

УДК 37.037

Никитина Е.Д., Сираковская Я.В.

Московская государственная академия физической культуры

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ У ЮНЫХ
СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ (9-12 ЛЕТ)
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА**

E. Nikitina, Y. Sirakovskaya

Moscow State Academy of Physical Culture

**DEVELOPING THINKING AND FORMING INDIVIDUAL COGNITIVE STYLE
AMONG YOUNG ORIENTEER-RUNNERS (9-12 YEARS) USING GAME METHOD**

Аннотация. В статье рассматривается развитие мышления у юных спортсменов-ориентировщиков благодаря использованию игрового метода в обучении. Приведены данные, подтверждающие, что проведение занятий в игровой форме положительно влияют на развитие не только мышления, но и на становление индивидуального когнитивного стиля восприятия и переработки информации. Охарактеризованы часто встречающиеся в спортивном ориентировании когнитивные стили и динамика перехода полезависимой стратегии переработки информации у большинства детей в полнезависимую.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, игровой метод, внимание, мышление, память, когнитивный стиль.

Abstract. The article considers the development of thinking skills in young orienteer-runners using a game method. It is proved that game-based tasks positively influence the development of not only thinking, but also the formation of individual cognitive style of perceiving and revising information. The article characterizes the commonest orienteering cognitive styles and the dynamics of transferring from field-dependent strategy to field-independent one in most children.

Key words: orienteering, game method, attention, thinking, memory, cognitive style.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором интенсивная физическая нагрузка сочетается с активной умственной деятельностью. В связи с чем в ориентировании исключительно большое значение имеет такой когнитивный акт, как мышление. От умения быстро и точно производить множество сложных технических и тактических расчетов, в зависимости от условий соревнования и постоянно меняющихся ситуаций на местности, зависит конечный успех на дистанции.

Для спортсмена-ориентировщика немаловажное значение имеет умение выявлять проблемную ситуацию и выполнять мысленные и практические преобразования по ходу передвижения по дистанции. В процессе соревновательной деятельности мышление спортсмена выполняет следующие функции: планирование, контроль, прогнозирование и принятие решений в условиях жесткого дефицита времени и информации [2, 167].

Организация исследования: исследование проводилось среди детей, занимающихся в секции по спортивному ориентированию. Для проведения эксперимента выборка была произвольно разделена на экспериментальную и контрольную группы. Дети тестировались с целью определить уровень развития мышления и принадлежность к определенному когнитивному стилю. Нами были взяты два наиболее значимых, по нашему мнению, для занятий спортивным ориентированием когнитивных стили: «полнезависимость – полезависимость» и «импульсивность – рефлексивность». Выбор обусловлен возможностью динамики данных стилевых особенностей в зависимости от специфики средовых условий, а соответственно, и методики обучения [3, 79].

© Никитина Е.Д., Сираковская Я.В., 2011.

В ходе эксперимента, при исследовании особенностей мышления, проводилось 3 тестирования – начальное, промежуточное и заключительное. Диагностирование когнитивных стилей проводилось в 2 этапа. Для определения принадлежности к тому или иному стилю были подобраны специальные методики. Так, для определения когнитивного стиля «полнезависимость – полезависимость» использовалась методика Г. Виткина «Включенные фигуры», а для стиля «импульсивность – рефлексивность» – методика «Сравнение похожих рисунков» Дж. Когана. Для оценки мышления были применены следующие тесты: методики «Аналогия» и «Логичность», предназначенные для выявления особенностей логического мышления, а также прогрессивные матрицы Раввена – для определения наглядно-образного мышления.

Тренировочные занятия в контрольной группе проводилось по общепринятой программе ДЮСШ для отделений спортивного ориентирования, а в экспериментальной группе – по предложенной нами методике. На занятиях использовались игровые задания – подвижные игры и эстафеты; спортивные игры по упрощенным правилам; игры-лабиринты и мини-ориентирование; психотехнические игры. Главным отличием предложенной методики тренировок от традиционно применяемых в спортивном ориентировании является то, что игровой деятельности отводится значительно больше времени (от 40 до 60 %), комплекс используемых игр предусматривает их разнообразие, игры проводятся систематически.

Результаты и их обсуждение. Статистическая обработка данных, полученных по результатам начального тестирования, показала, что на старте педагогического эксперимента по уровню развития когнитивных процессов контрольная и экспериментальная группы достоверно не различались между собой. Проверку достоверности различия осуществляли с помощью критерия Манна-Уитни, использование которого обусловлено малым объемом выборок.

На этапе повторного (промежуточного) тестирования достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами по уровню развития мышления не наблюда-

лось ($p > 0,05$). Однако по результатам заключительного тестирования было выявлено, что в большинстве проведенных тестов на определение уровня развития мышления прирост показателей в экспериментальной группе был достоверно выше, чем в контрольной. В таких тестах, как «Логичность» и прогрессивных матрицах Раввена, изменения наблюдались на уровне значимости $p < 0,05$.

В наше исследование были включены специфические тесты, используемые в спортивном ориентировании, такие, как «Фрагменты карт» и «Выбор пути». После обработки полученных данных по этим тестам были определены значимые изменения. Для их оценки нами применялся критерий Фишера, так как результаты тестов представлены в дихотомической шкале. В начальном и повторном тестированиях вычисленные значения меньше критического (1,65 на уровне значимости 0,05), и они равны 1,55 и 0,51 соответственно. Поэтому между контрольной и экспериментальной группой нет достоверного различия. В заключительном тестировании эмпирическое значение критерия равно 2,74, а это значительно превышает критическое значение, соответственно, достоверное различие есть ($p < 0,05$). Анализ полученных в ходе тестирования экспериментальных данных показал, что мышление получило значительное развитие в ходе занятий по предложенной методике.

После окончания педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование когнитивных стилей, которое показало тенденцию к переходу от полезависимости к полнезависимости, который происходит одновременно с понижением эмоциональности в интеллектуальной сфере и повышением эмоциональной устойчивости.

На основе полученных данных можно сделать выводы о том, что на начальном этапе для большинства детей характерен **полезависимый-импульсивный** когнитивный стиль восприятия информации. Дети с таким стилем затрудняются выделить существенные признаки картографических объектов, легче осваивают предложенный материал, представляемый целостно, репродуктивно.

Для детей с когнитивным стилем **полезависимый-рефлексивный** характерно принятие

решения только после проверки нескольких гипотез, они более обстоятельны и не склонны к риску [3, 46].

Полнезависимые дети хорошо различают детали, лучше конкретизируют ситуацию, но они не способны воспринимать общую картину. Про таких людей говорят, что они «за деревьями не видят леса» [1, 28].

Заключение. В нашей работе при использовании игрового метода в тренировочных занятиях юных спортсменов-ориентировщиков наблюдается достоверный прирост показателей по уровню развития мышления. Отмечена

тенденция к переходу от полнезависимости к полнезависимости.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Казанцев С.А. Психология спортивного ориентирования: монография / С.А. Казанцев. СПб., 2007. 110 с.
2. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. М., 2005. 328 с.
3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. 2-е изд. СПб., 2004. 384 с. ил. (Серия «Мастера психологии»).

УДК 370.134.2:796

Пантюхова Е.А.

Омский государственный педагогический университет

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО (7-10 ЛЕТ) И СРЕДНЕГО (11-12 ЛЕТ) ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕТСКОГО ДОМА № 4 г. ОМСКА

Ye. Pantyukhova

Omsk State Pedagogical University

SOME ASPECTS OF HEALTH, MOTOR DEVELOPMENT AND PHYSICAL FITNESS OF YOUNGER (7-10 YEARS) AND MEDIUM (11-12 YEARS) SCHOOL AGE STUDENTS OF № 4 OMSK CHILDREN'S HOME

Аннотация. Всеобъемлющий кризис, охвативший Россию в начале девяностых годов прошлого века, привел к резкому ухудшению социально-экономического положения, что отразилось на всех сферах жизни общества, в том числе на состоянии здоровья детей. Особую тревогу вызывают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. С целью выявления уровня состояния здоровья, двигательного развития и физической подготовленности воспитанников детского дома был произведен анализ факторов, негативно влияющих на развитие таких детей. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости коррекционных воздействий на физическое и психологическое здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: состояние здоровья, двигательное развитие, физическая подготовленность, воспитанники детского дома, негативные факторы развития.

Abstract. The global crisis that swept over Russia in the early 1990s had grave consequences affected the majority of citizens. The dramatic deterioration of socio-economic situation was perceived in all spheres of life, including children's health.

Of particular concern in this regard are orphans and children left without parental care. More than a hundred and fifty thousand children in Russia are currently living in orphanages. In order to identify the features of health, motor development and physical fitness of orphans, we studied these aspects as well as the factors adversely affecting the development of such children.

The obtained results confirmed the need for corrective actions on the physical and psychological health of orphans and children without parental care.

Key words: health, motor development, physical fitness, orphanage, negative factors of development.

© Пантюхова Е.А., 2011.