

УДК 74.200.22

Юсупова Т.Г.

Московский государственный областной гуманитарный институт

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

T. Yusupova

Moscow State Regional Humanitarian Institute

**THE CONDITIONS OF APPLYING COGNITIVE-COMMUNICATIVE
APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING
AT SECONDARY SCHOOL**

Аннотация. Когнитивно-коммуникативный подход в средней школе существенно изменяет роли обучающегося и учителя. Ученик становится активным участником учебного процесса. Современной школе необходимы дидактические средства, которые могли бы создать эффективные педагогические условия для обучения иностранному языку. Для повышения качества обучения иностранному языку в общеобразовательной школе необходимо учитывать динамику мотивов учащихся. Совпадение целей преподавания и обучения всех субъектов образовательного процесса – важное условие успешной реализации когнитивно-коммуникативного подхода при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: когнитивно-коммуникативный подход, педагогическая технология, коммуникативная образовательная среда, социально-личностная компетенция.

Abstract. The cognitive-communicative approach essentially changes the roles of secondary school pupil and teacher. The pupil becomes an active participant of learning process. Modern school requires certain didactic means capable of creating effective pedagogical conditions for foreign language teaching. The dynamics of pupil's motives should be taken into consideration to increase the quality of foreign language teaching. The coincidence of teaching and learning objectives of all participants of educational process is an important condition for successful realization of cognitive-communicative approach.

Key words: cognitive-communicative approach, pedagogical technology, communicative educational environment, social and personal competence.

В практике обучения иностранному языку в средней школе, если рассматривать процесс обучения с позиций социальной системы, направленной на социально-личностное развитие обучаемых, невозможно выделить единые идеальные типовые условия создания коммуникативной образовательной среды и реализации в ее условиях когнитивно-коммуникативного подхода. Это во многом объясняется наличием в современной системе преподавания иностранного языка широкого разнообразия форм, методов, технологий и моделей иноязычного учебного процесса, комбинируемых в условиях вариативной образовательной среды в рамках данного подхода и требующих учитывать в образовательном процессе определенные факторы как взаимосвязанные элементы системы, в том числе различия социально-личностных особенностей обучаемых. Потенциал технологического инструментария определяется в зависимости от конкретных педагогических условий его реализации педагогом. При этом его результативное и гармоничное сочетание в иноязычном обучающем процессе является залогом успешного формирования организационно-педагогических условий повышения качества преподавания иностранного языка в средней школе.

Выбор педагогом подхода к обучению иностранному языку и соответствующего ему технологического инструментария как средства его качественного стратегического осуществления должен быть не столько мотивирован фактором личностного выбора его целесообразности учителем (на основе аспектов инновационности, интегративности, интерактивности, экспериментальности и т. д.), сколько осуществлен под влиянием природных факторов и сложившихся к моменту обучения индивидуально- и социально-личностных характеристик обучаемых.

Когнитивно-коммуникативный подход к иноязычному обучению в средней школе осуществляет существенное изменение роли обучаемого и учителя в учебном процессе: от ученика – пассивного потребителя знаний и педагога – транслятора знаний: происходит смена стратегической направленности на ученика – активного участника познавательного процесса, актанта социума [7, 56] – и педагога – координатора и помощника обучаемого в данного рода деятельности. В этой связи для того, чтобы целенаправленно управлять учебной деятельностью учащегося в рамках реализации когнитивно-коммуникативного подхода к обучению иностранному языку, преподаватель должен владеть соответствующими знаниями о субъекте образовательного процесса, определяющими особенности его социально-личностного развития.

Безусловно, у современного педагога в школе в большинстве случаев нет возможности формирования групп обучения иностранному языку строго с учетом всех социально-личностных особенностей, дифференциации групп по типам овладения и другим особенностям, в связи с этим необходимость учета социально-личностного компонента более глубоко переносится на подбор технологического инструментария и приемов обучения для реализации избранного подхода к преподаванию иностранного языка.

Необходимо отметить, что для определения социально-личностных типов и особенностей учащихся существует ряд психолого-педагогических тестов. Тем не менее, мы вслед

за большинством специалистов в области когнитивной педагогики, считаем наиболее рациональным использовать педагогическое наблюдение за учащимися в процессе обучения, так как тестирование занимает много времени, а его результаты требуют детального анализа специалистов-психологов, что не всегда возможно в силу ограниченности временного фактора в условиях школьного обучения.

Сегодня в современной педагогике в контексте когнитивных и коммуникативных аспектов ведутся поиски таких дидактических средств, которые могли бы создать эффективные педагогические условия для преподавания и превратить обучение иностранному языку в школе на средней ступени в своего рода «производственно-технологический процесс» с гарантированным социальным и личностно-развивающим результатом обучения [4, 32].

«Технологизация» иноязычного учебного процесса представляет собой новое направление в педагогической науке, осуществляющее переход на технологический уровень проектирования учебного процесса, результатом которого является технология обучения. Особенность иноязычного образовательного процесса состоит в ее целенаправленности. И содержание, и организация его зависят от поставленных целей и ожидаемых результатов иноязычной образовательной деятельности. Деятельность преподавателя изначально предопределена необходимостью достижения поставленных целей обучения [3, 39]. Поэтому, рассуждая о повышении качества преподавания иностранного языка в средней школе с использованием когнитивно-коммуникативного подхода, мы можем говорить о необходимости достаточно жесткой технологизации образовательного процесса в целях создания результативной коммуникативной образовательной среды.

Смысл педагогической технологии заключается в том, что, во-первых, педагогическая технология переводит процесс иноязычного обучения на путь предварительного проектирования, заранее определяя структуру и

содержание учебно-познавательной деятельности обучаемого и учебно-воспитательного процесса в целом. Во-вторых, в педагогической технологии важнейшим становится процесс целеобразования, рассматриваемый в двух аспектах: диагностическое целеобразование и объективный контроль качества освоения обучающимися учебного материала и развития личности в целом. При этом кардинально меняется роль преподавателя по отношению к учащимся: от обучающей к консультирующей и координирующей, что в полной мере соответствует и положениям когнитивно-коммуникативного подхода.

Для результативной реализации когнитивно-коммуникативного подхода в обучении иностранному языку важным является создание в процессе обучения ситуаций, специально направленных на развитие у обучаемых мыслительных операций (анализа, сравнения и др.). По мнению исследователей в области психологии и педагогики, именно развитие мышления должно стать первоочередной задачей образования на всех его ступенях, что будет способствовать более полноценному развитию социальных и личностных свойств учащегося. Для этого необходимо передать обучаемому не просто сумму знаний и навыков, которые могут устареть, а воспитать потребность в самосовершенствовании, дать теоретическую «схему», позволяющую самостоятельно решать новые, возникающие в процессе обучения иностранному языку задачи, переносить, развивать и трансформировать это умение в дальнейшее функционирование в социуме.

Для повышения качества процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с использованием когнитивно-коммуникативного подхода также необходимо учитывать динамику мотивов учащихся. Данный педагогический фактор является еще одним важным социально-личностным аспектом, составляющим условия повышения качества образовательного процесса. Для усиления мотивации при этом нельзя не учитывать индивидуального стиля овладения иностранным языком.

Очевидным является тот факт, что развитие социально-личностных компетенций обучаемых при использовании когнитивно-коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка будет более успешным для создания результативной коммуникативной образовательной среды при имплементации следующих специальных организационно-педагогических условий.

1. Применение развивающих традиционных и инновационных технологий обучения, которые ориентированы на развитие личности, приобретение опыта, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе иноязычного обучения.

2. Организация самостоятельной работы обучаемых осуществляется в учебное время под руководством преподавателя и во внеучебное время. Формы организации самостоятельной работы могут быть индивидуальными и коллективными. Целью самостоятельной работы является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой и научной деятельности. Привлечение обучаемых к самостоятельной практической работе способствует повышению качества иноязычного обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, повышению ответственности за результаты своего труда.

3. Использование коллективных и групповых форм обучения позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между учащимися, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения школьников на иностранном языке при выполнении задания развивает коммуникативную компетенцию учащихся и повышает их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.

4. Обеспечение междисциплинарных связей при выполнении информационно-

поисковых и творческих заданий обучает школьников интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных предметов, собирать, анализировать и классифицировать информацию, позволяет преодолевать разрыв между разными дисциплинами. Решение профессионально ориентированных задач позволяет повысить профессиональную направленность иноязычного образовательного процесса и развивать коммуникативную и социальную компетенцию учащихся.

5. Проведение дополнительных занятий на иностранном языке, направленных на самопознание и саморазвитие личности, на развитие коммуникативных качеств для учащихся позволяет оказывать развивающее влияние на личность школьников, повышает стремление к самопознанию, удовлетворяет потребность в саморазвитии (это могут быть занятия по темам: «Основы саморазвития и самопознания», «Организация учебной деятельности», «Развитие творческих способностей», «Развитие коммуникативных способностей», «Семья и семейные отношения», «Основы делового общения»).

6. Формирование установки на диалогическое общение в классе и на положительное отношение к себе и окружающим, что обеспечивает психологически комфортный микроклимат, повышающий эффективность иноязычного обучения с использованием когнитивно-коммуникативного подхода и стимулирующий развитие социально-личностных компетенций.

Учебная деятельность, с точки зрения педагогической науки и технологизации обучающего процесса, есть не что иное, как форма активности, направленная на приобретение знаний, умений, навыков, развитие способностей, восприятия, памяти, мышления, речи, других процессов познания. При этом целями обучающего могут быть, например, цели формирования знаний, умений и на-

выков: понять содержание теоретического материала; научиться выполнять какие-то действия лучше, чем другие; быстро выполнить задание преподавателя и др., научиться эффективной коммуникации; или противоположные им цели: «отсидеть» занятие, выполнить задание, чтобы «не наказывали», «увильнуть» от ответа и активного участия и т. д., что не всегда объясняется нежеланием обучающегося изучать иностранный язык, а, скорее, его личностными, природными факторами, требующими соответствующего подхода к обучению и его составляющих. Цели обучающего могут соответствовать, а могут и расходиться с педагогическими целями обучения иностранному языку. Преподавателю иностранного языка в этих условиях предстоит выявить противоречие целей и найти способы их сближения. Таким образом, совпадение целей преподавания и обучения всех субъектов образовательного процесса является одним из важнейших организационно-педагогических и социальных условий успешной реализации когнитивно-коммуникативного подхода при обучении иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Власова С.В. Образование XXI века. Каким ему быть? // *Общественные науки и современность*. 1999. № 2. С. 190-192.
2. Голубева Э.А. *Способности и индивидуальность*. М., 1993. 178 с.
3. Гузев В.В. *Планирование результатов образования и образовательная технология*. М., 2000. 240 с. (Серия «Системные основания образовательной технологии»)
4. Куклин В.Ж., Наводнов В.Г. О сравнении педагогических технологий // *Высшее образование в России*, 1994. № 1. С. 165-172.
5. Лапидус Б.А. *Интенсификация процесса обучения иноязычной речи*. М., 1971. 126 с.
6. Питюков В.Ю. *Основы педагогической технологии*. М., 1997. 176 с.
7. Скаткин М.Н. *Совершенствование процесса обучения*. Проблемы и суждения. М., 1981. 93 с.