

УДК 378:004

**Мисаилов А.Ю.**

*Московский государственный гуманитарный университет  
им. М.А. Шолохова*

## **ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**A. Misailov**

*Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov*

### **THE INTEGRATION OF COMPUTER SUPPORT IN EDUCATIONAL PROCESS AS A PROBLEM OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION**

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам экономической подготовки студентов в системе профессионального образования: причинам недостаточной экономической мобильности; путям повышения экономической культуры на стадии обучения в учреждениях среднего и высшего образования на основе использования компьютерного сопровождения. Анализируются нормативно-законодательные акты в области модернизации образовательного процесса. Рассматриваются требования к профессиональным компетенциям, характеристикам компьютерного сопровождения, обоснованию компьютерного сопровождения преподавания экономических дисциплин.

*Ключевые слова:* экономическая подготовка, экономическое образование, экономическая мобильность, экономическая компетентность, компьютерное сопровождение преподавания экономических дисциплин.

*Abstract.* The article is devoted to the problems of students' economic training in the system of vocational education: the reasons of their lacking economic mobility, the ways of improving economic culture at secondary and higher education establishments on the basis of computer support usage. The legal norms and acts in the field of modernization of educational process are analysed. The study considers the requirements for professional competences, characteristics of computer maintenance and substantiation of the need of computer support in teaching economic disciplines.

*Key words:* economic training, economic education, economic mobility, economic competence, computer maintenance of teaching economic disciplines.

В настоящее время на всех ступенях образования ведется активная работа по переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, в которых повышение качества экономического образования связывается с формированием работника нового типа, сочетающего в себе не только компетентность в избранной сфере деятельности, но и экономическую мобильность. В условиях рыночных отношений она рассматривается как обязательный компонент любой профессиональной деятельности. Не секрет, что одним из важнейших показателей профессионального самоопределения для современных подростков является возможность достигнуть экономического успеха в социальной жизни при работе по избранной специальности.

На основе анализа деятельности молодых специалистов можно сделать неутешительный вывод о том, что выпускники средних и высших профессиональных заведений имеют неполные представления об экономических возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, путях достижения экономического успеха в избранном виде деятельности. Для успешного карьерного роста зачастую требуется достаточно много времени, что приводит к разочарованию в выбранной профессии. Причиной такого результата является неподготовленность молодых специалистов к использованию приобретенных знаний и умений для выполнения типичных социально-экономических задач. Поэтому в настоящее время формирование специалистов с высоким уровнем экономической культуры становится социальным заказом общества.

На воспитание у студентов нового экономического мышления направлен компетентностный подход, который реализован в новых Федеральных государственных образовательных стандартах. Они содержат дифференциацию уровней достижения студентами различных учебных целей. Так, уровень экономической грамотности связывается как с освоением основных теоретических понятий и категорий, так и с областью социально-практических умений, обеспечивающих будущему специалисту успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

В этом аспекте деятельность специалиста состоит из комплекса функций и задач, требующих определенного набора экономических компетенций, позволяющих находить эффективные решения.

В настоящее время целый ряд авторов активно исследует компетенции как целевые установки и результаты системы профессионального образования. Проблемам компетентностного подхода в обучении и его роли для успешной адаптации специалистов в профессиональной деятельности посвящены работы В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, В.К. Загвоздкина, И.А. Зимней, Н.А. Селезневой, А.И. Субетто, Ю.Г. Татура, В.Д. Шадрикова и др. В зарубежных исследованиях проблема получила отражение в работах Р. Арнольда, С. Адам, У. Клемент, М. Кунцман, Р. Мартенса, А. Стоуф, С. Тимани и др.

Проблемам теории и практики экономического образования посвящены труды В.М. Гальперина, П.И. Гребенникова, В.В. Ковалева, В.П. Колесова, И.А. Сасовой, А.И. Леусского, Л.С. Тарасевича, А.И. Тюнина, З.Н. Яковлевой и др.

Наряду с компетентностным подходом повышение качества экономического образования будущих специалистов на современном этапе тесно связывается с инновациями в организации образовательного процесса, эффективность которого обеспечивается инновационной образовательной средой – системой новых ресурсов, инструментов и технологий. К инновационным процессам могут быть отнесены и целенаправленные изменения, связанные с использованием в обучении компьютера, средств электронной коммуникации. Именно компьютер определяет инновации в системе получения информации.

Курс на информатизацию отечественного образования и требования к ней изложены в ключевом положении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (далее – Концепция). В нем говорится: «В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте “Образование”, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [2, 20].

В качестве стратегических целей в Концепции указываются: «Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех; развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности» [2, 21].

Компьютерные технологии, предоставляющие оперативный доступ к огромному массиву информации, выступают *необходимым условием и инструментом* достижения обозначенных в Концепции целей, а также обеспечивают обучающимся *открытость, доступность, индивидуализацию образования*.

Эффективность использования компьютерных технологий в системе образования доказывает мировой и отечественный опыт, рассмотренный в работах педагогов и ученых Д.П. Ершова, В.Б. Житомирского, В.А. Каймина, А.Г. Кушниренко, М.П. Лапчика, Г.В. Лебедева. В исследованиях по вопросам дидактических возможностей компьютеризации обучения отмечается, что компьютерные технологии повышают эффективность аудиторной и само-

стоятельной работы, дают новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных компетенций, активизируют познавательную деятельность студентов.

Важность подготовки будущих педагогов к использованию в учебном процессе информационно-компьютерных технологий подчеркивается в таком документе, как «Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы». В качестве задачи высшего профессионального педагогического образования указывается: «Формирование профессиональной ИКТ-компетентности молодых педагогов является важной задачей, стоящей перед профессиональным педагогическим образованием, которая должна решаться в максимально сжатые сроки» [3, 49].

В полной мере это относится к экономическому образованию. Между тем сложилась реальная ситуация, когда, несмотря на достаточно хорошее владение компьютером, студенты, лишенные педагогического сопровождения, не могут в огромном потоке информации ранжировать и отбирать учебные материалы высокого качества. Не секрет, что информация, размещенная в сети Интернет, зачастую бывает недостоверной, а подчас и заведомо ложной.

В этих условиях важным направлением работы педагога становится организация деятельности обучающихся в инновационной образовательной среде для правильного ориентирования в огромном информационном потоке и успешного осуществления поиска, выбора, анализа, систематизации и презентации информации. Требования к качеству труда и уровню квалификации педагогических работников образовательных учреждений в этом направлении изложены в современных нормативно-правовых документах. В «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» Минздравсоцразвития РФ (от 14 августа 2009 г. № 593) [1], в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» среди четырех основных составляющих компетентности педагогических работников обозначена информационная. Педагогический работник (в том числе учитель, преподаватель, педагог дополнительного образования

и др.) обязан проводить обучение на основе ФГОС с использованием компьютерных технологий (использовать текстовые редакторы и электронные таблицы, электронные формы документации, электронную почту и браузеры, мультимедийное оборудование и т. д.).

Конечно, выполнение подобных требований поможет педагогам быстрее формировать информационную среду, эффективно использовать компьютеры в образовательном процессе по экономическим дисциплинам. Однако проблема состоит не в том, чтобы компьютер использовался только как средство мобильной доставки традиционной информации из глобальных сетевых ресурсов. *Самой важной задачей* является разработка нового подхода к электронным методическим материалам, поиск новых концепций и методик экономического обучения с компьютерным сопровождением, освоение дидактического потенциала компьютерных средств.

В последние два-три десятилетия усилия ведущих отечественных специалистов ознаменовались серьезными достижениями в области информатизации системы образования. Общие проблемы, связанные с проектированием новых педагогических технологий, исследовались в работах В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, Ю.С. Тюнникова.

Применению компьютерных деловых игр – одной из новых форм обучения с применением средств компьютерного моделирования явлений и процессов – посвящены работы Я.М. Бельчикова, М.М. Бирштейн, Д.Н. Кавтарадзе, Н.Н. Козленко, С.Н. Павлова, В.Я. Платова, В.И. Трухачева. Отмечается, что компьютерное моделирование способствует наглядному представлению изучаемого объекта и повышению у студентов интереса к этой форме обучения, а изучение процессов в развитии – более глубокому усвоению учебного материала.

Между тем некоторые существенные вопросы, от решения которых зависит повышение качества экономической подготовки в российской системе профессионального образования, оставались вне поля зрения специалистов. К ним относятся вопросы интеграции компьютерного сопровождения в учебный процесс по экономическим дисциплинам на основе

конкретных методических рекомендаций для преподавателей системы профессионального образования.

Какова роль компьютерного сопровождения, соответствующего методике и образовательным технологиям в преподавании экономических дисциплин? Чем определяется методическое оснащение и учебное планирование по компьютерному сопровождению образовательного процесса? Какие методические параметры играют приоритетную роль при разработке преподавателем собственных, подчас остро необходимых для решения конкретных педагогических задач, электронных учебных пособий?

Поиск ответов на поставленные вопросы связан с решением таких важных для современного профессионального образования задач, как:

1) определение сущностных характеристик компьютерного сопровождения, специфики его применения в экономическом образовании (на основе анализа научно-педагогической, учебной, учебно-методической литературы);

2) представление и обоснование компьютерного сопровождения как составной части образовательного процесса в преподавании дисциплин экономического цикла;

3) обеспечение внедрения и проверки эффективности учебно-методических материалов по компьютерному сопровождению эконо-

мической подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования.

Безусловно, к актуальным инновационным процессам может быть отнесена разработка компьютерного сопровождения образовательного процесса в предметной области (в том числе для преподавания экономических дисциплин), осмысление его как целенаправленного и планомерно используемого средства повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ 14 августа 2009 г. № 593 [Электронный ресурс]. <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/orders/940> (дата обращения: 29.07.2011).
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/e150a080409c1cf38861e92c73e16b99/rp\\_1662.rtf?MOD=AJPERES&CACHEID=e150a080409c1cf38861e92c73e16b99](http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/e150a080409c1cf38861e92c73e16b99/rp_1662.rtf?MOD=AJPERES&CACHEID=e150a080409c1cf38861e92c73e16b99) (дата обращения: 29.07.2011).
3. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2. М., 2009. 98 с.