

УДК 371.263

Чудинский Р.М.¹, Быканов А.С.¹, Володин А.А.²

¹Воронежский институт инновационных систем

²Московский гуманитарный институт

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНА

R. Chudinsky¹, A. Bykanov¹, A. Volodin²

¹Voronezh Institute of Innovation Systems

²Moscow Institute of Humanitarian Studies

CONCEPTUAL APPROACHES TO DEVELOPMENT AND ORGANIZATION OF INDEPENDENT AND INDIVIDUAL EVALUATION OF MUNICIPAL SCHOOL STUDENTS' EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS

Аннотация. Статья посвящена разработке и организации системы независимой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся муниципальных образовательных учреждений региона. Сформулирована концепция и концептуальные положения разработки и применения системы независимой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях региона. Разработана модель системы независимой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся муниципальных образовательных учреждений региона.

Ключевые слова: независимая оценка, обучающиеся, индивидуальные учебные достижения.

Abstract. The article deals with the development and organization of independent and individual evaluation of municipal school students' educational achievements. The concept and conceptual schemes of development and use of independent and individual evaluation at municipal schools of the region are formulated. The model of independent and individual evaluation of students is created and presented.

Key words: independent evaluation, students, individual educational achievements.

На сегодняшний день одной из главных задач российской образовательной политики является необходимость обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Качество образования представляет собой общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества. В связи с этим одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений является формирование эффективной системы менеджмента качества и одного из его важнейших элементов – системы оценки качества индивидуальных учебных достижений (ИУД) обучающихся.

Однако эффективное управление качеством подготовки обучающихся и его обеспечение возможно без принятия управленческих решений, основанных на фактах. Принятие управленческих решений, основанных на фактах, является обязательным методологическим принципом, заложенным в международной серии стандартов ИСО 9000.

Модернизация содержания полного общего среднего образования на современном этапе развития России осуществляется через разработку, утверждение и введение в действие нового поколения Государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС ОО).

Введение нового поколения ГОС ОО является необходимым, но недостаточным условием достижения качества современного образования. Его достижение невозможно без применения современных педагогических технологий, одними из составляющих которых являются системы современных средств обучения и системы оценки качества ИУД обучающихся. Единый государственный экзамен решает важную задачу итоговой аттестации выпускников школ и возможность использования его результатов для поступления в вузы, но не менее важной является задача мониторинга качества индивидуальных учебных достижений обучающихся и совершенствования систем управления образованием.

В последнее время все более актуальным становится требование объективности, точности и **независимости** оценки ИУД обучающихся в образовательном учреждении, где непосредственно осуществляется образовательный процесс, и, следовательно, разделения процессов обучения и оценки результатов обучения, процессов воспитания и оценки результатов воспитания.

В объективной оценке качества ИУД должны быть заинтересованы не только обучающиеся, но и сами образовательные учреждения, органы управления образованием, так как уровень индивидуальных учебных достижений – это наиболее важный показатель качества подготовки. Только достоверность оценки ИУД позволяет проводить анализ и вырабатывать соответствующие управляющие воздействия в системе образования.

Независимая оценка ИУД обучающихся является самым важным элементом **системы независимой оценки качества образования** образовательных учреждений и системы образования в целом.

В последние годы реформирование школы прямо или косвенно связано с поиском систем оценки качества образования: введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), внедрение современных средств оценивания текущей успеваемости школьников, государственной итоговой аттестации (ГИА-9). В то же время, как отмечается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Единый государственный экзамен должен оставаться

основным, но не единственным способом проверки качества образования» [1].

Вместе с тем традиционный мониторинг в форме контрольных работ, экзаменов, инспекторских проверок недостаточно эффективен. Это связано с тем, что контроль состояния обучения носит нерегулярный, эпизодический характер, не вскрывает динамики изменений; контролируя итоги обучения, оставляют без внимания сам процесс обучения; используются достаточно субъективные балльные отметки и интегральные оценки выполнения проверочных заданий в целом, что не позволяет выяснить, какие конкретно и в какой мере элементы содержания не усвоены; по существу не используются диагностические методики, позволяющие вскрыть причины тех или иных ошибок обучающихся, недочетов в работе педагога, выявить факторы, влияющие на успеваемость.

Следовательно, согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе при их переходе из 4-го в 5-й классы. ... Кроме того, мы введём мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей» [1].

Как подчеркивает А.М. Новиков: «Дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки учащихся 1-8, 10 классов должно осуществляться на основе применения компетентностного подхода к разработке тестового инструментария» [2, 152].

Применение же современных средств оценки качества ИУД обучающихся с использованием средств информационных и коммуникационных технологий позволяет установить причины и величину несоответствия результата целям и т. д.

Все эти мероприятия создают необходимость организации независимой оценки ИУД обучающихся.

Таким образом, анализ теоретических подходов к проектированию и разработке системы оценки качества ИУД обучающихся, исследование практики использования системы оценки качества ИУД обучающихся в различных регионах страны позволили выявить следующие **противоречия** между:

– потребностью определения теоретических основ системы независимой оценки ИУД обучающихся, обеспечивающих стандартизованную и формализованную объективную оценку, и существующими на практике субъективными методами оценки знаний, умений и навыков обучающихся;

– необходимостью выделения критериев ИУД обучающихся и применяющимися оценками их учебной деятельности;

– необходимостью использования современных методов независимой оценки ИУД обучающихся и применяющимися на практике традиционными методами оценки знаний, умений и навыков;

– широким использованием компьютеризированных методов и средств оценки и обработки результатов оценивания ИУД обучающихся и используемыми на практике традиционными методами и средствами оценки и обработки результатов;

– потребностью в создании системы независимой оценки ИУД обучающихся на внутришкольном, муниципальном и региональном уровне и отсутствием таковой.

Решение выявленных противоречий определяет **актуальность** разработки системы независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений. В связи с этим актуальными становятся следующие **проблемы** проектирования и разработки системы оценки качества ИУД обучающихся:

– каковы теоретические основы системы независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений?

– каковы критерии ИУД обучающихся?

– каковы методы независимой оценки ИУД обучающихся?

– какие компьютеризированные методы и средства оценки и обработки результатов оценивания ИУД обучающихся необходимо использовать для осуществления стандартизированной и формализованной объективной независимой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся?

– какова система оценки качества ИУД обучающихся на внутришкольном, муниципальном и региональном уровне?

Для разработки и организации системы независимой оценки ИУД обучающихся му-

ниципальных образовательных учреждений региона мы выдвигаем следующую **гипотезу**: если независимую оценку ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений региона осуществлять с использованием современных методов и средств оценивания и применением статистики качества, то это позволит:

– осуществить объективную оценку качества ИУД каждого обучающегося;

– оценить уровень освоения каждым обучающимся учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;

– осуществить индивидуализацию оценки учебных достижений каждого обучающегося, дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности каждого обучающегося;

– оценить индивидуальную траекторию развития учебных достижений обучающегося из класса в класс, определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося;

– подготовить и адаптировать каждого обучающегося к прохождению государственной аттестации (ЕГЭ и ГИА);

– оценить качество образовательного процесса в образовательном учреждении, муниципальном районе, регионе и принятии соответствующих управленческих решений.

Для решения выявленных противоречий и проблем в процессе проектирования и разработки системы оценки качества ИУД обучающихся мы выдвигаем следующие **задачи**.

1. Раскрыть теоретические основы системы независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений региона.

2. Сформулировать концепцию системы независимой оценки ИУД обучающихся.

3. Разработать и внедрить в образовательную практику модель системы независимой оценки ИУД обучающихся.

4. Определить критерии оценки ИУД обучающихся.

5. Определить методы оценки качества ИУД обучающихся.

6. Обосновать систему компьютеризированных методов и средств оценки и обработки результатов оценивания ИУД обучающихся

для осуществления стандартизированной и формализованной объективной оценки.

7. Разработать систему оценки ИУД обучающихся на внутришкольном, муниципальном и региональном уровне.

На сегодняшний день в проекте Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) [4] под требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ понимается описание совокупности компетенций выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают интегральные критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ характеризуют **планируемые результаты**, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Планируемые результаты обучения являются обязательной составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий обучающихся, программ воспитания и социализации учащихся.

К *личностным* результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К *предметным* результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные уста-

новки, специфичные для изучаемой области знаний.

Проведенный анализ показал, что в настоящее время в педагогической литературе представлены итоги многочисленных исследований по выявлению влияния факторов обучения на качество результатов обучения. Так, И.П. Подласым представлена номенклатура, состоящая из основных 52 факторов обученности [3]. Следовательно, оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся является многоаспектной задачей.

Мы под **индивидуальными учебными достижениями обучающегося** будем понимать результат развития его личности в процессе обучения, устанавливаемый на момент оценивания и характеризующийся через проявляемые учащимся знания, умения, навыки, общие (ключевые) и предметные компетенции, опыт деятельности и развитие, относящиеся к метапредметным и предметным результатам, достигнутым обучающимся в образовательном процессе в одном из образовательных учреждений или при самостоятельном обучении по утвержденной программе.

В свою очередь, **оценка индивидуальных учебных достижений** – это процесс и результат определения уровня ИУД по отношению к заданным и планируемым критериям или требованиям и нормативным показателям.

Проведенный анализ состояния проблемы исследования, уточнение понятийного аппарата позволили сформулировать **концепцию** использования системы независимой оценки ИУД обучающихся: система независимой оценки ИУД обучающихся позволяет осуществлять стандартизированную и формализованную объективную оценку качества ИУД учащихся, позволяющую ее использовать для всех уровней (внутришкольного, муниципального, регионального) мониторинга.

В качестве основных **концептуальных положений** использования системы оценки качества ИУД обучающихся мы выдвигаем следующие.

1. Система независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений региона для определения соответствия уровня освоения каждым обучающимся учебного предмета в соответствии с ФГОС ОО.

2. При использовании системы независимой оценки ИУД обучающихся необходимо в дополнение к традиционным средствам использовать современные средства оценивания процессуального, содержательного и результативного аспектов учебной деятельности, рациональное и эффективное использование которых позволит более глубоко и полно оценить результаты учебной деятельности обучающихся, личностное развитие каждого обучающегося, его компетентность в предметной области.

3. Использование системы оценки качества ИУД обучающихся осуществляется на двух уровнях: а) организация внешнего входного, промежуточного и итогового контроля и оценки учебной деятельности обучающихся; б) организация и самоорганизация проведения самооценки и самоконтроля обучающимися своей учебной деятельности. Эти уровни соответствуют личностно-деятельностному и компетентностному подходам.

4. Применение системы независимой оценки ИУД обучающихся должно соответствовать процессу и содержанию учебной деятельности обучающихся.

5. Система независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений позволяет осуществить индивидуализацию оценки учебных достижений каждого обучающегося по предметным областям и в итоге реализовать дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности каждого обучающегося.

6. Система независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений обеспечивает возможность оценить индивидуальную траекторию развития учебных достижений обучающегося при переходе из класса в класс для дальнейшей реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

7. Использование системы независимой оценки ИУД обучающихся в 1-8 и 10 классов должно подготовить и адаптировать каждого обучающегося к прохождению государственной аттестации (ЕГЭ и ГИА).

8. Система независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений обязательным образом должна быть поставлена в соответствие с оценкой ин-

дивидуальных воспитательных и внеучебных достижений обучающихся как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих.

9. Система внутришкольного, муниципального и регионального мониторингов должна обеспечивать стандартизированную и формализованную объективную оценку качества индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Система независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений вводится с целью формирования независимой и объективной оценки уровня учебной деятельности обучающихся, расширения возможностей существующей системы оценивания обучающихся и обеспечения индивидуального подхода к каждому школьнику, повышения мотивации учащихся к усвоению учебного материала и накопления опыта, в итоге обеспечивающая мониторинг индивидуальной учебной траектории обучающихся.

Система независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений включает в себя результаты обучения: знания, умения, навыки, общие (ключевые) и предметные компетенции, опыт деятельности и развития, относящиеся к метапредметным и предметным результатам, достигнутым обучающимися в образовательном процессе в одном из образовательных учреждений или при самостоятельном обучении по утвержденной программе.

Для обеспечения реализации системы независимой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся муниципальных образовательных учреждений предполагается использовать контрольно-измерительные материалы (КИМ), сочетающие в себе банки тестовых и практических заданий.

На основе теоретического рассмотрения проблемы исследования и сформулированной общей концепции разработана **модель** системы независимой оценки ИУД обучающихся, представленная на рис. 1.

Целью модели является независимая оценка ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений региона. Такая оценка может проводиться с применением трех последовательных управленческих решений со сто-

роны органа регионального управления образованием, муниципального органа управления образованием и образовательного учреждения.

Для реализации региональной системы независимой оценки ИУД обучающихся региональный орган управления образованием производит сбор, анализ, экспертизу и формирование банков тестовых и практических заданий по всем предметам ФГОС ОО всех образовательных учреждений региона. На основе этих данных региональный орган управления образованием проводит стандартизованную и формализованную объективную оценку ИУД (входной, промежуточный, итоговый и остаточный) обучающихся по каждому или всем предметам ФГОС ОО любого муниципального образования и любого образовательного учреждения региона, осуществляет компьютеризированную обработку и анализ результатов, принятие управленческих решений. Обработка и анализ полученных результатов оценивания ИУД обучающихся позволяет принять необ-

ходимые решения по совершенствованию образовательного процесса всех муниципальных образовательных учреждений региона. Система региональной независимой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся входит структурным и функциональным элементом в систему менеджмента качества образования региона.

Для реализации муниципальной системы независимой оценки ИУД обучающихся муниципальный орган управления образованием осуществляет сбор, анализ, экспертизу и формирование банков тестовых и практических заданий по всем предметам всех образовательных учреждений муниципалитета или использует банки тестовых и практических заданий регионального уровня. Процедура проведения, обработка и анализ результатов муниципальной системы независимой оценки ИУД аналогична региональной. Проведенная обработка и анализ полученных результатов оценивания ИУД обучающихся позволяют принимать необходимые решения по совершенствованию

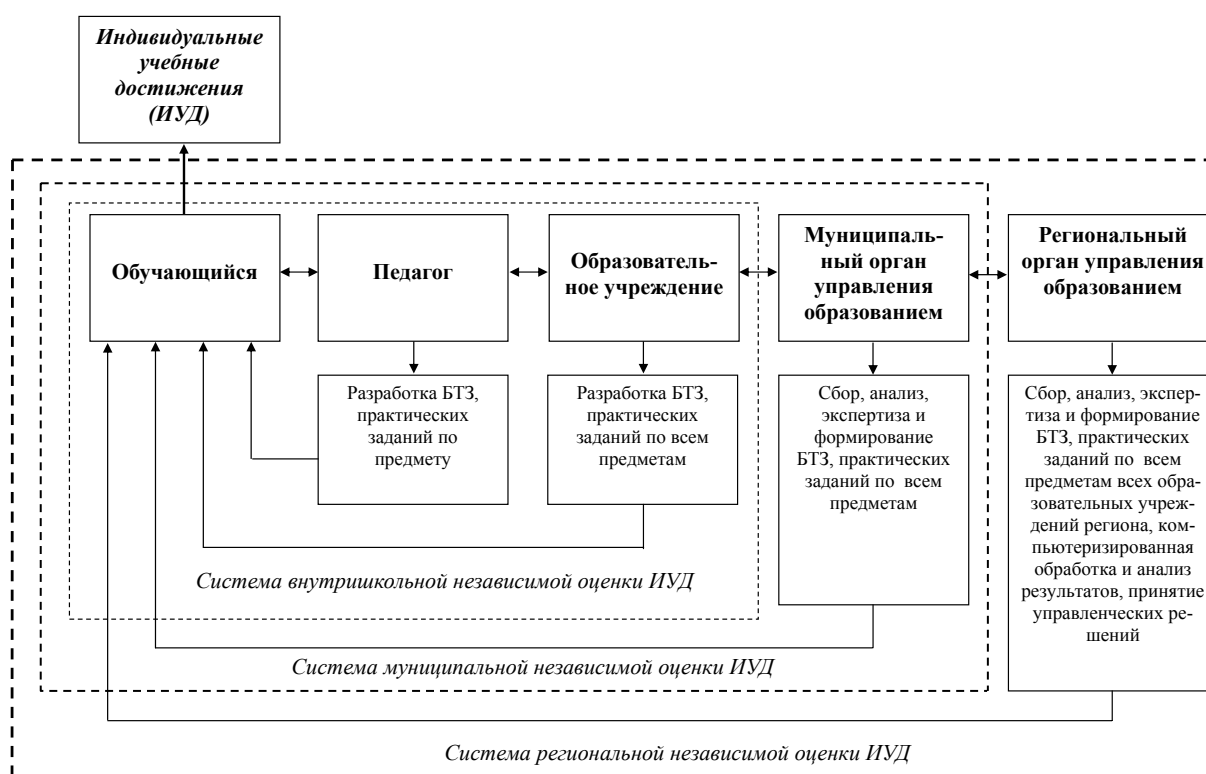


Рис. 1. Модель системы независимой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся образовательных учреждений региона

образовательного процесса всех образовательных учреждений муниципалитета. Система муниципальной независимой оценки ИУД обучающихся входит структурным и функциональным элементом в систему менеджмента качества образования муниципального района.

Аналогичным образом осуществляется реализация внутришкольной системы независимой оценки ИУД обучающихся. Обработка и анализ полученных результатов оценивания ИУД обучающихся позволяет принять необходимые решения по совершенствованию образовательного процесса образовательного учреждения. Система внутришкольной независимой оценки ИУД обучающихся входит структурным и функциональным элементом в систему менеджмента качества образования муниципального образовательного учреждения.

Для анализа результатов независимой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся муниципальных образовательных учреждений региона рассчитываются следующие **показатели**:

- оценка обучающегося по дисциплине;
- средняя оценка обучающегося по всем (выборочным) дисциплинам;
- средняя оценка класса по одной дисциплине;
- средние оценки класса по всем (выборочным) дисциплинам;
- средняя оценка образовательного учреждения по одной дисциплине;
- средние оценки образовательного учреждения по всем (выборочным) дисциплинам;

– рейтинг образовательных учреждений муниципального образования по одной дисциплине;

– рейтинг образовательных учреждений муниципального образования по всем (выборочным) дисциплинам;

– рейтинг муниципальных районов региона по одной дисциплине;

– рейтинг муниципальных районов региона по всем (выборочным) дисциплинам.

Таким образом, реализация концепции системы независимой оценки ИУД обучающихся муниципальных образовательных учреждений региона позволит использовать единую систему оценки ИУД обучающихся, применять современные компьютеризированные методы оценки и обработки результатов оценивания ИУД обучающихся, внедрить и использовать систему внутришкольного, муниципального и регионального мониторингов для осуществления стандартизированной и формализованной объективной оценки качества ИУД обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Президент России: [сайт]. [2010]. URL: <http://президент.рф/news/6683> (дата обращения: 1.06.2011).
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Качество образования: система внутренних и внешних оценок // Народное образование. 2007. № 4. С. 147-155.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. М., 2006. 540 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. М., 2008. 21 с.