

УДК 502/504:37.03

Черкашин Е.О.

Российская академия образования (г. Москва)

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Ye. Cherkashin

Russian Academy of Education, Moscow

SOCIAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' SELF-DETERMINATION IN ECOLOGY DOMAIN

Аннотация. Состояние окружающей среды требует, чтобы учащиеся занимали правильную позицию в проблемных экологических ситуациях. Эффективным средством формирования собственной позиции старших школьников является деятельность в сфере экологии (учебная, игровая, исследовательская, природоохранная и др.), которая способствует самоопределению старшеклассников. Статья посвящена проблеме самоопределения школьников, преодолению конфликтов и противоречий между позицией индивида и его социальной ролью, возникающих при построении жизненных и профессиональных планов.

Ключевые слова: позиция, сфера экологии, деятельность, самоопределение, старшеклассник.

Abstract. The current state of environment requires from students to have correct attitudes in problem ecology situations. Effective means of attitude formation among high school children is activities in ecology domain. Performing diverse (training, gaming, research, nature conservation, etc.) activities in ecology domain high school children are becoming involved in situations of self-determination. While being in the situation of self-determination student overcomes the conflict – contradiction between individual attitude and social role appearing in social activity.

Key words: attitude, ecology domain, activity, self-determination, high school student.

Современное состояние окружающей среды всё настоятельней требует формирования экологической культуры подрастающего поколения. Оценивая эффективность предпринимаемых современной технократической цивилизацией усилий, экологи отмечают очевидную недостаточность решения глобальной экологической проблемы исключительно техническими и технологическими средствами. Без осознания каждым человеком необходимости его личного каждодневного и заинтересованного участия в сохранении природы наступление драматического для человечества финала становится неизбежным.

Поэтому современный этап взаимоотношения человечества и природы можно определить как кризисный, который характеризуется обострением ряда противоречий, проявляющихся в виде многообразных проблемных ситуаций, в которых индивиды должны оценивать, утверждать и при необходимости корректировать собственную позицию применительно к условиям конкретной ситуации, то есть осуществлять самоопределение.

Наиболее существенными для включения старших школьников в процесс выбора собственной позиции, поиска целей и средств самореализации, представляются изменения в структуре сознания, которые происходят в подростково-юношеском возрасте.

Ведущей деятельностью в этот период, как подчеркивает В.В. Давыдов, является выраженная в разных видах «социально значимая деятельность», так как «действительной основой формирования психологических новообразований служит самоутверждение в глазах окружающих, общение в процессе выполнения различных видов общественно значимой деятельности» [2, 112-113].

Без самоопределения невозможно построение жизненных и профессиональных планов. При этом старшеклассник, согласно М.С. Кагану, оставаясь субъектом, становится и объектом, так

как смотрит на самого себя словно со стороны, отстраняясь в качестве наблюдателя от самого себя как объекта наблюдения [3, 61-62]. Старшеклассник, по мнению Д.И. Фельдштейна, стремится выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться [7, 84-85].

Эффективным средством реализации социальных ожиданий старших школьников является деятельность в сфере экологии. Она позволяет учащимся в проблемных ситуациях утверждать свою позицию в коллективе и в глазах взрослых, что, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, является одним из важных условий адекватного и гармоничного развития личности [1, 95]. Кроме того, деятельность в сфере экологии несёт в себе ярко выраженную социальную направленность, так как её результаты формируют экологическое сознание как у самих учащихся, так и в обществе, ориентируя его членов на поиск и утверждение активной жизненной позиции, обеспечивающей ответственное отношение к природе и собственному здоровью.

Осуществление старшими школьниками деятельности в сфере экологии способствует формированию опыта выработки и утверждения собственной позиции в различных жизненных ситуациях, способствуя развитию познавательных интересов, теоретического сознания и мышления, которые, в свою очередь, становятся основой повышения их профессионального мастерства в будущем [2, 114].

Включение старшеклассников в ситуацию выбора профессии в качестве субъектов самоопределения активизирует самосознание и приводит к появлению в его структуре профессионального самосознания, которое, по мнению П.А. Шавира, является важнейшим новообразованием юношеского возраста, необходимым для формирования психологической готовности подрастающего поколения к самостоятельному труду (по [5, 61]).

Сказанное позволяет рассматривать самоопределение в сфере экологии в качестве важного фактора социального становления старшего школьника, а время учебы в старших классах – наиболее результативным периодом для формирования такого качества личности, как готовность к самоопределению в сфере экологии.

Согласно предложенной С.Н. Чистяковой дефиниции [8, 7], **самоопределение** – это «сознательный акт выявления и утверждения индивидуумом собственной позиции в проблемных ситуациях» (по С.И. Ожегову, *акт* [от лат. *aktus* – действие, *actum* – документ] – это единичное действие, отдельный поступок). Это позволяет говорить о самоопределении в сфере экологии как *деятельности*, основным результатом которой является *позиция* по отношению к возникающим в сфере экологии проблемным ситуациям.

Осуществляя разнообразную деятельность в сфере экологии (учебную, игровую, исследовательскую, природоохранную и др.), старшеклассники включаются в ситуации самоопределения. Самоопределение инициируется проблемными ситуациями, для разрешения которых субъект уточняет (изменяет, вырабатывает) свою позицию, что, собственно, и составляет содержание процесса самоопределения. Проблемную ситуацию в сфере экологии как субъективное состояние психического затруднения, вызванного противоречием между имеющимися знаниями, опытом, отношениями и невозможностью их реализации в данных условиях [4, 230], следует рассматривать в качестве источника самоопределения.

Ситуация включения в самоопределение тоже, по сути, является проблемной, так как её источником выступает противоречие между наличной позицией учащегося как субъекта деятельности в сфере экологии и делегируемой социумом модели поведения (социальной роли). Самоопределение инициируется столкновением старшеклассника с особым видом противоречий, для преодоления которых он должен сделать выбор, заняв соответствующую позицию.

Проблемная ситуация, инициирующая деятельность школьника по анализу, оценке и уточнению собственной позиции в сфере экологии, возникает при конфликте интересов старшеклассника. Например, источником самоопределения для школьника могут стать, с одной стороны, возможность приятного времяпровождения в кругу одноклассников, а с другой стороны, возможность участия в субботнике по очистке территории около дома.

Заметим, что сходные по формальным признакам ситуации для разных индивидов могут

иметь разное значение, разный смысл в аспекте самоопределения. Чтобы преодолеть, разрешать возникшие проблемные ситуации самоопределения, содержанием которых, с одной стороны, является изучение, исследование ситуации в сфере экологии, в которой он оказался как субъект деятельности, а с другой стороны – соотнесение наличной системы ценностей с делегируемой ему в данной ситуации социальной ролью.

Согласно креативной психологии, ситуация, возникшая в сознании, становится проблемной не сразу. Оказавшись в состоянии затруднения, учащийся направляет свою активность на обследование ситуации, компонентами которой являются, с одной стороны, собственная позиция, а с другой – делегируемая социальным окружением модель поведения (социальная роль). Построив модель ситуации, субъект намечает и реализует пути и способы преодоления противоречия, затем преобразует ситуацию, устраняя несоответствие между возникшей потребностью и условиями её удовлетворения.

События, которые в процессе деятельности в сфере экологии инициируют самоопределение, можно представить в виде последовательности: *деятельность в сфере экологии (учебная, исследовательская, игровая и т. д.) → самоопределение (соотнесение ценностных ориентаций индивида с содержанием деятельности → выработка позиции субъекта) → продолжение, прекращение или изменение содержания деятельности в сфере экологии.*

Самоопределение осуществляется в ситуациях самопознания, в которых проблемными компонентами выступают: собственные эмоциональные реакции и состояния учащихся, выступающего субъектом деятельности; противоречия процедуры собственной деятельности и ценностей; личностная и социальная значимость результатов собственной деятельности по разрешению проблемных ситуаций экологического содержания [6, 9].

Однако учащийся не может постоянно находиться в состоянии *проблемной ситуации*, содержанием которой является рассогласование между ситуацией и ценностными ориентациями, поэтому самоопределения в сфере экологии – это форма целенаправленной активности (деятельности), к которой индивид прибегает эпизодически.

Таким образом, самоопределение является преодолением конфликта, противоречия между позицией индивида и социальной ролью, обусловленной возникшей в деятельности ситуацией. Эффективность самоопределения определяется состоянием субъекта, которое можно охарактеризовать как его готовность к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и при необходимости пересмотру и/или выработке собственной позиции применительно к условиям конкретной проблемной ситуации в сфере экологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология. М., 1980. 304 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.
3. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М., 1974. 328 с.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителей. М., 1977. 240 с.
5. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ, 1999. 200 с.
6. Титов Е.В. Теория и практика формирования готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии. М., 2003. 265 с.
7. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М., 1999. 672 с.
8. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1-11 классов / С.Н. Чистякова. М., 2010. 256 с. (Серия «Профессиональная ориентация»).