

УДК 378.22

Мордовская А.В.

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (г. Якутск)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФЕДЕРАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

A. Mordovskaya

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

**THE PRINCIPAL DIRECTIONS OF MODERN EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES EMPLOYMENT AT FEDERAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье обоснована значимость использования современных образовательных технологий в вузе, рассмотрены теоретические аспекты их внедрения в образовательную практику. Для выявления сущности понятия «современные образовательные технологии» раскрыты их отличительные признаки в сопоставлении с педагогическими технологиями. На основе анализа данных дефиниций определены характерные особенности современных образовательных технологий. Выявлены основные направления внедрения современных образовательных технологий в федеральном университете, включающие использование кадровых, учебно-методических и информационных ресурсов вуза.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, педагогические технологии, модернизация образовательного процесса в федеральном университете.

Abstract. The article substantiates the importance of using modern educational technologies in higher educational institutions and considers the theoretical aspects of their introduction into educational practice. The author reveals the essence of the concept «modern educational techniques» by comparing their distinctive features with pedagogical techniques. On the basis of definition analysis the prominent features of modern educational technologies are identified. The basic directions of introducing modern educational techniques at federal university are determined including the use of personnel, educational, methodical and information resources of higher educational institution.

Key words: modern educational techniques, pedagogical techniques, modernization of educational process at federal university.

В условиях модернизации российского образования предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки выпускников вузов. Переход на уровневое высшее профессиональное образование, внедрение ФГОС в образовательный процесс вузов знаменуют новый этап реформирования системы образования. В данных условиях требуется обеспечить новое качество высшего профессионального образования. Внедрение инноваций, современных образовательных технологий призвано создать благоприятные условия для успешной профессионализации студентов, приобретения бакалаврами и магистрами необходимых профессионально важных и личностных качеств.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс вуза, позволяющих интенсифицировать преподавание, перевести его на новый качественный уровень. Значителен потенциал образовательных технологий в плане развития личности, формирования субъектного отношения к различным видам деятельности, будущей профессии.

Инновационные задачи, решаемые вузовским образованием, обуславливают переход от парадигмы обучения к парадигме учения, что делает необходимым использование преподавателями современных образовательных технологий. Благодаря их применению усилится компетентностная основа учебного процесса, активизируется процесс обучения студентов

посредством продуктивного и конструктивного педагогического взаимодействия.

Развитие студента как субъекта учения должно стать приоритетной задачей профессиональной подготовки в вузе. Это означает, что в учебном процессе должны быть отношения партнерства и сотрудничества, диалог, который позволяет создать современные образовательные технологии, основанные на активном взаимодействии субъектов обучения.

Однако, как показывает анализ образовательной практики вузов, в основном используются традиционные образовательные технологии, которые не дают должного эффекта как в отношении повышения качества профессиональной подготовки студентов, так и в их развитии. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенного в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова. Опрос проводился в марте 2011 г. с целью изучения мнения преподавателей о качестве преподавания и внедрении современных образовательных технологий в учебном процессе. В нем участвовали 159 преподавателей.

Анкетирование выявило, что преимущественно в преподавании преподаватели уделяют внимание использованию ИКТ-технологий. 56,6 % респондентов применяют презентации Power Point. 37,1 % преподавателей используют электронные учебные пособия. Вместе с тем учебный процесс, как правило, строится на традиционной основе. Реже применяются методы проектного обучения (25,2 %), проблемного обучения (10,1 %), компетентностный подход в обучении (18,9 %), тренинги (15,4 %), модульное обучение (11,2 %), case-study (10,5 %) и др.

Тогда как в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых треть учебного времени отводится на применение активных методов обучения, преподаватели должны активнее их внедрять в преподавание. Основными причинами, сдерживающими активное их использование, являются недостаточный уровень профессиональной подготовлен-

ности преподавателей и нехватка учебно-методической литературы о современных образовательных технологиях в вузе.

В теории наблюдается терминологическое разнообразие понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «интерактивные технологии». Нередко термин «современные образовательные технологии» заменяется понятием «педагогические технологии». В связи с этим необходимо выявить их существенные характеристики и своеобразие, очертить границы их употребления.

В исследованиях В.П. Беспалько, М.В. Кларина, Г.К. Селевко, Т.И. Шамовой раскрыты теоретические аспекты, связанные с содержательной и процессуальной сторонами проектирования педагогических технологий.

С точки зрения В.П. Беспалько, педагогическую технологию необходимо рассматривать как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса [1]. Он поясняет, что педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Значит, педагогическая технология может появиться в результате научного проектирования, а сам проект представляет собой систему действий, обладающую возможностью неоднократно воспроизводиться и гарантировать успех в достижении конкретной педагогической системы, поэтому и понимается как содержательная техника реализации педагогической цели [1].

В словаре по педагогике данное понятие определяется как система способов, приемов, шагов, последовательное выполнение которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий, разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат [3].

В учебнике по педагогике под редакцией Л.П. Крившенко педагогическая технология

определяется как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [4].

В вышеперечисленных интерпретациях педагогической технологии представлены различные точки зрения. Вместе с тем очевидно, что, несмотря на различие в трактовках данного понятия, есть общее, что объединяет их.

Во-первых, в представленных определениях педагогическая технология рассматривается как более широкая область применения определенных педагогических действий, способов деятельности, чем процесс обучения.

Во-вторых, это система, объединяющая различные ресурсы, а также элементы педагогического процесса (закономерности, цели, принципы, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания).

В-третьих, педагогическая технология основывается на проектировании, а затем реализации на практике гарантирующих успех действий.

В-четвертых, в данной технологии раскрыта процессуальная сторона деятельности в виде определенных процедурных действий педагога, которые обеспечат гарантированный успех.

Г.К. Селевко считает, что педагогическая технология может быть представлена тремя аспектами:

1) научным: педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [5].

Таким образом, предназначение педаго-

гической технологии в содержательном и процессуальном плане – преобразовывать целостный педагогический процесс, влияя не на отдельные его части, а на целостную педагогическую систему.

Данный процесс реализует цели образования и воспитания в различных педагогических системах. Это могут быть учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные, детские объединения и организации, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

Определение предмета педагогической технологии позволяет разграничить этот термин и понятие «образовательная технология». Мы согласны с мнением Н.В. Бордовской, что данные понятия – не синонимы. Они близки по смыслу, но представляют собой два различных термина.

С точки зрения Н.В. Бордовской, понятие педагогической технологии связано с определенными профессиональными действиями педагога (учителя или преподавателя), осознанно включающими известный ему и освоенный им механизм развертывания логики того или иного педагогического процесса как процесса достижения цели или процесса реализации поставленной задачи. Это проект педагогического процесса (на уровне всего образовательного учреждения, профессиональной деятельности отдельного педагога или конкретной педагогической задачи), разработанный на научной основе, процедуры которого эффективны для получения прогнозируемого результата в разных случаях. А под образовательной технологией понимается вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия. То есть образовательные технологии рассматривают в связи с конструированием образовательного процесса и реализацией этого проекта в образовательной практике [6].

Резюмируя вышеизложенное, констатируем, что предметы, на которые направлены взаимосвязанные действия педагогов и обучающихся, разные. Как мы уже ранее отмечали, предметом педагогических технологий является педагогический процесс, а у образовательных технологий, согласно трактовке Н.В. Бордовской, – образовательный процесс и образовательная практика.

В педагогической литературе встречается определение, что образование выступает как цель педагогического процесса [4]. Интерпретируя это положение, отметим, что педагогический процесс по смысловому значению шире, чем образовательный процесс. Это означает, с нашей точки зрения, что образовательные технологии являются частью педагогических технологий, и эти понятия не равнозначные.

Другим отличительным признаком образовательных технологий является их практикоориентированный характер. Если педагогическая технология, по мнению Н.М. Борытко, занимает промежуточное положение между наукой и опытом, интегрирует теорию и практику [2], имеет концептуальную основу (основные теоретические положения, идеи, принципы и др.), то в образовательной технологии теоретическая информация преобразована в предписывающую информацию. Она имеет нормативный характер о конкретных содержательно-процессуальных действиях для субъектов образовательного процесса.

Современные образовательные технологии, активно разрабатываемые преподавателями вузов, основаны на диалоге, взаимосвязанном обучении, взаимодействии субъектов учебного процесса. Вследствие этого требуется шире применять их в практической деятельности педагогов, работающих в вузах.

Создание в России новых федеральных вузов ориентировано на обеспечение высокого качества профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона. Открытие в 2010 г. Северо-Восточного федерального уни-

верситета имени М.К. Аммосова как ведущего научно-образовательного и культурного центра на северо-востоке России с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой призвано обеспечить высокое качество высшего образования – на уровне мировых стандартов, интеграцию науки, образования и производства, разработку наукоемких технологий и модернизацию отраслей экономики и социальной сферы региона.

Исходя из этого, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова в качестве своей миссии определил возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов северо-востока России.

Для обеспечения высокого качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников федерального университета необходимо модернизировать учебный процесс. Анализ потенциала вуза, практики преподавания позволяет нам определить основные направления внедрения современных образовательных технологий:

- трансфер современных образовательных технологий, используемых в ведущих зарубежных и российских вузах;
- разработка разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе дистанционного обучения, и проведение курсов повышения квалификации преподавателей, обучающихся семинаров;
- организация стажировок преподавателей в ведущих зарубежных и российских вузах и инновационных центрах;
- введение наставничества преподавателей, активно внедряющих современные образовательные технологии, над молодыми специалистами;
- создание творческих групп по разработке современных образовательных технологий;

– тиражирование и распространение педагогически ценного опыта преподавателей федерального университета;

– организация мастер-классов и педагогических мастерских преподавателей, активно использующих современные образовательные технологии в преподавании;

– информационное наполнение портала федерального университета информацией о современных образовательных технологиях;

– создание цифрового кампуса и размещение в нем учебно-методических материалов о современных образовательных технологиях.

Реализация вышеперечисленных основных направлений внедрения современных образовательных технологий в учебном процессе федерального университета будет способствовать повышению уровня компетентности выпускников вуза благодаря про-

дуктивному обучению и продуманной организации преподавания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. 192 с.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. М., 2007. 496 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.-Ростов н/Д., 2005. 448 с.
4. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004. 432 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М., 1998. 256 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд. стер. М., 2011. 432 с.