

УДК 37.04

Махарева Т.В.

*Московский государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ПРОФЕССИЮ ЛОГИСТА

T. Makhareva

Sholokhov Moscow State University for Humanities

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR HIGH SCHOOL STUDENTS' ORIENTATION TOWARD THE PROFESSION OF LOGIST

Аннотация. Выбор образовательной траектории и профессиональное самоопределение – две задачи, стоящие перед выпускниками средней школы. Профессиональный выбор сложен для старшеклассников из-за отсутствия у них должного жизненного опыта. Среди специальностей, вызывающих большой интерес у старшеклассников, особое место занимает профессия логиста. Высокий спрос на логистов сочетается с высокими требованиями к этим специалистам. Знакомство с элементами логистики является хорошим средством формирования у выпускников школ адекватных ожиданий по отношению к будущей профессии. Поэтому педагогическое сопровождение является важным компонентом образовательного процесса, ориентирующего старшеклассника на профессию логиста.

Ключевые слова: образовательная траектория, логистика, профессия, педагогическое сопровождение, старшеклассник.

Abstract. The choice of educational trajectory and professional self-determination are two challenges facing high school students. Occupational choice is not an easy task for senior schoolchildren due to the absence of experience. Logistics is among highly demanded occupations and it arouses students' interest. But high demand for logists couples with not lower professional requirements. The acquaintance with some of the elements of logistics is a good way for creating appropriate high school graduates' professional expectations. That is why pedagogical support is an important component of educational process orienting high school students toward the profession of logist.

Key words: educational trajectory, logistics, profession, pedagogical support, high school student.

Выбор образовательной траектории в рамках профильного обучения и профессиональное самоопределение – две содержательно взаимосвязанных задачи, стоящие перед учащимися в преддверии окончания средней школы. Проблема профессионального самоопределения не утрачивает актуальности и тогда, когда старшеклассники останавливают свой выбор на конкретной профессии. Очевидно, что отношение, производное от собственного опыта, более значимо в аспекте самоопределения, чем отношение, воспринятое от другого человека, что распространено в практике профориентации. Проецирование на свой образ мира отношения к будущей профессии, источником которого является опыт других людей, а не личный опыт знакомства с элементами будущей деятельности, с высокой долей вероятности приводит учащихся к разочарованию в выборе на такой основе и его пересмотру.

Так как выбор профессии сложен для старшеклассников в силу специфики общего образования и отсутствия у учащихся должного жизненного опыта, то педагогическое сопровождение является важнейшим компонентом образовательного процесса, ориентирующего старшеклассника на определённую профессию.

В числе профессий, вызывающих большой интерес у выпускников и абитуриентов, стоит специальность логиста, спрос на которую на российском рынке труда возник сравнительно недавно. **Логист** – специалист, разрабатывающий наиболее рациональные схемы осуществления того или

иногo производственного проекта, и, при необходимости, реализующий его в качестве координатора. Высокий спрос на логистов сочетается с высокими требованиями к ним, что, как правило, не соответствует подготовке и ожиданиям выпускников вузов. Потому даже поверхностное знакомство с элементами логистики является хорошим средством формирования у выпускников школ адекватных ожиданий по отношению к будущей профессии.

Характер деятельности педагога как субъекта образовательного процесса, ориентирующего старшеклассников на профессию логиста, точнее всего отражают термины «сопровождение» и «сопутствие», означающие следование к какой-либо цели *вместе* с кем-либо, *находясь рядом*, при необходимости *указывая путь* и *создавая условия для этого продвижения* [2, 748-749].

Педагогическое сопровождение является наиболее приемлемой для перехода к личностно и индивидуально ориентированным технологиям формой деятельности педагога, которая согласуется с целью деятельности учащихся, обеспечивает психологическую готовность учащихся к совместной деятельности и включение в познавательную деятельность, удерживает учащихся в учебном процессе [1, 156-157]. Содержанием подготовки педагога к учебным занятиям в этом случае является не поиск способов объяснения нового материала, а поиск приёмов организации учебно-познавательной деятельности учащихся по его добыванию [1, 159].

Осуществляющий сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников на логистику педагог обеспечивает их включение в деятельность с элементами будущей профессии, поддерживая её организационно и информационно. Решение этой задачи традиционно обеспечивается разнообразным педагогическим инструментарием: от профориентационных бесед и профориентационных проб на занятиях до специально организованных внеурочных встреч с представителями логистических компаний и консультаций специалистов профориентационных центров, служб занятости населения и рекрутинговых агентств.

Целью этой профориентационной деятельности является создание условий для само-

идентификации учащихся как субъектов деятельности, направленной на осознанный выбор логистики в качестве будущей профессии и моделирование образовательной траектории после окончания общеобразовательной школы.

Суть педагогического сопровождения ориентации на профессию логиста состоит в создании условий для возникновения у старшеклассников информационно-исполнительских затруднений; в обеспечении включения старшеклассников в проектную деятельность с элементами логистики на основе преднамеренно созданных или возникших проблемных ситуаций информационно-исполнительского, организационно-исполнительского характера и ситуаций самоопределения; организационно и информационно поддерживать проектную деятельность старшеклассников с элементами логистики.

Осуществление педагогической деятельности в форме сопровождения между педагогом и учащимися способствует установлению определённых отношений, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессию логиста. Развитие и становление определённых отношений (подчинения и самостоятельности, координации, ответственности, взаимного уважения, соревнования) между субъектами педагогического процесса создают реальную основу для осуществления педагогической деятельности в форме сопровождения [4, 52-59].

Одним из видов сопровождения ориентации старшеклассников на профессию является организация включения учащихся в проектную деятельность с элементами логистики с последующей консультативной и организационно-информационной поддержкой этой деятельности.

Учебный проект с элементами логистики мы рассматриваем как форму организации познавательной (учебно-исследовательские проекты по изучению функционирования логистических систем), коммуникативной (информационно-коммуникативные проекты – разработка и поддержание сайтов, проведение телеконференций, дистанционное консультирование), преобразовательной (проекты по изменению существующих логистических систем), ценностно-ориентационной (проекты по изуче-

нию собственных впечатлений о логистике как будущей профессии) деятельности.

Учебная деятельность в форме проекта с элементами логистики осуществляется старшеклассниками самостоятельно и индивидуально после того, как на учебных занятиях этапов теоретической и практической подготовки они получили общее представление о логистике и способах её организации и осуществления. Выполняя проекты, старшеклассники оказываются в условиях модельных проблемных ситуаций и получают возможность самостоятельно применить процедурные и декларативные знания, приобретённые в ходе учебных занятий этапов теоретической и практической подготовки.

Учебная деятельность, осуществляемая школьниками в рамках проекта с элементами логистики, включает три последовательных и взаимосвязанных этапа. На первом учащиеся: а) анализируют логистическую систему, элементы (и/или компоненты) которой предстоит изучить, преобразовать и т. д.; б) намечают цель (предвосхищаемый результат) и возможные подходы к её достижению; в) оценивают свои возможности и доступные им ресурсы; г) проектируют кадровые, технические, финансовые и др. условия реализации проекта; д) оформляют проектную документацию (описание цели, условий, ресурсов проекта, оценивания результатов работы в рамках проекта и т. д., программы, плана действий по достижению цели проекта).

Второй этап состоит в последовательном выполнении намеченных действий и, при необходимости, их уточнении и коррекции. При несоответствии планов и результатов учащиеся корректируют, уточняют, изменяют программу реализации проекта и даже его цель. На этом этапе образовательное значение имеет не только деятельность, направленная на достижение запланированного результата, но и ведение школьниками проектной документации. Третий, завершающий, этап связан с представлением результатов проекта своим товарищам и педагогам, которое можно организовать в форме публичных презентаций, публикаций – бумажных и/или электронных, научной защиты.

Учебный проект моделирует отдельные этапы деятельности логиста. Время, в течение

которого учащиеся решают поставленные в проекте задачи, задается педагогом или самими учащимися. В выполнении разных проектов участвует разное количество учащихся, что определяется предметом и целью проекта. В проектную деятельность могут включаться и взрослые, но только на правах консультантов.

При выполнении учащимися проектов с элементами логистики проблемные ситуации возникают, когда учащиеся затрудняются с выбором объекта для исследования; названием темы проекта; формулированием цели и задач проекта; составлением плана работы над проектом; выбором источников информации для исследования; сбором теоретической информации об объекте исследования; выделением предмета исследования; выбором способа получения опытной информации об объекте, а также места и времени для проведения наблюдений; организацией наблюдения; обработкой, интерпретацией и представлением эмпирической информации; обоснованием действий, осуществляемых в рамках проекта, с опорой на логику и экологические знания; подготовкой отчёта о проекте в форме рукописи; подготовкой и публичной защитой сообщения о содержании и результатах исследовательского проекта.

Средствами предъявления содержания образования и организационно-информационной поддержки проектной деятельности учащихся могут быть инструктивные карточки [5]. Они выступают источником процедурной информации, то есть сведений о том, как самостоятельно организовать и осуществлять проектную деятельность. Содержанием инструктивных карточек, разновидностью которых выступают учебные карты [3, 101], является система указаний по организации и осуществлению отдельных действий и деятельности в целом.

Форма и содержание инструктивных карточек определяется тем, на какой объект педагогу необходимо направить внимание учащихся, о каких свойствах этого объекта учащимся предстоит получить информацию, а также от того, какой источник для получения информации об объекте учащемуся предстоит использовать.

Для организации проектной деятельности на всех этапах образовательного процесса мо-

гут быть также использованы протоколы, которые учащиеся заполняют в ходе работы над проектом. Содержанием бланка может быть описание цели, объекта, этапов (последовательности и содержания действий), материалов, результатов, выводов и рекомендаций.

Таким образом, сочетание различных средств и способов организации проектной деятельности учащихся, содержащих элементы логистики, повышает эффективность педагогического сопровождения и позволяет эффективней реагировать на образовательные ситуации, включая в них учащихся в качестве субъектов самостоятельной продуктивной познавательной деятельности, создавая благоприятные условия для ориентации учащихся на профессию логиста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методич. пособие. М., 2001. 224 с.
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80.000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М., 1999. 944 с.
3. Самоненко Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. М., 2001. 277 с.
4. Титов Е.В. Методика организации исследовательской деятельности учащихся на природе // Журнал научно-образовательных и творческих проектов «Пирамида-мАхіма», 2003. № 1-2. С. 52-59.
5. Теплов Д.Л., Титов Е.В. О самостоятельной работе учащихся на экскурсии // Биология в школе. М., 1997. № 1. С. 81-84.