

УДК 372.881.1

**Турикова Е.А.**

*Московский государственный областной университет*

## **ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕСТОВ И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Ye. Turikova**

*Moscow State Regional University*

### **ON THE ORIGIN OF TESTS AND THEIR USE IN TEACHING PRACTICE**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме изучения теории и практики становления и развития тестирования за рубежом с древности и до наших дней. Описываются пути формирования и совершенствования тестирования в педагогическом процессе с теоретической точки зрения и с учетом конкретных современных требований текущего и итогового контроля уровня знаний учащихся, занимающихся иностранным языком. Для более глубокого понимания значимости тестовой технологии в процессе обучения рассматривается история возникновения и развития тестов, которая своими корнями уходит далеко в глубь веков. В результате анализа делается вывод о том, что тесты являлись и остаются важным способом оценки педагогической деятельности, отличительными особенностями которого являются объективность, надежность и тщательная подготовка тестовых материалов.

*Ключевые слова:* оценка учебных достижений, педагогическое тестирование, психологическое тестирование, развитие тестирования, возникновение тестов, результаты испытания, тестовые испытания, форма контроля, подход, языковое тестирование.

*Abstract.* The article considers the theoretical and practical issues of the origin and development of testing from ancient to modern times. The article describes the way of formation and improvement of tests in pedagogical process from theoretical point of view and takes into account current and final control demands to the level of foreign language students' skills. Testing makes it possible to ensure the common demands to the procedure of tests during knowledge control. However initially, the principal theoretical and practical conditions of testology were developed for psychologists and then brought on the pedagogical tests. The author believes that for deeper understanding of the meaning of test technology in teaching process it is necessary to consider the history and development of testing, which has deep roots. The review of testing development in world practice shows that testing is one of the main tools of assessment of pedagogical activity, which is characterized by objectivity, validity and careful preparation of testing materials.

*Key words:* assessment of academic achievement, pedagogical test, psychological test, development of testing, origin of testing, testing results, tests, assessment form, approach, language testing.

В наши дни повышение качества образования является необходимым условием для обеспечения экономического роста любого государства. Оценка качества образования основана, прежде всего, на оценке степени подготовленности учащихся образовательных учреждений. Осуществлять оценку подготовленности учащихся необходимо объективными и надежными методами, исключая субъективизм и предвзятость.

Результаты независимой и объективной экспертизы учебных достижений учащихся возможно использовать для оценки работы образовательных учреждений, для итоговой аттестации и в конкурсе при поступлении в различные учреждения следующей ступени образования. При проведении контроля необходимо обеспечить единые (стандартные) требования к процедуре испытаний, к используемым измерительным материалам (тестам) и к процедуре обработки результатов. Такая стандартизированная процедура оценки учебных достижений называется *педагогическим тестированием*.

Однако изначально основные теоретические и практические положения тестологии были разработаны для психологов и затем перенесены на педагогические тесты. Отличия педагогических тестов от психологических состоят в том, что психологические предназначены для выявления и измерения соответствующих свойств психики, педагогические – для измерения уровня усвоения

---

© Турикова Е.А., 2011.

конкретного учебного предмета, изучаемого в данном образовательном заведении.

Развитие тестирования обусловлено изменяющимися потребностями общества. Однако в силу своей объективности оно может встретить сопротивление в общественной среде, незаинтересованной в получении объективных результатов. Этим объясняется неравномерный ход развития тестовых методов в образовании. Наиболее успешно они развиваются в условиях минимального вмешательства государства в процедуру и результаты оценивания.

Для более глубокого понимания значимости тестовой технологии в процессе обучения необходимо рассмотреть историю возникновения и развития тестов, которая своими корнями уходит далеко в глубь веков.

Еще в середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы. Благодаря обширным, по тем временам, знаниям профессиональный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий [1] и, естественно, умение писать.

В III тысячелетии до н. э. в Китае существовала должность правительственного чиновника. Соответственно, появились и первые элементы профотбора на эту должность. Отбору способствовала атмосфера торжественности и внимания к молодым людям, осмелившимся держать государственные экзамены для поступления на эту должность [4].

Имеется немало свидетельств применения различных испытаний в Древней Греции и Спарте. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система обучения гладиаторов.

Нередко результаты испытания интеллектуальных способностей становились предметом гордости определенной нации.

Также различные конкурсы и экзамены устраивались и в средневековом Вьетнаме. Всего за два года, в период с 1370 по 1372 г., удалось провести переаттестацию всех гражданских чиновников и военнослужащих, что позволи-

ло улучшить работу государственного аппарата. В результате этого Вьетнам стал сильным и жизнеспособным государством. А в XV в. экзамены были там четко упорядочены.

Если использование письменных контрольных работ и экзаменов в странах Востока уже в те давние годы считалось вполне нормальным и естественным делом, то иная ситуация была в странах Запада. В Европе возникали трудности психологического характера, вызванные попытками замены привычных устных форм контроля письменными. Например, в Англии ушло сто лет на слом консервативных традиций, препятствовавших применению письменных контрольных работ в учебном процессе, и еще сто лет – на то, чтобы последние начали использоваться на приемных и выпускных экзаменах [2].

Впрочем, были и исключения. В той же Англии ценность письменных работ быстрее других заметил Орден Иезуитов, рассмотревший в них средство повышения мотивации учебной работы. Используя свое влияние, Орден распространил практику применения письменных работ во многих странах мира. Ответная реакция на это в первую очередь проявилась в Америке. В 1762 г. состоялось открытое выступление студентов Йельского университета против использования письменной формы экзаменов, из-за которых им приходится много «зубрить», вместо того, чтобы логически мыслить.

Однако поистине первым этапом применения тестов в мировой практике можно считать период с 80-х гг. XIX в. по 20-е гг. XX в. Это период зарождения и становления тестирования в современной науке.

Первыми тестами можно считать появившиеся в 1864 г. шкалированные книги англичанина Джоржа Фамера и опубликованные в 1894 г. таблицы по проверке орфографических знаний учащихся американца Дж. М. Райса, который разработал тесты по орфографии, имеющие своей целью измерить эффективность более и менее длительного обучения навыку письма, а затем и тесты по арифметике.

Родоначальником тестового движения можно назвать также известного английского ученого Френсиса Гальтона. В 1884–1885 гг. он проводил серию тестовых испытаний для посетителей своей лаборатории, где он определял

быстроту реакции, вес, жизненную емкость легких, силу кисти, силу удара кулаком, стантовую силу, рост, остроту зрения и др.

Важным вкладом Ф. Гальтона в развитие теории тестов было определение трех основных принципов, которые используются и в настоящее время:

1. Применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых.
2. Статистическая обработка результатов.
3. Выделение эталонов оценки.

Ф. Гальтон назвал испытания, проводившиеся в его лаборатории, умственными тестами.

Однако наибольшую популярность этому термину обеспечил Джеймс Кеттел, опубликовав в 1890 г. статью «Умственные тесты и измерения».

Огромный вклад в разработку тестов на развитие интеллекта внес французский психолог Альфред Бине (1857–1911). В 1904 г. Бине вошел в состав комиссии по созданию в Париже специальных школ для умственно неполноценных детей. Основная задача была отделить детей, способных к учению, но ленивых и нежелающих учиться, от страдающих прирочденными дефектами.

В 1884 г. в США вышла первая книга с тестовыми материалами, содержащая задания и ответы к ним с оценкой по пятибалльной шкале. В этой книге содержались задания по математике, истории, грамматике, навигации, давались примерные тексты для сочинений вместе с методом количественной оценки сочинений [6].

Быстро распространявшаяся в США такая форма контроля знаний имела не только много сторонников, но и противников, считавших, что никто лучше учителя не сможет оценить способности ученика, потому экзамены и всякие другие формы контроля являются издевательством над здравым смыслом [3].

Потребность в создании общественно-государственной системы контроля знаний была осознана в США в 1885 г. В Нью-Йорке начал действовать экзаменационный совет. Один из немногих советов, которые смогли разработать методы объективного контроля знаний [5].

Достаточно длительное время тесты развивались как инструмент индивидуальных измерений. Массовый характер тестирования

вызвал необходимость перейти от индивидуальных тестов к групповым. В 1917–1919 гг. в США появились первые групповые тесты. Наибольшее применение нашли тесты Артура Синтона Отиса. Основные принципы, использованные при составлении этих тестов, были систематизированы и впоследствии легли в основу всей методологии групповых тестов.

1. Принцип ограничения во времени, т. е. показатель развития прямо зависит от скорости выполнения заданий испытуемым.

2. Принцип детализированной инструкции как в отношении проведения, так и в отношении подсчета.

3. Введены тесты с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

4. Подбор тестов после тщательной статистической обработки и экспериментальной проверки.

Вторым этапом в развитии тестирования можно считать 20–60-е гг. прошлого столетия. В те годы американец В.А. Макколл разделил тесты на педагогические и психологические по определению умственных способностей. Основной задачей педагогических тестов являлось измерение успешности учащихся по тем или иным школьным дисциплинам за определенный период обучения.

Разработка первого педагогического теста принадлежит американскому психологу Эдуарду Ли Торндайку. Он считается основоположником педагогических измерений. Именно в США тесты успешности для проверки знаний, навыков и умений учащихся по отдельным предметам нашли особенно широкое распространение в практике.

Разработка тестов по иностранному языку была также сосредоточена в США и Великобритании. Первый тест по иностранному языку составил Б. Вуд в 1925 г. Его тесты использовались для проведения выпускных экзаменов в нью-йоркских школах и имели в своей структуре задания на выбор ответа по лексике, грамматике и чтению на французском и испанском языках.

Фундаментальным трудом по вопросам тестирования считается монография американского лингвиста, методиста и тестолога Р. Ладона «Language testing» (1961), который, основывая-

ясь на тесном взаимодействии обучения и контроля, предложил включить в тест те элементы, которые являются трудными для обучаемых. Р. Ладо считал, что знание этих трудностей и умение преодолевать их дает возможность более качественно изучить иностранный язык.

Разработка проблемы языкового тестирования прошла несколько этапов. Выделяют: 1) переводной, или донаучный этап, который отождествляется с различными испытаниями в школах писцов Древнего Вавилона и жрецов Древнего Египта; 2) психометрико-структуралистический этап становления тестов под знаком научности (педагогические тесты), который датируется началом XX в. и продолжался до 70-х гг.; 3) в 70-е гг. XX в. начинается психолингвистический, а затем в 90-х гг. – коммуникативный этап тестового контроля в обучении иностранным языкам.

В ходе второго и третьего этапов разработки языкового тестирования развивались дискретный и интегративный подходы к тестированию. Дискретный подход отличался от интегративного тем, что при дискретном тестировании проверялось лишь усвоение языкового материала, что не представляло особых трудностей для обработки результатов теста, тогда как в интегративных тестах проверялись различные умения использования языкового материала. Видами интегративных тестов являются клоуз-тест (тест на заполнение пропусков в тексте) и диктант, свидетельствующие лишь об уровне сформированности лингвистической компетенции обучаемых.

Период коммуникативного тестирования связан с разработкой проблемы коммуникативной компетенции. Толчком к пересмотру языкового тестирования послужило развитие модели коммуникативной компетенции, включающей 6 уровней владения иностранным языком, предложенных Советом Европы. Ис-

ходя из основной цели обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, – в качестве объектов тестирования стали выделять практические умения. Коммуникативный тест призван выявить степень сформированности коммуникативных умений, т. е. способности тестируемого решать экстралингвистические (практические) задачи вербальными средствами.

В заключение следует отметить, что вышеприведенный краткий обзор развития тестирования в мировой практике показывает, что тесты являлись и остаются важным способом оценки педагогической деятельности. Таким образом, характерными особенностями теста, в отличие от других видов контроля, можно считать его объективность, надежность, обеспечиваемую тщательной подготовкой тестовых материалов и анализом результатов тестирования, четкую направленность на контролируемый аспект, удобство и компактность формы, экономичность во времени. Другими словами тест в наши дни – это точный инструмент измерения контролируемого процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дандамаев М.А. Вавилонские писцы. М., 1983. 245 с.
2. Burt C.L. The Use of Psychological Tests in England / Sadler M.E. a.o.: Essays on examinations. London: MacMillan, 1936. 235 с.
3. Caldwell O.W., Courtis S.A. Then and Now in Education: 1845–1923. Harcourt, 1924. 400 p.
4. DuBois P.H. A History of Psychological Testing. Boston, Allyn and Bacon Inc., 1970. 152 p. cit.
5. McArthur D.L. Educational Assessment: A Brief History / McArthur D.L. (Ed). Alternative Approaches to the Assessment of Achievement. Kluwer Academic Publishers, Boston, 1987. 268 p.
6. Thorndike E.L. Educational Measurements of Fifty Years Ago // J. of Educational Psychology, 1913. № 6. P. 551-552.