

УДК 377: 802

**Кадырова Ф.М.**

*Казанское высшее военное командное училище (Военный институт)*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**F. Kadyrova**

*The Kazan High Military School*

### **IMPROVEMENT OF STUDENTS' LANGUAGE TRAINING UNDER CONDITIONS OF ALL-EUROPEAN EDUCATIONAL INTEGRATION**

*Аннотация.* Статья посвящена состоянию и тенденциям языковой подготовки студентов. Выявлено противоречие между существующей практикой данной подготовки и требованиями современного рынка труда. Описаны требования, предъявляемые к специалисту в части языковой подготовки. Представлены научные подходы и принципы, способствующие совершенствованию языковой подготовки. Рассматриваются цели, задачи и основные направления совершенствования языковой подготовки как значимого компонента становления профессионала. Определены особенности процесса интернационализации образования и проанализировано их влияние на совершенствование языковой подготовки в целях реализации прогностической функции образования.

*Ключевые слова:* языковая подготовка, сущность, задачи, подходы, образовательная интеграция, интернационализация, специалист, рынок труда.

*Abstract.* The article is devoted to students' language training modern state and trends. The discrepancy has been revealed between the present practice of this training and contemporary labor market requirements, the latter being specified. The author suggests scientific approaches and principles on the basis of which language training could be improved concentrating on the aims, tasks and main ways of language training as a significant component of professional education. The peculiarities of educational internationalization have been defined with the focus on its influencing the process of language training improvement.

*Key words:* language training, essence, tasks, approaches, educational integration, internationalization, specialist, labor market.

Глобальные процессы, происходящие в мире, способствуют интеграции российской системы образования в общеевропейскую. Развивающаяся глобализация и интернационализация актуализировали тенденции: а) интеграцию науки, образования и производства; б) интенсификацию учебного процесса за счет внедрения инновационных образовательных технологий; в) непрерывный характер обучения; г) студенческую и преподавательскую мобильность; д) реформу программ и учебных планов; е) сотрудничество в образовательной и профессиональной сферах.

Наличие данных тенденций инициирует существенные изменения, происходящие в профессиональной школе, и способствует эффективной подготовке компетентных специалистов.

Современная ситуация в области высшего образования Европейского сообщества характеризуется: а) обострением проблемы диалектического совмещения традиции и обновления, здорового консерватизма образовательной системы и ее открытости прогрессивным инновациям; б) усилением социального партнерства с экономикой и рынком труда; в) выдвиганием идеи транснациональной мобильности; г) актуализацией интереса к проблемам качества высшего образования [3, 36].

© Кадырова Ф.М., 2011.

Процессы глобализации и интернационализации требуют получения студентами более прочной языковой подготовки, направленной на практическое владение иностранным языком на современном научном уровне.

Исследователи [1, 26] предлагают определенный набор индикаторов, в соответствии с которыми можно оценить деятельность вуза в контексте интернационализации образовательной деятельности. Среди наиболее важных следует отметить: интернационализацию учебных планов, транскультурные навыки, владение иностранными языками, возможность обучения за границей. Таким образом, совершенствование языковой подготовки студентов ориентировано на создание оптимальных условий для самореализации личности в процессе обучения и освоения профессии, что позволит им максимально использовать полученные знания и навыки в последующем профессиональном становлении. Анализ практики показывает, что существующая языковая подготовка студентов не всегда адекватна требованиям современного рынка труда. Эффективность языковой подготовки по существующим технологиям и содержанию не соответствует высокой степени востребованности специалистов со знанием иностранного языка. Соответственно, возникает противоречие между необходимостью повысить эффективность и качество обучения иностранным языкам и несоответствием содержания изучаемой дисциплины и технологий обучения.

Новые тенденции, наметившиеся в системе профессионального образования, требуют изменения теоретико-методологических подходов, концептуальных положений, на основе которых осуществляется совершенствование языковой подготовки студентов, а также трансформации содержания данного процесса, форм и методов обучения.

Совершенствование языковой подготовки студентов в современной ситуации наиболее эффективно реализуется на основе следующих научных подходов:

1. Лингвокультурологического, направленного на обучение иностранному языку не

только как набору лексико-грамматических структур, но и совокупности исторических, этических и социокультурных реалий страны изучаемого языка. В контексте данного подхода Е.И. Пассов [6, 41] полагает, что в настоящее время целью изучения иностранного языка должно выступать образование личности, а содержанием – культура, которая представляет духовные ценности, личностно освоенные в деятельности. По мнению Е.И. Пассова, смена парадигмы изучения иностранного языка с знаниецентристской на культуросообразную делает человека не только образованным, но и культурным. В данном контексте С.Г. Тер-Минасова отмечает, что результатом обучения иностранному языку должна быть межкультурная (социальная) компетенция, а сам процесс обучения должен приобрести характер межкультурного [7, 94].

2. Личностноориентированного, предполагающего ориентацию обучения иностранному языку на создание условий для формирования развитой и культурной личности, готовой к взаимодействию в постоянно меняющемся мире и способной изменять его. Данный подход содействует формированию у студента опыта личной самоорганизации, способствует развитию творчества, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося, выбору им индивидуальной траектории обучения и развития, а также закладывает основы профессионального совершенствования в будущем. Тенденция роста интереса к личностному развитию вызвала потребность в разработке и применении в процессе изучения иностранного языка личностно-развивающих технологий обучения («Языковой портфолио», проекты, «круглые столы», ролевые и деловые игры).

3. Профессионально ориентированного, в рамках которого реализуется задача подготовки специалиста, для которого владение иностранным языком представляет неотъемлемый компонент профессиональной компетенции. В контексте данного подхода предполагается интеграция содержания иноязычной и специальной подготовки, что яв-

ляется основой высокого профессионализма и конкурентоспособности будущего специалиста не только на региональном, но и международном рынке труда.

Использование указанных подходов способствует созданию методологической базы совершенствования языковой подготовки студентов в вузе и направлено на их профессионально-языковое становление.

Интеграция в общеевропейское образовательное пространство определяется присоединением России к Болонской и Копенгагенской декларациям, одним из основополагающих принципов которых является обеспечение сопоставимого качества образования в европейских странах и разработка единых требований, предъявляемых специалистам на международном рынке труда [5, 48].

Международная образовательная интеграция рассматривается как высшая форма интернационализации образования, основанная на универсальном характере знаний, мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества и включающая в себя взаимное сближение, взаимодополняемость, взаимозависимость национальных образовательных систем, синхронизацию действий в сфере образования, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и формирование единого образовательного и научного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач будущего [2, 46].

Вхождение России в общеевропейское образовательное пространство – это не только задача адаптации профессиональной школы к идеям общеевропейской декларации, но и учет национальных интересов. Ключевыми положениями Болонской декларации является расширение мобильности и обеспечение трудоустройства выпускников, сохранение культурного и языкового разнообразия, спецификации национальных систем образования. Эти положения актуальны для европейских стран, интегрированных в единый рынок труда и образовательных услуг. Процесс присоединения России к Болонской и Копенга-

генской декларациям следует рассматривать с позиции целесообразности и сбалансированности.

В этой связи перед системой профессионального образования стоят проблемы: сохранение накопленного положительного опыта подготовки специалистов и совершенствование системы профессионального образования в новых социально-экономических условиях, а именно в условиях формирования единого общеевропейского рынка труда. Соответственно, актуализируется вопрос о совершенствовании форм образовательного процесса, пересмотре Государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ и их гармонизации с европейскими аналогами. Существенной модернизации требуют дисциплины языкового цикла, которые должны давать реальную языковую подготовку, необходимую специалистам в профессиональной деятельности [4, 224].

Таким образом, одним из путей адаптации специалистов к современным рыночным условиям становится практическое владение иностранными языками, что позволит использовать их как средство получения новой профессионально значимой информации, систематического пополнения знаний и осуществления профессионального общения.

Общеевропейская образовательная интеграция вызвала необходимость изменения целей и задач языковой подготовки студентов, которая должна отвечать вызовам современного общества. К ним можно отнести: а) развитие международного сотрудничества и глобального партнерства в целях сохранения, защиты и развития национальных языков и культур; б) радикальную переориентацию системы обучения и воспитания на новые цивилизационные цели; в) совершенствование качеств личности с учетом принципа «единства в многообразии».

Изменение целей и задач языковой подготовки студентов осуществляется в контексте интернационализации системы образования и предполагает: а) ориентацию содержания обучения на потребности личности студента; б) усиление индивидуализации и дифферен-

циации обучения; в) увеличение доли самостоятельной работы; г) широкое использование активных форм и методов обучения.

Изменение сущности и задач языковой подготовки ориентировано на подготовку не узкого профессионала и получателя довольно ограниченных знаний, а интеллектуально развитую личность с разносторонними интересами, адаптированную к современному социуму.

Это подразумевает осуществление интернационализации образования в двух направлениях: 1) привитие студентам умения и навыков овладения иностранным языком с учетом изменяющейся реальной языковой политики государства; 2) решение духовной проблемы человека, ориентация на творческое развитие личности и ее самореализацию в учебной и предстоящей профессиональной деятельности.

Интернационализация является одним из стратегических направлений в системе современного образования. Совершенствование языковой подготовки в контексте интернационализации образования выполняет следующие функции: выявляет состояние обучения иностранным языкам; влияет на выбор технологий обучения; определяет содержание языковой подготовки; устанавливает соответствие требованиям производства; способствует достижению общеевропейских стандартов образования.

Основными направлениями совершенствования содержания языковой подготовки специалистов выступают: формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции специалистов; отбор и структурирование содержания языковой подготовки на основе специфики целей обучения, отражающих определенную профессиональную область; усиление практической направленности изучаемой дисциплины, отражающей потребности личности и конкретного производства, на котором готовится работать специалист.

Реализация выявленных направлений работы способствует не только совершенствованию языковой подготовки обучающихся, но и повышению конкурентоспособности российского образования в целом; гармонизации системы требований к языковой подготовке с общеевропейскими; интеграции российского рынка труда и образовательных услуг в общеевропейский.

Значимость совершенствования языковой подготовки студентов в контексте общеевропейской образовательной интеграции состоит в следующем: в повышении и поддержании мотивации к изучению иностранного языка; овладении иностранным языком в рамках единых общеевропейских требований; выполнении социального заказа общества на подготовку компетентного специалиста, обладающего способностью интегрироваться в общеевропейский рынок труда и образовательных услуг.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Академическая мобильность студентов высших учебных заведений: отечественный и зарубежный опыт ее формирования: Коллективная монография / Т.М. Трегубова, Р.Г. Сахиева, А.Р. Масалимова и др. Казань, 2008. 131 с.
2. Болонский процесс: итоги десятилетия / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М., 2011. 446 с.
3. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. М., 2009. 432 с.
4. Кадырова Ф.М. Модернизация содержания и технологий языковой подготовки студентов // Вестник Казанского технологического университета, 2008. № 5. С. 224-230.
5. Каримова Л.А. Реализация содержания обучения иностранным языкам в условиях интеграции в европейское образование // Образование и саморазвитие. Казань. 2008. №3 (9). С. 47-53.
6. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И. Пассов. М., 2000. 175 с.
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. М., 2001. 234 с.