

УДК 37.013.42

**Хорошко Л.В.**

*Московский государственный областной университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

**L. Khoroshko**

*Moscow State Regional University*

### **FORMING BOARDING SCHOOL STUDENTS' SOCIAL COMPETENCES**

*Аннотация.* Данная статья посвящается проблемам формирования социальных компетенций у воспитанников интернатных учреждений. Установлена сущность и характерные признаки социальной компетентности и компетентностного подхода. Содержательно исследуются такие понятия, как «компетентность» и «компетенция». Доказывается, что применение компетентностного подхода в образовании позволяет подготовить детей-сирот к взрослой жизни: научить самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, сотрудничать с другими членами общества, анализировать достижения и ошибки своей деятельности и др.

*Ключевые слова:* социальная компетенция, компетентность, компетентностный подход, социализация, школа-интернат.

*Abstract.* The present article is concerned with the problem of forming boarding school students' social competences. The author identifies the essence and characteristics of social competence and competence-based approach. It has been proved that by applying competence-based approach educators help orphans become more prepared to the grown-up world. They learn to solve the problems independently, cooperate with other members of the society, analyze their achievements and mistakes, etc.

*Key words:* social competence, competence, competence-based approach, socialization, boarding-school.

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений для детей этой категории. В современных условиях перед образовательными учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит задача подготовить воспитанников ко всем превратностям жизни вне детского дома, т. е. сформировать их готовность к самостоятельной взрослой жизни.

По статистике и по данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, на сегодняшний день выпускники интернатных учреждений, детских домов плохо подготовлены к жизни в обществе, трудно адаптируются и ориентируются в нем. Традиционные подходы к организации жизни, воспитанию и обучению детей-сирот в существующих образовательно-воспитательных учреждениях сегодня не удовлетворяют изменившееся общество, не обеспечивают в должной мере формирования необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что влечет за собой неуспешность выпускников в решении многих жизненных задач. Социологические исследования показывают крайне неутешительную картину результатов воспитания детей в таких учреждениях. Только по

выпускникам школ-интернатов и детских домов статистика приводит следующие данные: 40 % – зарегистрированные правонарушители; 30 % – алкоголики и наркоманы; 10 % – суициденты [7, 12].

По данным исследований педагогов, социальных работников и психологов, для выпускников интернатных учреждений характерно наличие таких черт, как иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности; трудности в общении, отсутствие избирательности общения; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения; неуверенность в себе, своем будущем, неспособность к сознательному выбору своей судьбы; инфантилизм, замедленное самоопределение, неприятие самого себя как личности и т. д. [7, 114].

Краткая характеристика социального портрета выпускника интернатного учреждения позволяет сделать вывод о том, что данная категория детей требует поиска путей социализации, которые имеют первостепенное значение как проблема выживания их в современном мире. Критерием успешности становления выпускника интернатного учреждения в обществе является его адекватное, «безболезненное» вхождение в новый для себя мир, в котором он знает, как себя вести и как самореализоваться, способность вырабатывать, принимать и реализовывать свои решения по проблемам обеспечения собственной жизнедеятельности в окружающей его среде, прогнозировать последствия своих действий для себя, для других людей и нести за них ответственность. Таким образом, в связи с этим, рассматривая пути решения проблемы социализации выпускников интернатных учреждений, мы исходим из того, что достижению этих целей будет способствовать сформированная у них социальная компетентность.

В наиболее общем понимании *компетентность* означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении оп-

ределенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. «Под компетентностью понимается актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека», – писала И.А. Зимняя [2, 34]. А.В. Хуторской, трактуя «компетентность» как «совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере», указывает на то, что компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ребенка [6, 152]. Например, А.В. Баранников рассматривает компетентность как «самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях ученика, его учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики» (цит. по [4, 13]).

Таким образом, компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций. Компетентность выступает интегральной характеристикой личности, которая является приобретаемым качеством. Компетенция проявляется в сфере отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция. Компетентность – это знание в деятельности (в действии) совместно с прогнозированием её результатов и ответственностью за них. Будучи динамичной характеристикой, компетентность проявляется в ходе практической деятельности, а её уровень может повышаться (понижаться) непрерывно на протяжении всей жизнедеятельности человека.

В зависимости от различных тенденций и взглядов, понятие «социальная компетентность» в науке и практике описывается по-разному.

И.А. Зимняя говорит о том, что все компетентности «социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются, формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию, они и проявляются в этом социуме»; при этом социальные компетентности (в узком смысле слова), характеризуют «взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми и с самим собой» [3, 23]. В. Слот, Х. Спаниард, Т.И. Шульга рассматривают социальную компетентность как обладание человеком достаточным объемом навыков, с помощью которых он может адекватным образом адаптироваться и жить в обществе, не нарушая норм и правил, как состояние равновесия между требованиями, предъявляемыми к ребёнку в данный возрастной период со стороны общества, среды, в которой он живет, и его возможностями. Они считают, что говорить о компетенции можно тогда, когда индивид обладает достаточным количеством навыков и умений, чтобы справляться с обязанностями, которые на него накладывает повседневная жизнь [5, 31].

В целом понятие социальной компетентности принимает междисциплинарный, интегральный характер. Общий характер этого понятия делает возможным интегрировать как индивидуальные требования, так и постановку целей на общественном уровне. Социальная компетентность служит цели обеспечения способности человека к действию в личных, профессиональных и социальных ситуациях посредством успешного адекватного действия, требуемого в данной ситуации и ожидаемого со стороны социума. Она включает в себе не только формальный уровень образования, но и имеющуюся способность к преодолению конкретных проблем.

Говоря о социальной компетентности, мы можем сделать вывод о том, что *социальная компетентность* – это интегративное личностное образование, включающее зна-

ния, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку адекватно и быстро адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением, результативно разрешать проблемы в социальной среде. Оно формируется и проявляется в практической деятельности.

Социальная компетентность человека включает в себя знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта, умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, взаимопонимания в процессе общения); знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к представителям того или иного социального статуса; опыт ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус; знания национальных и общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов и т. п.) в различных сферах и областях социальной жизни – политической, духовной и др.; знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе и т. д.

Социальная компетентность – понятие сложное, системное и целостное. В последнее время в отечественной педагогике понятие социальной компетентности стало исследоваться во взаимосвязи с качеством образования, с тем, каким должен быть обучающийся как личность, гражданин.

Сегодня в соответствии с компетентностным подходом и происходящими социальными процессами воспитанников интернатных учреждений всё большее значение приобретает формирование у воспитанников готовности к различным видам деятельности: к профессионально-трудовой деятельности; выполнению гражданских функций и улучшению того общества, в котором ему жить; творческому отношению к деятельности в любой сфере; к сохранению и укреплению

своего физического, психического и социального здоровья; осознанию необходимости самосовершенствоваться. Таким образом, социальная компетентность включает аспекты и явления, которые связаны с включением человека в совместную жизнь в обществе, с развитием его активной гражданской позиции, с построением успешного будущего.

*Компетентностный подход* (А.В. Баранников, В.А. Болотов, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, В. Хутмакер и др.) – это совокупность общих основ определения целей, содержания, организации социально-педагогического процесса и оценки его результатов в контексте исследуемой проблемы. К числу таких оснований относятся следующие:

– смысл образования как фактора социализации заключается в развитии у воспитанников способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

– содержание процесса формирования социальных компетенций представляет собой дидактически адаптированный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем воспитания и социализации;

– смысл социально-педагогического процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем;

– оценка результатов социально-педагогической работы основывается на анализе уровней сформированности социальных компетенций, достигнутых воспитанниками школы-интерната на определённом этапе [1].

Данный подход позволяет решить задачи по формированию социальных компетенций у воспитанников интернатных учреждений, а именно:

– учебно-познавательной (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отде-

льными объектами, применять освоенные способы деятельности в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);

– коммуникативной (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);

– информационной (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

– личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

Мы видим, что компетентностный подход имеет практикоориентированный характер и является важным условием обеспечения непрерывного образования, а смыслообразующие его понятия выступают как ядро социализации воспитанников. При этом компетентностная модель образования выдвигает на первое место не информированность человека, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни человека.

Таким образом, овладение социальной компетентностью является показателем социальной и гражданской зрелости личности. Следовательно, основным результатом деятельности интернатных учреждений должна стать не система знаний, умений и навыков самих по себе, а как элемент, входящий в набор компетенций в интеллектуальной, гражданской, коммуникационной, информационной и других сферах, позволяющих ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых жизненных ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, нести за них ответственность, взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать адекватные сложившейся ситуации решения и т. д.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме / В.В. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. М., 2003. № 5. С. 34-42.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004. 41 с.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3-12.
5. Слот В. Нидерландская модель социальной помощи детям и подросткам, ориентированная на социальную компетенцию // Вестник психологической и социально-реабилитационной работы. 2000. №1. С. 30-45.
6. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. М., 2005. 383 с.
7. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учеб. пособие. М., 2003. 400 с.