

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 15.31

**Завьялова Н.Н.**

*Сибирский государственный университет физической культуры и спорта*

**Филатова А.Ф.**

*Омский государственный педагогический университет*

### ТИПОЛОГИЯ ЛЮБВИ ОТЦОВ И МАТЕРЕЙ К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**N. Zavalova**

*Siberian State University of Physical Culture and Sports*

**A. Filatova**

*Omsk State Pedagogical University*

### TYPOLOGY OF MATERNAL AND PATERNAL LOVE TO PRESCHOOLERS

*Аннотация.* В статье представлена авторская типология родительской любви матерей и отцов к детям дошкольного возраста, которая получена в результате эмпирического исследования. Для выделения типологии материнской и отцовской родительской любви к дошкольникам в качестве основания послужило соотношение биологического, психологического и социального при проявлении любви отцов и матерей к дошкольникам. Данная типология разработана с помощью иерархического кластерного анализа. Типология включает семь основных типов материнской и отцовской любви к дошкольникам.

*Ключевые слова:* типология материнской и отцовской любви, тип любви матери, тип любви отца, родительская любовь, дошкольник, иерархический кластерный анализ.

*Abstract.* The article deals with the author's parental love typology of mothers and fathers to the children of pre-school age. The typology was worked out as a result of empirical investigation. The basis of the parental love typology to preschoolers contains the correlation of biological, psychological and sociological components of maternal and paternal love. The present typology was worked out by means of hierarchical cluster analysis and includes seven basic types of maternal and paternal love.

*Key words:* parental love typology, maternal love type, paternal love type, parental love, preschooler, hierarchical cluster analysis.

Любовь матери и любовь отца – это составные части родительской любви. Специфика материнской любви заключается в ее безусловном характере, то есть мать любит своего ребенка не за привлекательный внешний вид или какие-то способности, не за то, что он социально успешен, а потому, что это ее дитя (Э. Фромм, З. Фрейд, О.А. Карабанова, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская и др.). Специфика отцовской любви заключается в том, что она показывает ребенку проявления любви мужчины к детям, к жене, к окружающим [1]. Любовь отца, как свидетельствуют практические исследования, необходимо воспитывать [7].

Типология родительской любви позволяет кратко характеризовать проявление роди-

тельской любви отцов и матерей к детям дошкольного возраста. Согласно методологическому значению понятия «типология», это не только классификация и описание, но, прежде всего, метод научного познания, процедура. В рамках системного подхода типология направлена на вычленение системообразующих связей, на выделение сущностного основания, охватывающего изучаемые свойства. При этом типология отражает динамику системы, а не только показывает ее системообразующие компоненты, что является актуальным для педагогической психологии.

Разработкой типологий родительской любви занимались такие авторы, как Р.В. Овчарова, Е.В. Милюкова, А.И. Захаров и др. [4]. Выделенная нами типология родительской любви позволяет характеризовать различные варианты проявления родительской любви матерей и отцов к детям дошкольного возраста. Для разработки типологии родительской любви к дошкольникам в качестве основания послужило соотношение и проявление биологического, психологического и социального при проявлении любви отцов и матерей к дошкольникам. Отметим, что биологическая составляющая родительской любви проявляется в психофизиологическом взаимодействии родителя с ребенком, в стремлении к контакту с ним; психологическая составляющая (эмоционально-чувственный и когнитивный компоненты) родительской любви включает эмоции и чувства родителя к ребенку, а также представления родителя о том, что такое любовь к ребенку, какими способами ее выражать и как регулировать эти проявления. Социальная составляющая родительской любви (поведенческий компонент) состоит из реакций, действий и поступков родителя по отношению к ребенку.

Следует также отметить, что и отцовская, и материнская любовь может быть разных уровней сформированности: 1) сформированная – любовь, в которой на высоком уровне развиты все компоненты любви; 2) формирующаяся – любовь, в структуре которой один или два компонента находятся

в стадии развития; 3) несформированная – любовь, в которой имеют низкий уровень выраженности все ее компоненты.

Для построения эмпирической типологии было проведено комплексное обследование родителей дошкольников (80 отцов и 80 матерей) по четырем методикам («Опросник родительской любви и симпатии» в двух частях, «Родительская любовь» Р.В. Овчаровой, «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, «Опросник родительского отношения к детям» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина) – всего по 37 параметрам.<sup>1</sup> Все показатели вносились в матрицу, была проведена процедура иерархического кластерного анализа. В результате кластерного анализа было выделено по 7 основных типов родительской любви отцов и матерей. При выделении типов любви отцов и матерей были сделаны попытки назвать их именами литературных героев, чтобы более точно отразить основное содержание описываемого типа любви. Особенностью данной типологии отцовской и материнской любви к детям дошкольного возраста является то, что во всех выделенных типах любви и у отцов, и у матерей преобладает безусловная любовь над симпатией (условной любовью). Возможно, это объясняется тем, что исследование проводилось в полных социально благополучных семьях. Рассмотрим сначала типологию отцовской любви к дошкольникам.

**Первый тип. Папа Карло.** При данном типе любви отец всесторонне и объективно выражает любовь к своему ребенку. Все компоненты его любви сформированы. Такой отец стремится проводить как можно больше времени с ребенком, не тяготится его (ребенка) обществом, с самого рождения проявляет любовь к нему (как известный персонаж Папа Карло – сам сделал своего ребенка из деревянного полена). Отец испытывает положительные эмоции к нему и открыто их выражает. Ребенок дорог ему, поэтому он принимает участие в его воспитании. Отец выражает свою любовь в действиях и поступках, поэтому ребенок чувствует, что папа

<sup>1</sup> Исследование проводилось на базе детских дошкольных учреждений №№ 303, 312, 119 г. Омска в 2010 г.

любит его. У отца хорошо сформирован образ родителя, образ любви к ребенку, а также то, как ее проявлять и контролировать эти проявления.

*Второй тип. Иван-царевич.* Отцы с данным типом проявления любви, как Иван-царевич, очень эмоциональны, любят доминировать, вследствие этого они могут невзначай обидеть ребенка. Например, как сказочный персонаж Иван-царевич был вынужден довольно резко, даже грубо (ради дела), тащить Царевну на Сером волке, спасая из заточения. Такие отцы стремятся во всем помогать ребенку, оказывают эмоциональную поддержку, имеют чувство единения с ребенком. У них хорошо сформирована позиция родителя и образ любви. Такие отцы умеют проявлять свою любовь к ребенку в действиях и поступках, поэтому ребенок чувствует любовь со стороны отца.

*Третий тип. Опекун.* У отцов с данным типом проявления любви средне развиты все компоненты родительской любви, но более всего выражен поведенческий компонент при относительном отставании в развитии когнитивного компонента. Вследствие этого отцы не всегда объективно выражают любовь к ребенку. Они стремятся оградить ребенка от всех возможных и реально возникающих трудностей, что впоследствии может негативно сказаться на развитии ребенка, например способствовать инфантилизму, неумению преодолевать трудности.

*Четвертый тип. Дед Мороз.* У отцов, имеющих данный тип любви, родительская любовь еще находится в процессе развития (формирующаяся), поэтому все ее компоненты выражены ниже среднего. Такие отцы могут быть безразличны к ребенку. Им не всегда приятно проводить время вместе с ребенком. Они проявляют эмоции к ребенку эпизодически, например, как Дед Мороз, который дарит подарки только раз в году, на праздник. Такие отцы, как правило, большую часть времени проводят на работе, поэтому обеспечение материальными благами ребенка они считают оптимальным проявлением любви. Общение с ребенком они компенси-

руют подарками и другими развлечениями. При этом у отцов не вполне развито представление о том, что такое любовь к ребенку и как регулировать ее выражение. Вследствие этого ребенок может чувствовать недостаток проявления любви к себе.

*Пятый тип. Профессор.* Мы назвали этот тип отцовской любви «Профессор», потому что у отцов доминирует выраженность когнитивного компонента по сравнению с остальными компонентами любви. Отец «профессор» теоретически хорошо знает возрастные и личностные особенности ребенка, его интересы, что полезно и что вредно для ребенка. Такие отцы считают, что знают особенности и потребности ребенка, не избегают общества ребенка, испытывают к нему теплые чувства, но не всегда умеют выразить в действиях и поступках то, что они испытывают к ребенку, вследствие недостаточной развитости поведенческого компонента любви. Общение отца с ребенком не постоянно, так как он погружен в свои дела, размышления. Таким образом, проявление любви отцов этого типа эпизодично, оно не всегда соответствует ситуации общения с ребенком.

*Шестой тип. Безвольный.* Данный тип любви является разновидностью формирующейся любви отцов. В любви таких отцов доминирует выраженность биологического компонента и отстают в развитии эмоционально-чувственный и когнитивный компоненты любви. При этом все компоненты любви отцов, кроме биологического, имеют выраженность ниже среднего. У отцов преобладает потребность в продолжении рода, но из-за недостаточной сформированности образа родительской любви они не всегда знают, как надо проявлять ее по отношению к ребенку. Такие отцы незаметны в семье. Там главную роль, как правило, играет мать.

*Седьмой тип. Обещалкин.* Данный тип относится к нетипичному проявлению отцовской любви. В любви таких отцов преобладает развитость эмоционально-чувственного компонента и отстает в развитии когнитивный компонент любви. Такие отцы

имеют поверхностное отношение к ребенку. Они испытывают нежные чувства к нему, хотят проводить как можно больше времени со своим ребенком, но всегда находится предлог не делать этого. Такие отцы обещают что-то ребенку, но потом не сдерживают своих обещаний. Вследствие этого проявление любви отца к ребенку фрагментарно, непостоянно, ребенок испытывает нехватку любви со стороны отца.

Далее представим типологию любви матерей к детям-дошкольникам, которая была выделена таким же способом, что и типология любви отцов.

*Первый тип. Добрая Фея.* У матери с данным типом любви все компоненты имеют примерно одинаковый, высокий уровень выраженности. Такие матери стремятся как можно больше проводить времени вместе с ребенком, им нравится быть вместе с ним (биологический компонент). Такие матери, подобно Доброй Фее, четко проявляют к нему положительные эмоции и чувства (эмоционально-чувственный компонент), поэтому малышу комфортно и уютно рядом с мамой. Они имеют отчетливое представление о материнской любви (когнитивный компонент), знают, как проявлять то, что они испытывают к ребенку в действиях и поступках (поведенческий компонент). Как результат, ребенок чувствует проявление любви к себе со стороны матери, а это, в свою очередь, способствует гармоничному развитию личности дошкольника.

*Второй тип. Вулкан.* Матери с данным типом любви чрезвычайно эмоциональны, им нравится проводить время вместе с ребенком (биологический компонент). Они имеют достаточно развитый образ любви к ребенку и сформированную позицию родителя (когнитивный компонент). Но для таких матерей, как для вулкана, свойственна непредсказуемость поведения, характерны резкие перепады настроения, вследствие чего мать может применять чрезмерные запреты и наказания к ребенку (поведенческий компонент). Например, мать может накричать на малыша, может быть, даже отшлепать его

и тут же, через несколько минут, обнять его, поцеловать, приласкать, поэтому ребенок чувствует, что мама любит его.

*Третий тип. Практичная.* У матерей, принадлежащих к данному типу любви, наиболее развит когнитивный компонент любви по сравнению с эмоционально-чувственным, что определяет особенности проявления ее любви к ребенку. Такая мать руководствуется принципом полезности во взаимоотношениях с малышом. Она четко знает, что нужно ребенку, что вредно для него. Мать умеет проявлять свою любовь в действиях и поступках по отношению к ребенку (поведенческий компонент). Это позволяет ему чувствовать, что мама любит его. Она не избегает общества ребенка, но проявление любви матери недостаточно эмоционально. Стремясь воспитывать ребенка «по правилам», мать может быть иногда чрезмерно строгой, боясь ласками испортить, избаловать ребенка.

*Четвертый тип. Наседка.* Матери, имеющие такой тип любви, подобно наседке, чрезмерно опекают своего ребенка, боятся далеко отпустить его от себя, контролируют каждый шаг ребенка. Это следствие того, что в структуре любви матери наиболее развиты биологический и эмоционально-чувственный компоненты. Она предпочитает сюсюкаться с ребенком, считая его младше по возрасту, чем это есть на самом деле. Такие матери могут заласкать своего малыша: так сильно целовать и обнимать его, что иногда, смеясь, он вырывается из ее объятий. Ребенок чувствует, что мать любит его, но подобное отношение может способствовать инфантилизму ребенка, его капризности, затруднениям в построении отношений с другими людьми в будущем.

*Пятый тип. Мама-заочница.* Особенностью любви матери данного типа является неразвитость биологического компонента любви. Мать не стремится проводить время вместе с ребенком, но испытывает к нему теплые чувства. У матери на среднем уровне сформирован образ любви к ребенку (когнитивный компонент) и способы ее проявления в действиях и поступках (поведенческий

компонент), а также методы контроля этих проявлений. Такая мать, как студент-заочник, который сдает сессию два раза в год, эпизодически проявляет эмоции и чувства к ребенку. Она делает это редко, но бурно. При таком типе материнской любви ребенок испытывает дефицит внимания матери, эмоциональности во взаимоотношениях с ней.

**Шестой тип. Элитная мама.** Любовь матери, имеющей данный тип любви, похожа на тип любви мамы-заочницы: неразвитость биологического компонента любви, мать не стремится проводить время вместе с ребенком, но испытывает к нему теплые чувства. Отличие любви элитной мамы от любви мамы-заочницы состоит в том, что она предпочитает выражать свою любовь к малышу посредством покупки дорогих подарков, обеспечения материальными благами ребенка. В ее представлении любить – значит, чтобы ребенок был сыт, здоров, обут и одет, обеспечен «не хуже других». Тем не менее мать искренне любит свое дитя, но проявления ее любви фрагментарны. Она уделяет много времени своей персоне, своему внешнему виду, а то, что остается, она уделяет ребенку. При таком типе материнской любви ребенок испытывает дефицит внимания матери, эмоциональности во взаимоотношениях с ней.

**Седьмой тип. Спящая красавица.** Особенностью любви такой матери является ее слабая выраженность в действиях и поступках (поведенческий компонент), поэтому ребенку иногда сложно ее почувствовать. Это можно объяснить недостаточной сформированностью образа материнской любви, неумением ее проявлять и регулировать взаимоотношения с малышом вследствие недостаточной развитости когнитивного компонента родительской любви. Такая мать, подобно Спящей красавице, живет в «своем мире», поэтому она плохо знает личностные особенности своего ребенка – его потребности, интересы, способности. Она не чувствует сопричастности к жизни малыша (его делам, проблемам), поэтому не всегда может поддержать его. Ребенок вынужден сам стимулировать активность матери в проявлении

любви к нему, например первым подойти к ней и поцеловать ее, чтобы она ответила тем же. Часто такая мать делегирует воспитание ребенка другим родственникам, например бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам, тетям и дядям и т. д. Мать не тяготеет обществом ребенка, но и не стремится к телесному контакту с ним, например к объятиям. Она испытывает нежные чувства к нему, которые не всегда умеет выразить в силу индивидуально-личностных особенностей, из-за недостаточного уровня развития поведенческого компонента в ее любви. Мать и ребенок живут как бы в параллельных мирах.

Итак, нами были рассмотрены эмпирические типологии отцовской и материнской любви к детям дошкольного возраста, в которых отмечается следующая тенденция: первыми в структуре родительской любви начинают развиваться биологический и эмоционально-чувственный компоненты, а отстают в развитии поведенческий и, особенно, когнитивный компоненты. Это можно объяснить тем, что навыки проявления любви к ребенку приобретаются родителями в процессе взаимодействия с ним. Знания появляются у родителей по мере приобретения ими опыта по уходу за ребенком, общения с ним. Любовь родителя к ребенку дошкольного возраста находится в стадии развития. Она совершенствуется по мере взросления ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Акивис Д.С. Отцовская любовь. М., 1989. 208 с.
2. Завьялова Н.Н. Особенности проявления материнской и отцовской любви к ребенку дошкольного возраста. Омск, 2011. 236 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие. М., 2007. 320 с.
4. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2005. 368 с.
5. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2. М., 1999. 304 с.
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства: концептуальная модель. М., 1999. 286 с.
7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. пособие для вузов. Екатеринбург, 2006. 768 с.