

УДК 37.013.42

Хорошко Л.В.

Московский государственный областной университет

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА**

L. Khoroshko

Moscow State Region University

FORMING BOARDING SCHOOL STUDENTS' SOCIAL COMPETENCES

Аннотация. Формирование социальных компетенций у воспитанников интернатных учреждений является актуальной социально-педагогической проблемой на современном этапе развития общества. Формирование социальных компетенций у воспитанников предполагает освоение и использование ими социального опыта в общественной сфере жизнедеятельности. В данной статье выделены следующие компетенции: коммуникативные, информационные, социально-политические, поликультурные. Также обозначена социально-педагогическая программа, целью которой является создание условий для формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа, формирование позиции успешности выпускника школы-интерната.

Ключевые слова: социальная компетенция, компетентность, социализация, школа-интернат, социально-педагогическая программа.

Abstract. The present article is concerned with the problem of forming boarding school students' social competences. The author identifies the essence and characteristics of social competence and competence-based approach. It has been proved that by applying competence-based approach educators help orphans become more prepared to the grown-up world. They learn to solve the problems independently, cooperate with other members of the society, analyze their achievements and mistakes, etc.

Key words: social competence, competence, competence-based approach, socialization, boarding-school.

Достижение успеха в жизни связано с социальной компетентностью выпускников интернатных учреждений, их умением взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать адекватные сложившейся ситуации решения. Формирование социальных компетенций предполагает развитие в воспитаннике способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых жизненных ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, нести за них ответственность, готовность к выполнению своих обязанностей, неотделимых от предоставляемых прав. Поэтому следует отметить важность формирования социальных компетенций у воспитанников интернатных учреждений, которые будут способствовать освоению и использованию ими социального опыта в общественной сфере жизнедеятельности. Следовательно, формирование социальных компетенций является актуальной социально-педагогической проблемой на современном этапе развития общества.

Под *социальной компетентностью* мы понимаем обладание и использование человеком умений и навыков, с помощью которых он может адекватным образом социализироваться и жить в обществе, не нарушая норм и правил [3, 146]. Эти умения и навыки, необходимые для жизни в обществе, человек приобретает на разных возрастных этапах развития жизненного пути. Если это происходит в деформированной форме, то развитие может иметь проблемный характер и приводит к тому, что человек вступает в очень сложные отношения с обществом и средой, в

которой он живет. Особо это наблюдается в детской среде. Дети, которые в силу многих обстоятельств имеют проблемы в собственном развитии и сложные взаимоотношения со средой и обществом, в последние годы отнесены к определенной категории и названы «дети группы риска». Дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних [2, 60]. Для детей данной группы характерны значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. У них более заметно нарушение социализации в широком смысле слова: отсутствие навыков конструктивного общения, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, вредные привычки (курение, нецензурная брань, употребление алкоголя и т. д.).

По этому поводу было бы уместно вспомнить формулировку ЮНЕСКО о том, что образование представляет собой процесс социализации и воспитания индивида, в ходе которого происходит становление его способностей к саморазвитию, связанных с формированием познавательных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций. Отмечается, что формирование социальных компетенций в процессе социализации и воспитания личности составляет центральное звено.

Также в докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» были сформулированы «четыре столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», чем и определены, по сути, «основные компетенции» [1, 25]. Они соответствуют принятым Советом Европы пяти ключевым компетенциям, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы», это:

– «...политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответс-

твенность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

– компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии и развития климата нетерпимости, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий (в культуре, религии и т. д.), уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для профессии и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В контексте современных проблем социальной коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

– способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [4, 11].

Учитывая социально-экономическую ситуацию, кризисное положение во многих сферах общественной жизни, показатели социализации воспитанников интернатных учреждений, детских домов, можно сказать, что воспитание детей-сирот в учреждениях интернатного типа в современных условиях невозможно без развития ключевых компетенций, ядром которых выступают социальные.

Практический опыт деятельности образовательных учреждений интернатного типа показывает, что работа по подготовке выпускников к самостоятельной жизни в целом осуществляется с положительным результатом. Такая деятельность в основном направлена на усвоение воспитанниками знаний и умений практического характера. Однако необходим и

опыт реальных взаимоотношений с обществом в различных жизненных ситуациях. Требуется изменение отношения к воспитанию выпускника, формированию социальных компетенций, необходимых для самореализации в самостоятельной жизни.

Поэтому следует обратить внимание на развитие таких качеств личности, которые обеспечивают не только успешность выпускников в современной жизни, но и стабильное положение в обществе и государстве: умение следовать поведенческим моделям, выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей, умение дискутировать и защищать свои позиции, способность к критике и самокритике; умение сделать осознанный и ответственный выбор; умение сотрудничать и работать в команде; универсальные навыки деятельности, мотивированной на достижение успеха (умение оценить свои способности, объективную трудность задачи, умение ставить адекватные своим возможностям цели, объективно оценить причину своих неудач); способность к творческой деятельности, к продуцированию новых идей (умение решать проблемные ситуации при дефиците имеющихся средств, способов и знаний, проявляющееся в способности к обнаружению и постановке проблем); способность к самообразованию и самоорганизации и др.

Следует отметить, что, несмотря на значительный опыт, накопленный в процессе функционирования образовательных учреждений интернатного типа в РФ, общеобразовательные учреждения не в состоянии сформировать уровень компетентности воспитанников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором возникают и новые сферы деятельности, и новые ситуации.

Примеров способов развития социальных компетенций теория и практика имеет немало. В нашем исследовании развитие социальных компетенций мы рассматриваем через реализацию опытно-экспериментальной программы, которая направляет усилия всех специалистов, непосредственно работающих с детьми данной категории, на реализацию главной целевой ус-

тановки, а также на основе этой программы мы определяем содержание воспитательного процесса интернатной системы в целом.

Целью социально-педагогической программы является создание условий для формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа, формирование позиции успешности выпускника школы-интерната.

Содержание социально-педагогической программы формирования социальных компетенций разрабатывалось на основе следующих принципов:

- принцип природосообразности (социально-педагогическая работа должна соответствовать полу, возрасту и индивидуальным особенностям ребенка);

- принцип гуманистической направленности (отношение к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития);

- принцип единства воспитания и жизни (социально-педагогическая работа предполагает реализацию ситуаций, в которых необходимо ставить детей в положение хозяев-субъектов собственной жизни);

- принцип социального обучения и воспитания в коллективе (органичное сочетание общественных и индивидуальных интересов и возможностей ребенка);

- принцип педагогизации среды (создание «специальной среды», помогающая ребенку оптимально входить в систему общественных отношений и ориентироваться в ней);

- принцип конкретности (изучение индивидуальных свойств, социального опыта и уровня развития личности ребенка, условий и места её проживания и т. д.);

- принцип педагогического оптимизма (опора на веру в способности и силы ребенка, ориентация на положительное в нём);

- принцип сотрудничества (социальное взаимодействие и поддержка педагогом воспитанника).

В ходе социально-педагогической работы по формированию социальных компетенций у воспитанников интернатных учреждений особое внимание было уделено таким социальным компетенциям, как *коммуникативная* (умение сотрудничать с окружающими людьми; выслу-

шивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей; дискутировать и защищать свои позиции; способность к критике и самокритике и др.), *личностная* (умение осознавать своё Я относительно других людей; положительно относиться к себе; вырабатывать и отстаивать своё мнение и др.), *ценностно-смысловая* (умение выполнять обязанности; положительно относиться к людям, сопереживать; умение ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции и др.).

Таким образом, мы можем сказать, что главной общественно значимой целью образовательных учреждений интернатного типа, детских домов является формирование социальных компетенций, необходимых воспитаннику для социализации в обществе и эффективного взаимодействия с ним. Социальная компетентность как способность личности понимать ситуации повседневности, прогнозировать их развитие, способность и готовность сотрудни-

чать, действовать самостоятельно, ответственно и осознанно принимать решения является ядром социализации воспитанников. Формирование и развитие социальных компетенций – одна из важнейших задач как для самих воспитанников, так и для их учителей, воспитателей и родителей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. М., 2003. № 5. С. 23-33.
2. Шульга Т.И., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». М., 1999. 104 с.
3. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Технология оказания помощи подросткам с девиантным поведением. Москва-Амстердам, 2004. 258 с.
4. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a // Secondary Education for Europe Strasbourg, 1997.