

формирующемся информационном обществе такие задачи становятся приоритетными.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] // Педагогика. 2009. № 4. С. 18-22.
2. Гальперин П.Я. Школа без неудачников [Текст]. М., 1991. 174 с.
3. Калина И.И. 2008 – год новых стандартов в системе образования: выступление на совещании рук. регион. органов упр. образованием [Текст] // Вестн. образования, 2008. № 5. С. 14-27.
4. Липканская К.Л. Интегративный подход к развитию образовательной активности школьников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2007. 177 с.
5. Майборода С.Б. Музыкальная грамматика (дополнительный материал для изучения грамматики в общеобразовательной школе) [Текст] // Английский язык. 2010. № 11. С. 3-7; № 12. С. 4-7.
6. Майборода С.Б. Исследование причин возникновения трудностей в обучении школьников [Текст] // Общественные науки. Актуальные проблемы и современное состояние общественных наук в условиях глобализации – 2011: материалы междунар. науч. конф. М., 2011. С. 259-265.
7. Майборода С.Б. Музыкалотерапия при обучении подростков с девиантным поведением [Текст] // Воспитание школьников. 2011. № 3. С. 24-28.
8. Майборода С.Б. Деятельностный подход и междисциплинарная интеграция при обучении «неспособных» школьников [Текст] // Человек и образование. 2011. № 1. С. 106-108.

УДК 378:574

Макаренко В.С.

Московский государственный областной университет

**К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ
К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

V. Makarenko

Moscow State Regional University

**TOWARDS THE PROBLEM OF MODERN APPROACHES
TO ECOLOGICAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы ученых к экологическому воспитанию. Одни ученые полагают, что приступать к экологическому воспитанию следует со школы, а другие – с самого раннего детства. В любом случае особое внимание уделяется осмыслению роли педагогики в обеспечении эффективного воздействия на экологическое поведение людей. Принципиально важной проблемой является создание определенных условий для реализации задач экологического воспитания. В статье описаны современные подходы к экологическому воспитанию, представлены основные формы, цели и задачи воспитательной работы, направленной на формирование экологического сознания и экологического поведения человека.

Ключевые слова: окружающая среда, экологическое воспитание, социальная экология, экологическое сознание, экологическое поведение.

Abstract. The article considers various scientific approaches to ecological education. Some scientists believe that ecological education should be introduced at school level; others argue that this should be done in the earliest childhood. In any case special attention is given to the role of pedagogy in providing effective influence on ecological people's behaviour. The essentially important problem is the creation of certain conditions to realize the tasks of ecological education. This article focuses on the basic forms, purposes and tasks of educational work directed at forming human ecological consciousness and behaviour.

Key words: environment, ecological education, social ecology, ecological consciousness, ecological behaviour.

Макаренко В.С.

Экологическое воспитание и образование на рубеже XX–XXI вв. переживает один из самых инновационных этапов развития – период его реформирования и модернизации. Проблема, поднимаемая в данной статье, обусловлена вниманием, которое в настоящее время уделяется осмыслению роли педагогики в обеспечении эффективного воздействия на экологическое воспитание и поведение людей. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. В официальных российских документах под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Экологическое воспитание включает в себя понятие высокой экологической культуры, знания о законах развития природы, бережном, ответственном и гуманном отношении к ней как наивысшей национальной и общечеловеческой ценности [2, 48].

Трагические события последних лет в разных частях света, вызванные техногенной деятельностью людей, свидетельствуют об обострении экологической ситуации в мире и необходимости привлечения внимания всего человечества к этой проблеме.

В настоящее время вопрос социальной экологии и современных подходов к экологическому воспитанию стоит настолько остро, что даже президент России Д.А. Медведев в своем Послании Федеральному собранию РФ 30 ноября 2010 г. не мог не сказать о чрезвычайно важной роли экологического воспитания и образования в современном обществе XXI в. [3, 1].

Историографический анализ исследуемой нами проблемы позволяет сделать вывод о том, что интерес к взаимоотношениям человека и природы находит свое отражение в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли.

Так, например, Ж.Ж. Руссо (1762 г.), И.Г. Песталоцци (1787 г.), Ф. Дистерверг (1832 г.) подчеркивали педагогическую ценность укрепления гуманных чувств человека средствами природы. Швейцарский педагог А. Гумбольд говорил о воспитании у молодых людей «чувства природы» как ощущения его облагораживающего влияния на человека.

Взгляды на экологическое воспитание отра-

жены в педагогических трудах В.Г. Белинского (1842 г.), А.И. Герцена (1844 г.), Н.А. Добролюбова (1858 г.), Д.И. Писарева (1861 г.), Н.Г. Чернышевского (1863 г.). Они настаивали на введении в школу полноценных знаний о природе, подчеркивая их влияние на формирование моральных качеств личности, которые определяют поведение детей в природе.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1861, 1864 гг.) уделял большое внимание воспитательному влиянию природы в своих книгах «Родное слово» и «Детский мир». Идеи педагогов о воспитательной ценности общения человека с природой развивали также В.А. Сухомлинский, А.Я. Герд, А.А. Плешаков и др.

Первоначально идея экологического воспитания разрабатывалась как проблема воспитания детей. В современной концепции вопросы экологического воспитания приобрели новую актуальность и рассматриваются как постоянная форма всей жизни человека. На сегодняшний день идеи экологического воспитания разрабатываются уже и для взрослого населения, государственных деятелей, политиков и учебных заведений. В настоящее время отечественными учеными (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.И. Огарев, Н.А. Аминов, М.В. Рыжаков, О.В. Чуракова, С.Е. Шишов) создается и апробируется модель профессионального экологического образования и воспитания.

В вопросе о современных подходах к экологическому воспитанию необходимо учитывать единство экологического сознания (мышления) и поведения. К сожалению, наше российское общество и система образования оказались к этому не готовы [3, 1]. Необходимы очень серьезные теоретические и прикладные разработки, позволяющие делать выводы об эффективности организации педагогического процесса относительно экологического воспитания подрастающего поколения, цель которого заключается в формировании бережного и ответственного отношения к окружающей среде; естественнонаучного мировоззрения; системы знаний о природе; о мерах защиты и выживания в экстремальной ситуации (экологической катастрофы).

Экологическое воспитание в XXI в. должно строиться на принципах единства, исторической взаимосвязи природы и общества, соци-

альной обусловленности отношений человека к природе, на стремлении к гармонизации этих отношений. На основе данных принципов определяется оптимальное воздействие человека на природу сообразно с ее законами; понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека.

Современные подходы к экологическому воспитанию должны соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы. Среди современных подходов к экологическому воспитанию выделяются следующие:

1) *аксиологический подход* заключается в развитии культуры личности, основу которой составляет ее отношение к общечеловеческим ценностям. Сложная природа ценностей приводит к различным основаниям их классификации:

– в качестве терминальных (ценности-цели) выделяются: творчество, любовь, свобода, красота, мудрость, работа, друзья, семья, активная жизненная позиция и т. д.;

– к инструментальным (ценности-средства) относятся: образованность, жизнерадостность, воспитанность, исполнительность, активность и др.

В соответствии с данной классификацией *экологические ценности* приняты в следующем виде: а) ценности-цели: природа, ее компоненты, окружающая человека среда, его здоровье и т. д.; б) ценности-средства: экологическое образование; в) ценности-нормы: положения «экологического императива»;

2) *методологический подход* заключается в организации компетентно ориентированного образовательного процесса профессионального экологического образования. Прогнозируемым результатом такого образования и воспитания должна стать профессионально-экологическая компетентность специалистов;

3) *лично ориентированный подход* должен реализовать индивидуальные интересы и потребности реальных учащихся, помогать эффективно накапливать личный опыт. Этот подход должен следовать этическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы. Образовательная среда ориентирована на

природосообразность.

Личностный подход – это важнейший принцип педагогической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение личности в воспитательном процессе и означает признание её активным субъектом этого процесса.

При лично ориентированном подходе диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы. Максимально благоприятным периодом для формирования у ребёнка нравственных и социальных качеств является младший школьный возраст. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше ребенок верит своему воспитателю, безоговорочнее подчиняется его авторитету. Старшие подростки понимают уже прямую, открытую постановку задач в конкретных видах полезной деятельности, активны и инициативны. Однако эта активность, стремление к самостоятельности должны быть хорошо организованы педагогом.

В сущности, экологическое воспитание имеет две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение.

На формирование *экологического сознания* оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение) [1, 129]. Отсюда возникает острая необходимость в осмыслении роли педагогики в обеспечении эффективного воздействия на экологическое поведение людей. Экологическое воспитание – это важное звено в цепи непрерывного образования и воспитания человека в современном, высокотехнологическом обществе. Заниматься экологическим воспитанием следует, как мы уже говорили, с самого раннего детства.

Формирование экологического сознания и поведения в их единстве имеет очень важное значение в младшем школьном возрасте, когда

необходимо обсуждать с детьми их отношение к миру природы, предлагать вербально описать, охарактеризовать его, вызывать потребность в созидательной экологической деятельности. Осознанность отношения к природе необходима для возможности его рефлексивного анализа, который является условием волевой коррекции личностью своего экологического поведения.

По мнению исследователей, занимающихся вопросом экологического воспитания, уровень устойчивости отношения учащихся к миру природы необходимо контролировать путем периодического тестирования их при помощи методик экологической психодиагностики. Такой эколого-психологический мониторинг позволяет устанавливать индивидуальные особенности отношения учащихся к природе, следить за динамикой уровня различных параметров этого отношения. Ученые предлагают проводить тестирование дважды в год – в начале и конце учебного года. Результаты тестирования позволят выработать выводы об эффективности педагогического процесса [5, 145].

Создание нового отношения человека к природе является задачей не только социально-экологической, социально-экономической и технической, но и нравственной. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать экологическое мышление и новое отношение к природе, основанное на связи человека с природой.

Ответственное отношение к природе – это одна из важнейших характеристик личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного использования богатств природы и ее ресурсов в борьбе со всем, что губительно ее разрушает.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной *научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности*, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком [5, 201].

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде яв-

ляется нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих *задач*:

1) *образовательных* – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

2) *воспитательных* – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;

3) *развивающих* – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, включающей такие ее виды, как интеллектуальную (способность к анализу экологических ситуаций), эмоциональную (отношение к природе как к универсальной ценности) и нравственную (воля и настойчивость, ответственность).

Для реализации вышеперечисленных задач, безусловно, принципиально важно создание определенных условий, объединение усилий всех социальных институтов.

В нашем исследовании предполагается научно-практическая проработка этого вопроса. В последующих публикациях мы постараемся подробно изложить полученные аналитические данные.

Выделяется три типа форм воспитательной работы: *индивидуальные* – беседы, занятия с одним воспитанником; *групповые* – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте; *массовые* – несколько классов, групп, школа, университет, район, вся страна проводят конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия. Так, например, в Московской области в настоящее время проходит акция экологического выживания, в которую вовлечено и детское, и взрослое население.

Содержание экологического воспитания должно быть основано на интеграции областей знания: *социальной экологии* (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); *экологии человека* (науки о системных связях человека с окружающей средой).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих. С традиционной точки зрения мир существует для человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе. В противовес ей новая парадигма экологического воспитания исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как ее основная часть, а сама природа – как многосторонняя ценность для человека.

Междисциплинарный состав содержания экологического воспитания составляют четыре компонента:

1) научный (ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны);

2) ценностный (экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба);

3) нормативный (система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера);

4) деятельностный (реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями учащихся) [4, 48; 5, 245].

Из этого следует, что на практике все вышеперечисленные компоненты должны быть тесно взаимосвязаны и использованы классным руководителем в организации различных видов деятельности воспитанников, а современные подходы к экологическому воспитанию обязаны включать вопросы, касающиеся изучения природы; анализа ее экологического состояния; знакомства с проблемами экологических систем мира, страны, места проживания; изучения поведения человека и его возможное (как положительное, так и негативное) влияние на экологическую обстановку в масштабе конкретного региона и мира в целом; защиты экологической опасности и выживания человека в ситуации кризиса и экологической катастрофы; создания определенных условий экологического воспитания в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бганба В.Р. Социальная экология. М., 2004. 309 с.
2. Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике / Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М., 2004. 448 с.
3. Медведев Д.А. Послание Федеральному собранию РФ 30 ноября 2010 г. // Российская газета. Федеральный выпуск № 5350 (271) от 1.12.2010. С. 1-2.
4. Медведев В.И. Экологическое сознание. М., 2001. 124 с.
5. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 2006. 283 с.