

УДК 371.302:57

**Арбузова Е.Н.**

*Омский государственный педагогический университет*

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ  
ЗА ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XXI в.**

**Ye. Arbuzova**

*Omsk State Pedagogical University*

**DIDACTIC ANALYSIS OF COURSEWARE ON BIOLOGY TEACHING  
METHODS FOR THE 1ST DECADE OF the 21st CENTURY**

*Аннотация.* Учебно-методическое обеспечение является инструментом, при помощи которого студент овладевает профессиональными знаниями. В качестве ведущего компонента учебно-методического обеспечения выступает вузовская литература – учебники и учебные пособия. В статье проводится дидактический анализ учебных изданий по методике обучения биологии за первое десятилетие XXI в. Определяются структурные элементы (главы, разделы), которые целесообразно включить в учебники и пособия нового поколения для вузов, и формулируются требования к методическому аппарату изданий. Делается вывод о необходимости создания инновационных УМК по методике обучения биологии, так как именно УМК нового поколения должны стать центральным и универсальным компонентом учебно-методического обеспечения.

*Ключевые слова:* дидактический анализ, методика обучения биологии, учебно-методическое обеспечение, учебник, учебное пособие, структурный элемент, учебно-методический комплекс.

*Abstract.* A courseware is a peculiar toolset by means of which a student guided by a teacher goes through the path towards professional and educational maturity gradually mastering the professional knowledge of integrated nature. The major component of a courseware is college literature – textbooks and teaching aids. The article carries out a didactic analysis of educational papers on the methods of biology teaching published in the 1st decade of the 21st century. In the summary some structural parts (chapters, sections) worthwhile being included into college textbooks and teaching aids of new generation have been defined, as well as the requirements for the reference apparatus of published papers have been stated. In conclusion it has been pointed out that it is necessary to create innovative learning packages on the methods of biology teaching which are to become the central and universal components of a courseware.

*Key words:* didactic analysis, methods of teaching biology, courseware, textbooks, teaching aids, a structural element, learning package.

Для того, чтобы тенденции и перспективы развития высшего педагогического образования (гуманизация, технологизация, фундаментализация, личностно ориентированное образование, поливариативность, глобализация, интернационализация, европеизация, регионализация и т. д.) стали реальностью, необходимо создать условия, в частности кардинально пересмотреть учебно-методическое обеспечение.

Функциональное назначение учебно-методического обеспечения заключается в том, что оно представляет собой своеобразный инструментарий, пользуясь которым, студент с помощью преподавателя «проходит» путь профессионально-образовательного становления, поэтапно овладевая профессиональным знанием интегрированного характера [16, 48].

Учебно-методическое обеспечение, определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях организации самостоятельной образовательной и учебно-профессиональной деятельности студента. Основной задачей преподавателя методики обучения биологии становится задача проектирования целостного учебно-методического обеспечения, использование которого позволит студенту-биологу в ходе активной самостоятельной

работы выстраивать «индивидуализированную модель содержания» учебного курса «Методика обучения биологии».

В данной статье проанализируем соответствие учебно-методического обеспечения по методике обучения биологии современным образовательным тенденциям и требованиям профессионального педагогического образования, проведем дидактический анализ по структурным элементам учебников.

Вузовская учебная литература – широко используемый компонент учебно-методического обеспечения, объединяющий в себе все элементы учебного процесса и в то же время активно влияющий на организацию учебной деятельности студентов, на характер и качество знаний. Требования к учебной литературе по психолого-педагогическим дисциплинам не могут оставаться неизменными, поскольку детерминируются целями, задачами, стандартами образования, методами и технологиями обучения, а также ролью, отводимой ей, и функциями, которые она призвана реализовать в ходе учебного процесса в вузе. Учебные книги по методике обучения биологии должны постоянно обновляться, совершенствоваться в соответствии с достижениями методической науки, разработкой нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, увеличением часов на самостоятельную работу студентов, внедрением новых образовательных и информационных технологий в учебный процесс и др. Поэтому закономерен вывод о том, что вопрос о создании и совершенствовании учебной вузовской литературы по методике обучения биологии всегда был в поле зрения ведущих ученых и заслуживает особого внимания методистов-биологов на современном этапе.

Итак, «длительный период изучения общей методики обучения биологии студентами педагогических вузов осуществлялось по учебнику Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской “Общая методика преподавания биологии”. Ее содержание является классическим; несколько поколений учителей-биологов работало на основе имеющихся в ней рекомендаций» [3, 56]. Однако с момента последнего издания этого учебника прошло более полувека. Изменились социальные условия в обществе, осуществи-

лись процессы модернизации российского образования, упрочилась новая образовательная парадигма. «Преподаватели педагогических вузов, читающие лекции по дисциплине “Методика обучения биологии”, стали испытывать значительные затруднения в подборе материала» [3, 60]. Положение стало изменяться в начале нового тысячелетия. В первом десятилетии XXI в. в России вышло в свет в центральных издательствах небольшое количество изданий по общей методике биологии. Однако в педагогических вузах преподаватели-методисты достаточно активно выпускали учебные пособия по методике обучения биологии небольшими тиражами.

Нами были проанализированы данные учебные книги по количеству структурных элементов (глав, разделов, вопросов), выделенных Л.Ф. Кейраном в результате дидактического анализа методик обучения биологии [5]. Информация об этих изданиях представлена в табл. 1.

Во всех анализируемых источниках выделяются основные базовые элементы, такие, как «методика обучения биологии – педагогическая наука», «история развития основных проблем методики», «роль учебного предмета в образовании», «воспитание в процессе обучения», «содержание школьного курса», «развитие понятий», «методы обучения», «система форм обучения» и др. Из таблицы видно, что освещение данных вопросов в разных изданиях различно. Анализ количественного состава структурных элементов в учебно-методических изданиях по общей методике биологии показал различное количество структурных элементов в них: от максимального – 20 структурных элементов в учебном пособии В.С. Конюшко и др. до минимального в пособии Н.С. Карташовой и Е.В. Кулицкой – 6. Резкое увеличение количества структурных элементов в учебном пособии В.С. Конюшко и др. объясняется теми изменениями в биологическом образовании и образовании в целом, которые наблюдались в перестроечный период и период модернизации образования в школе и в вузе.

Альтернативным традиционным учебникам и пособиям за изучаемый период можно считать учебное пособие коллектива авторов: А.В. Мариной, В.П. Соломина, П.В. Станкеви-

**Учебно-методические издания по общей методике обучения  
биологии (за период с 2000 по 2010 гг.)**

№ п/п	Авторы учебного издания	Год	Назначение издания	Количество страниц	Кол-во элементов
1	Марина А.В., Соломин В.П., Станкевич П.В.	2000	Учебное пособие	132	8
2	Карташова Н.С., Кулицкая Е.В.	2001	Учеб. пособие для лаб. зан. и сам. раб.	119	6
3	Колонтаев В.М. и Дробышева Л.М.	2002	Учебное пособие; курс лекций	229	8
4	Пономарёва И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д.	2003	Учебное пособие для студ. пед. вузов	272	12
5	Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаро С.В.	2004	Учебное пособие	256	20
6	Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В., Прохорчук Е.Н.	2005	Учебное пособие для студ. пед. вузов и училищ	163	11
7	Пакулова В.М.	2005	Лабораторный практикум	191	11
8	Соломин В.П., Марина А.В., Станкевич П.В.	2006	Учебное пособие для студ. пед. вузов	212	8
9	Никишов А.И.	2007	Учебное пособие для студ. пед. вузов	304	11
10	Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксёнова О.Н. и др.	2008	Учебник для студентов высших учебных заведений	320	10
11	Пономарёва И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д.	2009	Учебное пособие для студ. пед. вузов	280	15
12	Иванова Т.В., Бровкина Е. Т., Калинова Г.С.	2010	Пособие для учителей, методистов и студентов	271	13

ча «Современные проблемы школьного биологического образования» [8]. В этом пособии представлены новые структурные элементы, характерные для современного периода развития биологического образования и теории и методики обучения биологии. Такими элементами явились: стандартизация образования (8,33 %), вариативность (10,6 %), экологизация образования (10,6 %), валеологизация (6,06 %), интеграция биологического образования (13,79 %), дифференциация биологического образования (6,82 %), модульное обучение (3,79 %) и профессиональная деятельность

учителя (5,3 %) – это основные актуальные проблемы образования и методики обучения биологии в начале XXI в.

Годом позже вышло пособие Н.С. Карташовой, Е.В. Кулицкой «Методика преподавания биологии» [4]. В пособии представлен теоретический материал по основным разделам общей и частной методик преподавания биологии, а также методические рекомендации, способствующие приобретению и закреплению умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности учителя биологии. В пособии Н.С. Карташовой, Е.В. Кулицкой уделено вни-

мание только семи структурным элементам. Наиболее подробно изложена в издании «система форм обучения» – (10,08 %). На методы обучения, нетрадиционные методики и урок приходится по 3,36 % от всего объёма материала. Также рассмотрены вопросы: технология модульного обучения (3,78 %), лекционно-семинарская форма (3,38 %) и внеклассная работа (1,68 %). Таким образом, авторы предприняли попытку оmodernить традиционный набор компонентов учебной книги по методике обучения биологии. Они рассматривают новые нетрадиционные технологии обучения, например модульную, а также некоторые нетрадиционные методики.

В 2002 г. написано учебное пособие В.М. Колонтаева и Л.Н. Дробышева «Курс лекций по “Общей методике обучения биологии”» 2002 г. Такой постоянный в пособиях компонент, как «Методика преподавания биологии – педагогическая наука», составляет 1,3 % от общего объёма содержания курса лекций. Подробнее всего в данном пособии представлены и описаны методы обучения биологии (13,97 %). Компонент «Формы преподавания» составляет 2,2 %. Однако позитивным моментом является наличие лекций по темам: «Современный урок биологии», стратегическое и тактическое планирование уроков, развитие познавательной деятельности у учащихся на уроках биологии, система В.Ф. Шаталова и ее использование в преподавании биологии, нетрадиционная письменная проверка и оценка знаний. Вообще в пособии большое место уделено разнообразным видам, методам и формам проверки и оценки знаний (устная, письменная, нетрадиционная, практическая). Освещен вопрос о внеклассных занятиях по биологии. Однако этих содержательных изменений было недостаточно в 2002 г., в условиях глубокой перестройки биологического образования в конце 90-х – начале XXI в.

Долгожданным фундаментальным изданием по общей методике обучения биологии явилось учебное пособие авторов: И.Н. Пономаревой, В.П. Соломина, Г.Д. Сидельникова «Общая методика обучения биологии» под редакцией профессора И.Н. Пономаревой [13]. Авторы посвятили данное учебное пособие памяти своих учителей, выдающихся методистов-биологов прошлого века Николая Михай-

ловича Верзилина и Веры Михайловны Корсунской. Знаменательно, что рецензируемое пособие имеет сходную структуру с учебником Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской. Количество структурных компонентов в пособии И.Н. Пономаревой и др. равно числу 12 (у Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской – 16 элементов). Примечательно и то, что И.Н. Пономарева с соавторами изменили название пособия: вместо «Общая методика преподавания биологии» – «Общая методика обучения биологии». Это изменение вызвано сменой образовательной парадигмы, которая произошла на рубеже веков. От парадигмы когнитивной (знаниевой) наметились предпосылки для перехода к личностно ориентированному образованию. Выход в свет труда ведущих методистов страны обусловлен новым современным этапом в развитии российского биологического образования и образования в целом. «Перспективы социально-экономического развития нашей страны неразрывно связаны с тенденцией роста уровня общего образования, что проявляется в изменении содержания и технологий образования, внедрении в учебный процесс дифференцированного подхода к обучению. Эти инновационные процессы отражают одно из важнейших направлений оптимизации учебного процесса – его вариативность. Интегрированность образовательных программ обеспечивает целостность научного знания в изучаемом курсе. Обучение базируется на принципиально новой, личностно ориентированной модели образования, качественно новых типах образовательных учреждений, позволяющих учащимся сделать выбор в зависимости от интересов, культурологические и гуманистические установки и ориентиры, принятые на всех основных ступенях российского образования, определяют соответствующие цели, отбор и систематизацию учебного материала, требуют корректировки процесса овладения знаниями, умениями и навыками» [13, 1].

Данные обстоятельства обусловили разработку и реализацию нового содержания подготовки будущих учителей. Однако многие современные проблемы обучения биологии на состояние 2003 года в пособии не освещены. Преподаватели-методисты использовали в процессе методической подготовки бакалавров

и магистров естественнонаучного направления пособие И.Н. Пономарёвой и др. в сочетании с пособием авторов А.В. Мариной, В.П. Соломина, П.В. Станкевича

В 2004 году белорусские ученые-методисты В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро выпускают учебное пособие для студентов биологических специальностей высших учебных заведений «Методика обучения биологии» [7]. Динамическое развитие теории и практики обучения биологии в начале века потребовало выхода в свет пособия, в котором максимально были бы отражены актуальные вопросы современной методики и педагогической практики. В данном пособии рассмотрены только 5 традиционных структурных элементов: «Методика обучения биологии – педагогическая наука» (3,4 %), «Содержание и особенности школьной биологии» (1,18 %), «Развитие биологических понятий» (3,14 %), «Методы обучения» (3,9 %). Наиболее подробно изложены «формы организации обучения» (13,73 %). Имеются также структурные компоненты: нетрадиционный урок, новые информационные технологии, формирование научного мировоззрения, активизация познавательной деятельности учащихся и другие элементы, отражающие новое в теории и методике обучения (воспитания) биологии.

В 2005 г. в г. Красноярске было издано учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей биологии «Краткий курс методики биологии» коллективом авторов: В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой, Т.В. Голиковой, Е.Н. Прохорчук [11]. Основной целью учебного пособия «Краткий курс методики биологии» является овладение студентами теорией и практикой методики биологии, в связи с чем в нем выделены основные темы программы по предмету, внутри каждой из них – ведущие термины и понятия, раскрыто их краткое содержание. Последовательность изучения тем отражает программу, разработанную в соответствии с требованиями стандартов второго поколения. В структуре учебного пособия хорошо представлен аппарат организации усвоения: имеются задания для самоконтроля, включающие вопросы и задания (в количестве 101) и тесты для самоконтроля. Иллюстративный материал отсутствует. В данном учебном по-

собии рассматривается 11 элементов содержания. Более подробно рассмотрены: основные этапы и направления в развитии отечественной методики естествознания (13,4 %), методы и методические приемы обучения биологии – 11,04 % и организационные формы обучения биологии – 10,42 %. Также уделено внимание такому структурному компоненту, как «Педагогические технологии обучения биологии» (8,58 %).

В.П. Соломин, А.В. Марина и П.В. Станкевич в 2006 г. выпустили учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100(050100) – Естественно-научное образование, «Биологическое образование в средней школе: современное состояние и перспективы развития» [14]. В пособии рассмотрены актуальные проблемы современного школьного биологического образования: стандартизация содержания, экологизация школьной биологии, вариативность изучения биологии в современной школе, создание инновационных курсов и технологий обучения, интеграция естественнонаучных знаний учащихся, дифференциация и профилирование биологического образования в школах России, единый государственный экзамен по биологии, профессиографическая деятельность учителя биологии и её аттестация. Такое содержание вполне отражало тенденции развития биологического образования и школьной практики в это время.

В 2007 г. в Москве для студентов высших педагогических учебных заведений выпущено учебное пособие «Теория и методика обучения биологии» [10]. Его автор – профессор Московского педагогического государственного университета Никишов Александр Иванович.

Анализируемое учебное пособие написано в соответствии с программой курса «Теория и методика обучения биологии», отвечающей требованиям Государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования второго поколения по специальности «Биология» и квалификационной характеристике учителя биологии. В данном учебном пособии рассматриваются этапы развития отечественной методики обучения биологии от начала её зарождения и до настоящего времени; система биологического образования современной школы; воспитание и развитие учащихся

в процессе обучения; методы и методические приёмы обучения; основные традиционные и инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса; факультативные и элективные занятия; формы и виды внеклассной работы; материальная база обучения биологии. Основные теоретические положения и общие закономерности методики обучения биологии характеризуются с учётом принципов обучения, установленных дидактикой и педагогической психологией, и конкретизируются примерами их реализации в процессе обучения. В пособии – 28 иллюстраций и 323 элемента аппарата организации усвоения (вопросов и заданий). К сожалению, подавляющее их большинство репродуктивного характера.

В 2008 г. выпущен учебник для студентов высших учебных заведений «Методика преподавания биологии» авторов М.А. Якунчева, О.Н. Волковой, О.Н. Аксёнова и др.; под редакцией профессора М.А. Якунчева [9].

В учебнике раскрываются теоретические и прикладные вопросы методики преподавания биологии в общеобразовательных учреждениях в период обновления методов и форм организации обучения и воспитания учащихся. В книге сочетаются классические основы методики и новые тенденции преподавания предмета. Учебник включает десять глав, в которых отражены как классические методические положения, так и новые подходы к преподаванию биологии. Они раскрывают аспекты личностно ориентированного, гуманитарного, ценностного и культурологического подходов к организации образовательного процесса. Содержание учебника построено таким образом, что позволяет учителю биологии разобраться в проблемах преподавания предмета – уметь обосновывать выбор программ, определять их достоинства и недостатки, отбирать формы, методы и средства обучения, создавать поурочные и тематические планы и др. Учебник М.А. Якунчева отличается большим количеством вопросов для актуализации материала (140) и вопросами для самоконтроля (344) для самостоятельной работы студентов.

В 2009 г. вышла в свет «Общая методика обучения биологии» авторов И.Н. Пономаревой, В.П. Соломина, Г.Д. Сидельникова; под редакцией И.Н. Пономаревой. Это издание до-

пущено УМО, второе, переработанное. В учебном пособии рассматриваются цели и содержание биологического образования, методы, средства и формы обучения биологии в общеобразовательной школе. Раскрывает идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развитие личностно ориентированной направленности обучения, материалистического мировоззрения, эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности.

В 2010 г. вышло пособие для учителей, методистов, студентам «Общая методика обучения биологии в школе, созданная коллективом авторов: Т.В. Ивановой, Е.Т. Бровкиной и Г.С. Калиновой [2]. В пособии рассмотрены актуальные проблемы методики обучения биологии, включая современные тенденции ее развития, введение государственных образовательных стандартов, профильного обучения и единого государственного экзамена.

По результатам дидактического анализа учебно-методических пособий первого десятилетия XXI в. можно сделать вывод о том, что проанализированные источники не полностью соответствовали требованиям государственных стандартов и программ по методике обучения биологии и частично соответствовали требованиям биологического образования в этот период и отражали уровень развития методической науки.

Итак, существующие печатные издания по общей методике обучения биологии не совсем удовлетворяют современным требованиям подготовки бакалавров и магистров – учителей биологии средней и профильной школы. Данные учебные пособия в настоящее время могут только частично использоваться для изучения отдельных вопросов методики обучения биологии. Нет пособия, в котором комплексно было бы раскрыто содержание профильного обучения, элективных курсов, информационных и коммуникационных технологий и др. В этом плане необходимо отметить «Общую методику обучения биологии в школе», созданную коллективом авторов: Т.В. Ивановой, Е.Т. Бровкиной и Г.С. Калиновой в 2010 г. Аппарат организации усвоения пособий в основном до-

статочны слабый. По этому показателю существенно в лучшую сторону выделяется учебное пособие под редакцией И.Н. Пономаревой и учебник под редакцией М.А. Якупчева.

Таким образом, необходимо пересмотреть учебно-методическое обеспечение по методике обучения биологии во втором десятилетии XXI в. с учетом требований ФГОС ВПО. Необходимо создание учебного пособия нового поколения, соответствующего стандарту третьего поколения, с иллюстрациями, с действенным методическим аппаратом, большим количеством заданий на формирование реконструктивной и творческой учебно-познавательной деятельности студентов, с содержанием всех традиционных структурных элементов и компонентов современной методики обучения биологии. Кроме того, современные дидактические средства должны программировать в себе деятельность обучаемых, способствовать развитию методической компетентности, рефлексии и критического мышления студентов-биологов. Поэтому одного даже полифункционального учебника недостаточно для организации процесса обучения дисциплины «Методика обучения биологии». Актуальным является создание учебно-методических комплексов по дисциплине. Несомненный интерес и насущную необходимость вызывает создание инновационного учебно-методического комплекса как системы разноплановых дидактических средств обучения технологии и методике обучения биологии, базовым компонентом ядра которого является учебная информация курса лекций и переработка информации с использованием в качестве модулей, разновидности дидактических матриц в вариативных учебных пособиях и электронных образовательных ресурсах. Современный курс «Методика обучения биологии» должен базироваться на принципах гуманизации, интеграции, историзма, междисциплинарной интеграции, системности, вариативности, гуманитаризации. Современный учебник, учебное пособие или УМК, по нашему мнению, должны содержать следующие разделы (главы) – структурные компоненты:

- Становление и развитие школьного биологического образования в России;
- Основные этапы развития методики обучения биологии в России;

- Система непрерывного биологического образования в России;
- Вариативные формы биологического образования;
- Дифференциация биологического образования;
- Специфика обучения биологии в разных типах общеобразовательных учреждений;
- Межпредметные связи в курсе биологии;
- Современные технологии обучения;
- Информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения биологии;
- Стандартизация биологического образования;
- Экологизация образования;
- Здоровьесберегающие технологии (валеологизация);
- Интеграция биологического образования;
- Профессиональная деятельность учителя;
- Методика обучения биологии как наука;
- Развитие методов и методических приемов;
- Формы обучения биологии;
- Материальная база обучения биологии;
- Аудиовизуальные технологии и др.

Современный УМК по дисциплине «Методика обучения биологии» должен представлять сложную полифункциональную дидактическую систему, призванную осуществлять целенаправленное управление познавательной деятельностью студентов, формировать их умения и навыки решения разнообразных учебных и профессиональных проблем, развивать профессиональные компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов биологических факультетов педагогических институтов. 4-е изд. М., 1983. 384 с.
2. Иванова Т.В., Бровкина Е.Т., Калинина Г.С. Общая методика обучения биологии в школе. М., 2010. 271 с.
3. Кабаян Н.В. От классического к поиску нового в методике обучения биологии // Биология в школе. 2010. № 7. С. 55-63.
4. Карташова Н.С. Методика преподавания биологии [Текст]: учеб. пособие для лабор.-практич. занятий и самост. работы студ. Тула, 2001. 119 с.
5. Кейран Л.Ф. Структура методики обучения как науки. М., 1979. 166 с.

6. Колонтаев В.М., Дробышева Л.М. Общая методика преподавания биологии. Тамбов, 2002. 229 с.
7. Конюшко В.С. Методика обучения биологии [Текст]: учеб. пособие / В.С. Конюшко, С.С. Павлюченко, С.В. Чубаро. Мн., 2004. 255 с.
8. Марина В.П., Соломин П.В., Станкевич А.В. Школьное биологическое образование: Проблемы и пути их решения: учебное пособие по курсу методики преподавания биологии. СПб., 2000. 132 с.
9. Методика преподавания биологии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Якунчев [и др.]; под ред. М.А. Якунчева. М., 2008. 320 с.
10. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии. М., 2007. 304 с.
11. Пакулова В.М. Краткий курс методики биологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей биологии / М.В. Пакулова [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск, 2005. 164 с.
12. Пакулова В.М. Общая и частные методики обучения биологии: лабораторный практикум. 2-е изд., испр. и доп. Красноярск, 2005. 192 с.
13. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Синельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. М., 2003. 272 с.
14. Соломин В.П., Мариной А.В., Станкевич П.В. Биологическое образование в средней школе: Современное состояние и перспективы развития. Арзамас, 2006. 212 с.
15. Сумагохин С.В. Научно-методические основы школьного учебника биологии: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 350 с.
16. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 545 с.

УДК 372.881.161.1

**Вискова И.В.**

*Московский государственный областной университет*

## **ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МЕСТОИМЕНИЯ КАК ЧАСТИ РЕЧИ**

**I. Viskova**

*Moscow State Regional University*

### **PROBLEMS OF TEACHING PRONOUNS**

*Аннотация.* В статье поднимаются вопросы о статусе местоимения как части речи в русском языке, о проблемах обучения морфологии в школе и особенностях усвоения учащимися темы «Местоимение». В качестве наглядного материала приводятся задания, данные школьникам при проведении констатирующего эксперимента в 6-х, 8-х и 9-х классах общеобразовательной школы, а также таблицы, отражающие результаты констатирующего эксперимента. Статистические данные показали, что материал усваивается недостаточно полно, для некоторых учащихся уроки развития речи оказываются непродуктивными, школьники обладают слабыми навыками определения местоимения, в частности выявления их морфологических признаков.

*Ключевые слова:* усвоение, часть речи, местоимение, разряд, род, число, падеж, синтаксическая роль.

*Abstract.* The article tackles the issues of the part-of-speech status of pronouns in the Russian language and the problems of teaching morphology, exactly the topic "The Pronoun" at school and the peculiarity of its understanding by pupils. The study is illustrated by the example of exercises which pupils did during the experiment held in the 5th, 7th and 8th forms of a secondary school, as well as the tables, showing the results of the experiment. Statistics showed that the material was not well-understood, the lessons of speech development were not productive for some pupils, and the practice of defining pronouns and exposing their morphological characteristics was not sufficient.

*Key words:* assimilation, part of speech, pronoun case, category, gender, number, syntactic function.

© Вискова И.В., 2011.