

УДК 371

**Смородинова М.В.**

*Московский государственный областной университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**M. Smorodina**

*Moscow State Regional University*

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING STUDENTS' SUBJECT COMPETENCE**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности реализации педагогических условий, способствующих формированию предметной компетенции учащихся. Под понятием «педагогические условия» понимается совокупность объективных возможностей, обстоятельств, которые сопровождают образовательный процесс и определенным образом структурированы и направлены на достижение наилучших результатов в поставленной цели. Выделены четыре педагогических условия (создания среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся; интеграция учебной деятельности в различные формы организации образовательного процесса; отбор содержания и технологий обучения в соответствии с уровнем сформированности предметной компетенции учащихся; исследование динамики уровня сформированности предметной компетенции), способствующие формированию предметной компетенции учащихся. Таким образом, реализация выявленных педагогических условий на практике будет способствовать повышению уровня предметной компетенции.

*Ключевые слова:* педагогические условия, компетенция, предметная компетенция, учащиеся, интеграция.

*Abstract.* The article considers the peculiarities of realizing special pedagogical conditions which form students' subject competence. By the concept «pedagogical conditions» the author means the combination of objective possibilities, circumstances that accompany the educational process and which in some way are structured and aimed at achieving of the best results. Four pedagogical conditions contributing to the formation of students' subject competence were identified: creation of the environment stimulating constant creative search and personal development of students; integration of educational activities into various forms of organizing the educational process; selection of subject content and teaching techniques according to the level of students' subject competence; study of dynamics of the formed subject competence. Thus, arranging the identified pedagogical conditions in practice will stimulate the rise of subject competence.

*Key words:* pedagogical conditions, competence, subject competence, students, integration of educational activities.

Предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности учащегося, она проходит через все образовательные ступени и пронизывает все предметы. Формирование предметной компетенции выступает как основная цель подготовки ученика, постоянно самосовершенствующегося и саморазвивающегося.

Под *предметной компетенцией* понимают способность применения учащимися различных знаний, умений и навыков в области изучаемого предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании.

Соответственно, для формирования предметной компетенции необходимы соответствующие условия, т. е. педагогические условия.

Анализируя научную литературу, мы встречаемся с различными точками зрения в толковании понятия «педагогические условия».

В философии «условия» трактуются как «то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса, которая с необходимостью

порождает что-либо...» [5, 469].

В педагогическом словаре «условия» понимаются как «овладение человеком в процессе обучения действиями, понятиями, формами поведения, выработанными обществом» [4, 154].

Педагогическая трактовка данного понятия представлена также и в работах В.И. Андреева, который утверждает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов и приемов, а также организационных форм обучения» [1, 124] для достижения определенных целей.

Другой автор, Н.М. Борытко, под педагогическим условием понимает «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного, сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [2, 181].

Таким образом, проанализировав различные источники, можно говорить о том, что специфической особенностью понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса воспитания и обучения: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства.

Под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность объективных возможностей, обстоятельств, которые сопровождают образовательный процесс и которые определенным образом структурированы и направлены на достижение наилучших результатов в поставленной цели.

На эффективность формирования предметной компетенции учащихся будут оказывать влияние следующие педагогические условия.

В качестве первого педагогического условия мы выделяем условия создания среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся:

– личностно ориентированное взаимодействие между учителем и учащимися;

– создание благоприятной психологической атмосферы в классе;

– создание комфортных условий в процессе обучения.

Соблюдение педагогом всех перечисленных выше условий приведет к положительным результатам учащихся в процессе обучения.

Вторым, не менее важным, педагогическим условием является интеграция учебной деятельности в различные формы организации образовательного процесса.

В современной педагогической литературе «интеграция» трактуется как взаимодействие учителя и учащихся в единстве методических форм. В педагогическом словаре дано следующее определение «интерпретации» (от лат. *integer* – целый) – «процесс упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений единства, общих ценностей, оптимизации взаимоотношений» [4, 49]. В школьном коллективе интеграция возникает на том этапе его развития, когда появляются общественное мнение и внутриколлективные гуманистические отношения.

В.И. Гинецинский предлагает свое определение «интеграции». Для неё характерно, прежде всего, более глубокое проникновение в сущность явлений и поиски общих закономерностей, широкое использование универсальных методов и средств научного исследования [3]. Следовательно, интеграция в образовательном процессе позволяет выявлять индивидуальные способности учащегося. В данном случае формирование предметной компетенции возможно производить не только в ходе урока литературы и внеклассной работе, но и в других видах учебной деятельности.

Третьим педагогическим условием, способствующим эффективному формированию предметной компетенции, является отбор содержания и технологий обучения в соответствии с уровнем сформированности предметной компетенции учащихся.

Итак, предлагаемый учебный материал должен соответствовать возрастным, психологическим, интеллектуальным, языковым и речевым особенностям учащихся.

И последнее, четвертое, педагогическое условие – исследование динамики уровня сформированности предметной компетенции. Заключается оно в том, что, исследуя данную динамику и опираясь на результаты, руководитель эксперимента, т. е. учитель литературы, формирующий предметную компетенцию учащихся посредством реализации предлагаемого алгоритма, получает возможность управлять учебным процессом, определять и вносить конструктивные и верные коррективы в проводимую им работу.

Выделенные педагогические условия в своем взаимодействии образуют систему и решают общую задачу по формированию предметной компетенции учащихся.

Соответственно, для успешного осуществления процесса формирования предметной компетенции учащихся необходимо, прежде всего, сформировать у них навыки к самостоятельной поисковой деятельности в процессе обучения. Развитие предметной компетен-

ции учащихся предполагает их поддержку в овладении способами самостоятельного приобретения знаний.

Таким образом, реализация выявленных педагогических условий будет способствовать «погружению» учащихся в изучаемый предмет, что обеспечит повышение уровня предметной компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. 608 с.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография. Волгоград, 2001. 201 с.
3. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992. 149 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М., 2003. 176 с.
5. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М., 2003. 576 с.