

УДК 796.011.3

Галицын С.В.

*Дальневосточная государственная академия
физической культуры (г. Хабаровск)*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

S. Galitsyn

Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk

PHYSICAL EDUCATION AS A PREVENTIVE FACTOR OF TEENAGERS' ANTI-SOCIAL BEHAVIOUR

Аннотация. В статье обоснована необходимость сохранения и укрепления здоровья современного подрастающего поколения путем привлечения учащейся молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Изложены теоретические аспекты профилактики социально-негативного поведения подростков средствами физической культуры, разработанные на основе понимания человека как целостности, приоритета духовного в формировании физических способностей. Рассмотрены основные положения педагогической системы физкультурной деятельности, направленной на предотвращение правонарушений и других асоциальных проявлений в поведении детей.

Ключевые слова: физическая культура, физкультурная деятельность, профилактика асоциального поведения.

Abstract. Physical Education is one of the branches of culture. It plays a significant role in social development. It is a means of preventing teenagers' negative social behaviour. In PE one can see the elements of management system and development of human activity, interaction with nature, interpersonal communication, cognition and spiritual creation. In this connection it is necessary to solve the problems of health caring and strengthening of younger generation by attracting them to regular systematic sports and physical activity. The approach required should be systematic and complex.

The present research is concerned with the theoretical aspects of preventing teenagers' anti-social behaviour by means of Physical Education and is based on understanding a person as an integrity and the priority of spiritual values in forming man's physical condition.

Key words: physical education, physical training, anti-social behaviour prevention.

В настоящее время одной из важнейших проблем развития российского общества является преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности.

Алкоголизм и наркомания, возросшие в детской среде за последние годы в разы, становятся причиной роста детской преступности. Отдельной проблемой являются безнадзорные и беспризорные дети, точное количество которых не установлено, так как не ведется статистика, как отсутствует и программа профилактических мероприятий.

За последние два десятилетия увеличилось число подростков-правонарушителей, доставленных в органы внутренних дел за совершенные убийства и покушения на убийства, грабежи, задержанных за незаконное приобретение и изготовление наркотиков. В десятки раз увеличилось количество детей, больных сифилисом, другими венерическими заболеваниями, СПИДом.

Основной причиной возникновения и роста асоциальных форм поведения в детско-молодежной среде является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга в условиях рыночных отношений. Существенно сократилось число, одновременно

возросла стоимость и снизилась доступность для семей детских дошкольных учреждений, образовательных заведений, домов детского творчества, детских санаториев, домов культуры, спортивных учреждений, музеев, учреждений семейного отдыха и досуга и летнего отдыха детей, музыкальных и художественных школ. Прекратили существование многочисленные бесплатные школьные кружки и секции.

На современном этапе развития общества, в свете проблем профилактики социально-негативного поведения подростков и формирования личности особое значение приобретает физическая культура – как один из видов культуры, в которой просматриваются элементы системы организации и развития человеческой жизнедеятельности, взаимодействие с природой, межличностное общение, познание и духовное творчество.

В этой связи на сегодняшний день скорейшего решения требует реализация проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения путем активного привлечения учащейся молодежи и студенчества к регулярным, систематическим занятиям физической культурой и спортом, но для этого необходим системный, комплексный подход к решению этой актуальной и злободневной проблемы.

Реализация послания президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному собранию Российской Федерации в 2010 г. требует создания в школах и вузах оптимальных условий для формирования ценностного отношения у детей и подростков, у студенческой молодежи к своему здоровью, к физической культуре за счет расширения индивидуальных знаний по сбалансированному питанию, гигиене тела и психики человека, освоению понятий о тренировочных нагрузках и эффективном тренировочном процессе. Физическая культура – это и есть та учебная дисциплина, которая включает в себя все эти знания, столь необходимые российской молодежи.

Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на

период до 2020 г. одними из приоритетных направлений в физическом воспитании учащихся должны стать: создание в образовательных учреждениях условий, содействующих укреплению физического и психического здоровья учащихся, профилактике социально-негативных явлений средствами физической культуры и спорта; поиск новых привлекательных форм, методов и средств организации физкультурно-спортивных занятий, призванных обеспечить укрепление здоровья и повышение физической подготовленности.

Научно обоснованный опыт работ позволяет сказать о том, что в рамках предмета теории физической культуры образовалось целое направление, охватывающее вопросы профилактики асоциальных форм поведения подростков. Для дальнейшего его развития требуется глубокая проработка концептуальных аспектов, в которых будут изложены основные подходы, принципы и механизм реализации разработанной системы.

В последнее время в осмыслении феномена физической культуры произошли существенные качественные изменения теоретико-методологического характера в контексте культурологического подхода, в котором подчеркиваются вопросы о целостности и многомерности человека, его всестороннем и гармоническом развитии.

В работах Л.П. Матвеева [3], В.К. Бальсевича [1], Н.И. Пономарева [5], В.М. Выдрина [2], Ю.М. Николаева [4] и др. детально анализируется проблема сущности физической культуры как вида культуры, проработаны вопросы о единстве функционально-ценностно-деятельностного и результативного аспектов содержания физической культуры, дано обоснование различных подходов к формированию физической культуры человека с позиции усиления образовательной направленности и приоритета духовности в процессе развития им своих физических кондиций.

Вышеизложенные теоретические направления приобретают особое значение и требуют переосмысления, детального исследования, интеграции и нахождения своего места

в решении вопросов использования средств физической культуры с целью профилактики асоциальных форм поведения. Для разработки концептуальных аспектов профилактики социально-негативного поведения подростков представляется важным усвоение современного понимания сущности физической культуры, которое дает полное представление о целостности и многомерности человека, о многообразии видов физкультурной деятельности. Физическая культура, в контексте рассматриваемой проблемы, приобретает все большее разнообразие и не сводится лишь к развитию двигательных способностей человека, а охватывает и духовное творчество личности. В связи с этим особый интерес представляет разработка соответствующей педагогической системы физкультурной деятельности, направленной на поэтапное решение поставленных теоретических задач. Рассмотрение этих вопросов играет существенную роль не только в развитии различных теоретических аспектов физической культуры, но и дает представление о причинах социально негативного поведения с позиции целостности человека и способах его изменения.

При этом необходимо учесть существующие противоречия между современной государственной политикой, ориентированной на гуманистические идеалы воспитания подрастающего поколения, основой которых является формирование активной, всесторонне развитой личности, и недостаточным уровнем физического состояния, проявлением асоциальных форм поведения подростков, обусловленных нарушением диалектического единства процесса формирования телесного, духовно-нравственного и интеллектуального компонентов личности. Это делает необходимым дальнейшее осмысление физической культуры как наиболее действенного фактора в формировании гармонически развитой личности подростков с различными формами социально негативного поведения. Для этого требуется использование новых средств (таковой становится уже физкультурная деятельность) и методов (физкультурно-рекреационных, физкультур-

но-образовательных, физкультурно-спортивных, физкультурно-реабилитационных, физкультурно-адаптивных и др.). Обоснование теоретико-методологических аспектов педагогической системы физкультурной деятельности подростков с различными формами социально негативного поведения требует выявления глубинного содержания физической культуры и раскрытия ее роли как одного из важных источников физической и духовной активности личности.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что разработка педагогической системы физкультурной деятельности, направленной на профилактику социально негативного поведения подростков, предполагает реализацию следующих положений.

1. Эффективная работа по профилактике социально негативного поведения средствами физической культуры возможна только при условии обоснования теоретического и технологического содержания педагогической системы физкультурной деятельности, учитывающей многообразие увеличивающихся форм этого поведения у данного контингента детей в нашей стране, знания общих педагогических подходов к профилактике девиантного поведения, а также всемерного использования данных теоретико-методологического характера относительно содержания физической культуры, на основе понимания ее человекотворческой сущности и большого воспитательно-социализирующего потенциала.

2. Разработка педагогической системы физкультурной деятельности подростков с различными формами социально негативного поведения наиболее успешно может быть осуществлена при условии обоснования специфических концептуально-методологических положений ее культуросообразного содержания, связанного с гармонизацией телесного и духовного в человеке, базирующихся на раскрытии интегративной сущности физической культуры как вида общей культуры, наиболее полно проявляемой в единстве ее функционального, ценностного, деятельностного и результативного аспектов

содержания, а также биосоциокультурной сущности человека, понимания его как целостности.

3. Результативность физкультурной деятельности, направленной на профилактику социально негативного поведения подростков, во многом определяется дифференцированным подходом к выявлению их физического и социально-психического статуса, отношения к различным сферам и видам деятельности, что позволяет распределить их на специфические типологические группы по приоритетному виду деятельности, разработать для них модельные характеристики и с учетом этого целенаправленно подбирать эффективные средства физической культуры.

4. Существенные преобразования в организации и содержании профилактики асоциальных форм поведения детей в процессе физического воспитания в общеобразовательных школах средствами физической культуры возможны при условии ориентированности ее на современные теоретико-методологические основы, дающие возможность построения культуросообразного содержания системы физкультурной деятельности, направленности ее на процесс формирования асоциальных форм поведения человека, базирующиеся на таких общенаучных подходах, как культурологический, социологический, деятельностный, оптимизационный. Это дает возможность выйти на разработку основных положений концепции педагогической системы физкультурной деятельности подростков с различными формами социально негативного поведения, составляющих основу для структурной и технологической ее частей.

5. Организационно-структурная модель педагогической системы физкультурной деятельности, направленной на профилактику социально негативного поведения подростков, включает в себя единство мотивационно-целевого, функционального, деятельностного компонентов, каждый из которых имеет свое специфическое дифференцированное содержание, в целом направленное на гармонизацию их физического, духовного и интеллектуального развития.

6. Механизм эффективного управления педагогической системой физкультурной деятельности подростков с различными формами социально негативного поведения возможен при условии разработки технологии, в основе которой заложен механизм прогнозного моделирования, позволяющий последовательно и рационально распределять средства физической культуры для каждой типологической группы с учетом их индивидуальных особенностей и, как следствие, улучшать психофизическое состояние в соответствие с заданным модельным уровнем, тем самым обеспечивая управляемость этим процессом и создавая предпосылки для успешной социализации и всестороннего развития личности.

7. Эффективность педагогической системы физкультурной деятельности подростков с различными формами социально негативного поведения может быть значительно повышена при условии, что ее основным стержнем является деятельностный компонент, включающий в себя совокупность видов физкультурной деятельности (образовательной, спортивной, рекреационной, прикладной, организационной), каждой из которых присуща своя содержательная, целевая и функциональная направленность. Знание их сущности позволяет целенаправленно и дифференцированно воздействовать на формирование качеств и свойств личности подростков с различными формами социально негативного поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М., 1988. 208 с.
2. Выдрин В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества (опыт историко-методологического анализа проблем). СПб, 2004. 153 с.
3. Матвеев Л.П. Об особенностях предмета и методов общей теории физической культуры // Очерки по теории физической культуры. М., 1984. С. 97-114.
4. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: становление и развитие культурологического подхода // Теория и практика физической культуры. 2009. № 12. С. 3-8.
5. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб., 1996. 284 с.