиты.

Ключевые слова: Суицидальное поведение, психо-семантическое пространство, ценностные ориентации, социальные установки, подростки, диспозиции личности.

Abstract. The article presents the results of factor analysis of value orientations and social attitudes of adolescents prone to suicidal behavior. The revealed factors characterize self-consciousness of adolescents personality in the context of studying their proneness to suicidal behavior. V. Yadov's dispositional conception as a methodological basis of the research enables the author to explain direction and readiness for suicidal behavior. The peculiarities of such adolescents' value orientations and social attitudes are revealed both in their urge to compensate their underrate self-esteem and in their increased conformism which is a kind of psychological defense.

Key words: suicidal behavior, psycho-semantic space, value orientations, social attitudes, adolescents, personality dispositions.

Сложные процессы, происходящие в обществе, распространение различных форм «девиантной» морали и ее влияние на наименее устойчивую часть населения, а именно подростков, представляют противоречивость современной социальной ситуации. В этой связи большое значение приобретает исследование проблем, связанных с формированием личности в подростковом возрасте, воздействия социальных отношений на проявление различных форм девиаций. При этом расшатывание моральных устоев, информационные перегрузки, трансформация системы социальных отношений приводят к искажению самосознания и направлению активности человека в деструктивные формы, самой опасной из которых выступает поведение, направленное на саморазрушение, и предельная форма такого поведения – суицидальное поведение. Анализ такой сложной проблемы, как суицидальное поведение подростков, необходимо осуществлять через изучение личности подростков, представляю-

© Ощепков А.А., 2013.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФНФ, № проекта 12-06-00871а «Психосемантическое пространство самосознания личности суицидента»

щую преломление социального опыта в индивидуальном сознании.

Следует также отметить, что воздействия, оказываемые на развитие человека как целостной системы, отличающейся разноуровневой иерархической организацией психических функций, процессов, свойств личности [1], вызывают с его стороны определенную систему отношений к многообразию окружающего мира. Но факторы социализации и возникающая под их влиянием система отношений к окружающему миру не являются постоянными для разных периодов жизни человека и изменяются.

С точки зрения развития, подростковый возраст характеризуется как чрезвычайно сложный и может сопровождаться отклонениями в поведении [3]. Особенно остро эта проблема стоит в последние годы. В силу ряда причин, в том числе из-за неравномерности общественного развития и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к стабильности личности, а также провоцирующие суицидальное поведение, оказывающее деформирующее влияние на направленность личности.

Об этом свидетельствуют и современные подходы к исследованию подросткового суицида. Традиционно причинами суицидального поведения в подростковом возрасте в основном рассматривались микросоциальный конфликт, семейное неблагополучие, чувство одиночества, т.е. социальные, личностные и социально-психологические факторы. В настоящее время, рассматривая предмет изучения более дифференцированно, стоит обратить внимание на интерес к социальной психологии личности подростка с суицидальным поведением. В этом плане стоит отметить работу А.В. Сечко, в которой рассматривается аттитюд как «своеобразный толчок к суициду, который направляет подростка по определенному социумом сценарию» [10, с. 72], т.е. выражается социально-психологический аспект личности подростка. Подобный подход можно встретить в работах И.В. Бовиной [2], Ю.В. Живаевой [5] и др.

В социально-психологическом аспекте рассмотрения суицидального поведения подростков важное место занимает ценностная сфера личности, поскольку в данном возрастном периоде социальные ценности в процессе социализации становятся системой ценностных ориентаций личности. Подросток, взаимодействуя со своим социальным окружением, сталкивается с новыми системами ценностных ориентаций, принимая или отвергая их [8]. В этом смысле особенно важно учитывать особенности ценностных ориентаций подростков, склонных к суицидальному поведению.

Для решения проблемы изучения суицидального поведения подростков с позиций социально-психологического подхода мы обратились к диспозиционной концепции регуляции социального поведения человека В.А. Ядова, суть которой заключается во взаимосвязи иерархически построенной системы диспозиций личности с поведением и деятельностью человека в социальных ситуациях, рассмотренных в зависимости от уровня сложности [12].

При этом, согласно диспозиционной концепции личности, система ценностей выступает высшим иерархическим уровнем диспозиций, отвечающим за самые важные ориентиры жизнедеятельности человека, в то время как за конкретное поведение в социальных ситуациях отвечает система социальных установок. Однако социальные установки, в отличие от базовых установок, представляют собой систему регуляторов социального поведения, направленных на социальное взаимодействие. В этом плане социальные установки формируют особенности социального поведения подростков, связанные со склонностью к суицидальному поведению, но не представляют готовую систему реакций. Поэтому исследование социальных установок подростков позволяет выявить особенности регуляторов их социального поведения, связанных со склонностью к суицидальному поведению [4; 7].

С учетом сказанного суицидальное поведение подростков может быть объяснено

следующим образом. В структуре личности подростка, по мере накопления социального опыта, формируется система социальных установок. Данная система регулирует поведение подростка, поскольку представляет готовность к системе поступков в той или иной ситуации. В свою очередь, система социальных установок взаимосвязана с системой ценностных ориентаций, являющейся более высоким уровнем регуляции поведения и определяющей направленность личности на наиболее важные сферы жизнедеятельности. Таким образом, особенности ценностных ориентаций подростков, склонных к суицидальному поведению, определяют направленность личности на проявление суицидальной активности, в то время как в социальном поведении именно особенности социальных установок связаны со склонностью к проявлению суицида.

В связи с вышесказанным нам представляется необходимым проверка гипотезы о взаимосвязи системы ценностных ориентаций и социальных установок личности и склонности к суицидальному поведению. Отсюда вытекают следующие задачи:

- 1) изучение значения социальных ценностей у не склонных и склонных к суицидальному поведению подростков;
- 2) исследование количественных оценок системы социальных установок подростков, не склонных и склонных к суицидальному поведению;
- 3) выявление взаимосвязей систем социальных установок и ценностных ориентаций подростков;
- 4) на основе анализа системы ценностных ориентаций и социальных установок провести анализ психосемантического пространства самосознания личности подростков, склонных к суицидальному поведению.

Методика

Эмпирическая часть исследования выполнена на базе педагогического лицея № 25 г. Димитровграда Ульяновской области. В качестве респондентов выступали школьники 9-х классов, 15-16 лет, всего 55 человек.

В исследовании использовался ценностный опросник С. Шварца, ориентированный на измерение мотивационных доменов, определяющих наиболее значимые ценностные ориентиры жизнедеятельности человека [6]; метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, направленный на выявление количественных оценок социальных установок личности [9]. Также была использована Шкала склонности к суицидальному поведению методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (автор – А.Н. Орел), являющаяся стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения склонности к реализации различных форм девиантного поведения, в том числе склонности к суицидальному поведению [11].

Результаты и их обсуждение

С целью проверки гипотезы о взаимосвязи системы ценностных ориентаций и социальных установок личности и склонности к суицидальному поведению эмпирические данные были проанализированы при помощи факторного анализа (метод главных факторов, позволяющий получать ортогональные факторы). По полученной факторной матрице, включающей 24 переменные, был проанализирован вклад каждого фактора в общую дисперсию. С целью выявления особенностей взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок личности подростков факторный анализ проводился отдельно для групп подростков, не склонных к суицидальному поведению, и подростков, склонных к суицидальному поведению.

В результате факторного анализа данных исследования подростков, не склонных к суицидальному поведению, было выявлено, что вклад первых двух факторов составляет 97% суммарной дисперсии, поэтому процесс факторизации был завершен (табл. 1).

Согласно наибольшему факторному весу первый фактор объединяет социальные установки на социальность и духовность и ценности социальности, зрелости и социальной культуры. Взаимосвязь данных компонентов объясняет то, что подростки, не склонные

Таблица 1

**Факторная матрица взаимосвязей систем ценностных ориентаций
и социальных установок подростков, не склонных к суицидальному поведению**

№ п/п	Название переменных	Фактор 1	Фактор 2
Ценности			
1.	Наслаждение	0,0458	-0,0017
2.	Достижения	0,0480	-0,0019
3.	Социальная власть	0,0488	-0,0010
4.	Самоопределение	0,0235	-0,0018
5.	Стимуляция	0,0377	-0,0016
6.	Конформизм	0,0536	0,0003
7.	Социальность	0,1571	0,0002
8.	Безопасность	0,0283	-0,0008
9.	Зрелость	0,1529	-0,0002
10.	Поддержка традиций	0,0462	-0,0035
11.	Социальная культура	0,1835	0,2336
12.	Духовность	0,0169	-0,0036
Социальные установки			
13.	Наслаждение	0,0537	0,0013
14.	Достижения	0,0458	-0,0016
15.	Социальная власть	0,0304	0,0031
16.	Самоопределение	0,0471	0,0005
17.	Стимуляция	0,0542	0,0019
18.	Конформизм	0,0158	0,0003
19.	Социальность	0,1503	0,0038
20.	Безопасность	0,0261	0,0061
21.	Зрелость	0,0333	-0,0011
22.	Поддержка традиций	0,0158	0,0024
23.	Социальная культура	0,0367	0,0036
24.	Духовность	0,1511	0,2407

к суицидальному поведению, ориентированы на справедливые, взаимные социальные отношения, равные возможности для всех, на чувство собственного достоинства, что связано с адекватной самооценкой. Данная система ценностных ориентиров, в свою очередь, связана также с установками на подлинные, искренние отношения с окружающими, на достижения согласия с самим собой, на понимание своего предназначения в мире. Таким образом, выделенный фактор свидетельствует в пользу гармоничности личности подростков, не склонных к суицидальному поведению, и гармоничных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Второй фактор связывает ценность социальной культуры и социальную установку на духовность. При этом стоит обратить внимание на то, что указанная связь – наиболее тесная, а это свидетельствует о том, что в системе ценностных ориентаций и социальных установок у подростков, не склонных к суицидальному поведению, взаимосвязь социальной культуры и духовности занимает более значимое место. Таким образом, на первый план у подростков, не склонных к суицидальному поведению, выходит взаимность в отношениях и избегание крайних чувств и поступков, связанных, в свою очередь, с гармоничностью личности данной группы

подростков. Отметим, что рассматриваемый фактор согласуется с предыдущим и подчеркивает важность осмысленности своего предназначения в структуре личности подростка, не склонного к суицидальному поведению.

Далее был проведен факторный анализ эмпирических данных, полученных в группе подростков, склонных к суицидальному поведению. Было выявлено, что вклад первых двух факторов составляет 74% суммарной дисперсии, поэтому процесс факторизации был завершен: описание 74% суммарной дисперсии мы считаем достаточным для выявления взаимосвязей ценностей и социальных установок (табл. 2).

Первый фактор связывает ценности конформизма, социальной культуры и социальных установок на безопасность и духовность у подростков, склонных к суицидальному поведению. В данном случае взаимосвязи ценностей социальной культуры и социальных установок на духовность в структуре личности подростков, склонных к суицидальному поведению, согласуются с системой ценностных ориентаций и социальных установок контрольной группы подростков в стремлении к взаимным отношениям с окружающими и гармонизации своего внутреннего мира. У подростков, склонных к суицидальному поведению, выявлена взаимосвязь конформизма и безопасности, характеризующая данную вы-

Таблица 2

Факторная матрица взаимосвязей системы ценностных ориентаций и системы социальных установок в группах подростков, склонных к суицидальному поведению

№ п/п	Название переменных	Фактор 1	Фактор 2
Ценности			
1.	Наслаждение	-0,0127	-0,0615
2.	Достижения	-0,0060	-0,0247
3.	Социальная власть	-0,0086	-0,0339
4.	Самоопределение	0,0050	0,0328
5.	Стимуляция	0,0072	0,0450
6.	Конформизм	0,1814	-0,0171
7.	Социальность	-0,0011	-0,0155
8.	Безопасность	0,0135	0,1655
9.	Зрелость	0,0097	0,0509
10.	Поддержка традиций	-0,0131	-0,0647
11.	Социальная культура	0,2271	0,0994
12.	Духовность	0,0047	0,0185
Социальные установки			
13.	Наслаждение	0,0003	-0,0029
14.	Достижения	0,0434	0,1684
15.	Социальная власть	0,0060	0,0283
16.	Самоопределение	0,0178	0,0973
17.	Стимуляция	0,0177	0,0919
18.	Конформизм	0,0078	0,0352
19.	Социальность	0,0163	0,0810
20.	Безопасность	0,2093	0,1293
21.	Зрелость	0,0409	0,1621
22.	Поддержка традиций	-0,0108	-0,0509
23.	Социальная культура	0,0171	0,0867
24.	Духовность	0,2267	0,0988

борку как ориентированных на самоограничение в пользу хороших отношений с окружающими и стремящихся к близким отношениям с людьми, оказывающими поддержку. В этом плане можно рассматривать конформизм, присущий подросткам, склонным к суицидальному поведению, как форму психологической защиты и способ получения чувства безопасности, что может выступать отдельным фактором, предупреждающим о проявлении у подростков суицидального поведения.

Второй фактор связывает ценности безопасности, достижения и социальных установок на безопасность и зрелость (выявлена у подростков, склонных к суицидальному поведению) Здесь наиболее тесно связываются ориентация и стремление к безопасности, т.е. поддержке со стороны окружающих, что, в свою очередь, связано с ориентацией на уважение, одобрение со стороны других и стремлением к чувству собственного достоинства. Данные взаимосвязи систем ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к суицидальному поведению, свидетельствуют о стремлении к компенсации заниженной самооценки и объясняют особенности личности подростков, связанных с высоким уровнем склонности к суицидальному поведению.

С учетом сказанного, с целью профилактики суицидального поведения и коррекции склонности к суицидальному поведению в подростковой среде возможны следующие рекомендации. Выявленные взаимосвязи свидетельствуют о заниженной самооценке и ориентации на мнения окружающих у подростков, склонных к суицидальному поведению, а также в стремлении к обретению чувства безопасности, что свидетельствует об испытываемой тревоге. В данном случае необходимо проводить работу, направленную на коррекцию неадаптивных убеждений у подростков и развитие уверенного поведения. В этом плане наиболее полезным будет тренинг, направленный на развитие социальной компетентности, адекватных отношений с окружающими и повышение чувства собственного достоинства. Повышение са-

мооценки и развитие навыков социального взаимодействия, несомненно, будет содействовать снижению уровня суицидального риска и развитию здоровой личности.

Выводы

1. С позиции анализа суицидального поведения подростков во взаимосвязи особенностей личности и социальной ситуации склонность к суицидальному поведению у подростков может быть объяснена следующим образом. Личность подростка, как система иерархически выстроенных диспозиций, представляет собой ряд взаимосвязанных социальных установок и ценностных ориентаций. При этом система ценностных ориентаций определяет направленность личности подростка на наиболее важные сферы жизнедеятельности, а система социальных установок регулирует поведение подростка, поскольку представляет готовность к определенным поступкам в той или иной ситуации. В этом плане особенности ценностных ориентаций подростков, склонных к суицидальному поведению, определяют направленность личности на проявление суицида, а в социальном поведении особенности социальных установок связаны со склонностью к проявлению суицида.

2. Выделенные факторы взаимосвязей ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к суицидальному поведению, свидетельствуют о стремлении к компенсации заниженной самооценки и объясняют особенности личности подростков с высоким уровнем суицидального риска. Сказанное выражается в конформизме, присущем подросткам, склонным к суицидальному поведению, как форме психологической защиты и способе получения чувства безопасности.

3. В рамках профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на решение проблем суицидального поведения в подростковой среде, можно порекомендовать проводить работу, направленную на коррекцию неадаптивных убеждений у подростков и развитие уверенного поведения. Наибо-

лее полезным, на наш взгляд, будет тренинг, развивающий социальную компетентность, адекватные отношения с окружающими и повышающий чувство собственного достоинства. Повышение самооценки и развитие навыков социального взаимодействия будет способствовать снижению уровня склонности к суицидальному поведению и поможет формированию здоровой личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968. – 338 с.
2. Бовина И.Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 214-227.
3. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – 1007 с.
4. Ефимова О.И. Гетеро- и аутоагрессивное поведение в контексте исследования социально-психологической компетентности // Психология компетентности личности: исследования, практика, образование: материалы международной научно-практической конференции, УлГУ, 01.10 – 03.10.2009. – Ульяновск, 2009. – С. 51-55.
5. Живаева Ю.В. Подростковый суицид / Е. Воробьева, Н. Пугачева, Ю.В. Живаева // Академический журнал Западной Сибири. – 2012. – № 6. – С. 42-43.
6. Карандашев В.И. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепции и метод. руководство. – СПб., 2004. – 70 с.
7. Корчагина Ю.В. Личность и установка детей и подростков на употребление алкоголя : дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 170 с.
8. Петровский А.В. Теоретическая психология : учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2001. – 496 с.
9. Серкин В.П. Семантические дифференциалы // Методы психосемантики. – М., 2004. – С. 80-95.
10. Сечко А.В. Аттитюды в подростковых суицидах // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2013. – № 1. – С. 69 - 74.
11. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. – Ростов н/Д., 2006. – 448 с.
12. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 89-105.