

17. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ ред. Пидкасистого И.П. М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Титаренко Н.Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004.
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.
20. Целеполагание в педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. Изд-во АОИУУ, 2004.
21. Ярушкин Н.Н. Психологические основы саморегуляции и самоорганизации социальных систем. Самара: Изд-во ин-та искусств и культуры, 1995.

УДК 376. 58

Майборода С.Б.

Московский гуманитарный педагогический институт

МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ИНТЕРЕСОВ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

S. Miboroda

Moscow Humanitarian Pedagogical Institute

CREATING CONDITIONS OF FORMING DIFFICULT TEENAGERS' LEARNING INTERESTS

Аннотация. В статье исследуются такие проблемы обучения трудных подростков, как отсутствие мотивации к учебной деятельности и несформированность учебных навыков. Описываются пути поиска новых форм, приемов и методов работы учителя со слабо мотивированными учащимися. Необходимость приобретения метапредметных знаний, умений и навыков, заложенных в проекте новых Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, позволяет выделить триаду моделей обучения трудных подростков: игровую модель, интегрированную и модель учебного проекта. В работе исследуется проблема использования нестандартных моделей обучения, позволяющих индивидуализировать сам процесс обучения трудных подростков.

Ключевые слова: трудные подростки, метапредметные знания, нестандартные модели обучения, игровая модель, интегрированная модель, метод учебных проектов, мотивация обучения.

Abstract. The article considers such problems of training difficult teenagers as lack of motivation and learning skills. The author describes the ways of searching new forms, techniques and teaching methods used with poorly motivated pupils. The necessity of acquiring meta-subject knowledge, and skills stated in the project of new Federal State Educational Standards of the second generation allows the author of defining three types of models of difficult teenagers' training. They are as follows: game model, integrated model and learner's project model. The problem of non-standard models that individualize the process of difficult teenagers' training has been investigated.

Key words: difficult teenagers, meta-subject knowledge, non-standard models of training, game model, integrated model, method of educational projects, motivation to study.

Несмотря на неослабевающий интерес к проблеме формирования учебных интересов учащихся специальных общеобразовательных школ, нет её детального теоретического и научно-методологического обоснования. Хотя в современных условиях педагогического процесса, включающего в себя новые требования Федеральных государственных стандартов образования, она является актуальной значимой научной проблемой, имеющей не только познавательное, исто-

рическое, культурологическое, но и огромное социально-педагогическое значение.

Проблемой формирования учебных интересов занимались такие педагоги, как А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.П. Кащенко, А.С. Макаренко. В наше время проблемой активизации познавательной деятельности школьников занимаются современные ученые: А.Г. Асмолов, К.Э. Комаров, А.В. Коньшева, И.Ю. Кулагина, Т.П. Лакоценина, К.Н. Поливанова, Л.С. Славина, И.А. Фурманов и др. Они рассматривают проблему формирования учебных интересов во взаимосвязи с процессом становления личности подростка и проблемами совершенствования урока. Ядро этих исследований состоит в том, что учитель должен не столько передавать знания, сколько развивать способности самостоятельно, активно и творчески искать средства решения новых задач, встающих перед учащимися в современном обществе. Решение этих задач требует формирования универсальных учебных действий учащихся, которые «создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться» [2, 15]. Это относится ко всем видам педагогической деятельности, в том числе и к работе с трудными подростками.

Дети, демонстрирующие «девиантное» поведение (англ. *deviation* – отклонение), тоже относятся к категории «трудных». Отклоняющееся поведение – это устойчиво повторяющееся нарушение социальных норм и вытекающее из этого противоправное поведение. В практике работы школ таких учащихся называют «школьниками, имеющими отклонения в поведении», «педагогически запущенными», «социально запущенными», «трудновоспитуемыми», «трудными» «девиантными» [3, 9]. Большинство из них, в возрасте 11–12 лет, уже состоят на учете в милиции и комиссии по делам несовершеннолетних за совершение правонарушений, бродяжничество, антиобщественное поведение. Некоторые подростки имеют судимости, многие из них неоднократно прерывали учебу. Для всех трудных подростков характерна социально-педагогическая запущенность, которая выражается в крайних формах протеста и отказа от социально адекватной деятельности,

т. е. вызывающее поведение, сквернословие, агрессивность и недоверие к окружающему миру. Данные научных исследований и практика свидетельствуют о том, что именно у этих детей отсутствует мотивация учебно-познавательной деятельности, т. е. совершенно не сформированы учебные интересы. В обучении они характеризуются слабо развитым интеллектом, мышлением, воображением, памятью; ограниченным запасом представлений и слов; устойчивыми вредными привычками; отсутствием самоанализа и самоконтроля; нарушением способностей к конструктивному общению и адекватным «ненасильственным» формам разрешения конфликтов; устойчивыми формами эгоцентрического и потребительского отношения к жизни с грубыми проявлениями асоциальной культуры.

Как же приобщить к учению детей, которые характеризуются низким умственным развитием, а также отрицательным отношением к учению? Противоречие здесь заключается в следующем: для того чтобы вызвать положительное отношение к учению, необходимо таким учащимся давать легкие задачи, но для того чтобы развить интеллект, нужны относительно трудные задачи. Для разрешения противоречия необходимо правильно смоделировать условия формирования учебных интересов данного контингента учащихся. Педагог, работающий с такими детьми, должен постоянно помнить о том, что в учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия. Однако в этой деятельности есть и свои преимущества, на которые он должен опереться. Преимущества заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большим достоинством трудного подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах, которые могут пригодиться ему во взрослой жизни. Его привлекают самостоятельные, творческие, неординарные формы организации занятий на уроке. Беда же его состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, ибо не владеет способами выполнения различных форм учебной деятельности [5; 8].

Моделируя условия формирования учебных интересов трудных подростков и устране-

ния их неуспеваемости, нужно помнить о том, что эмоциональная сфера подростков наиболее подвержена педагогическому воздействию. Каждый педагог должен направить свои усилия на создание положительной мотивации к процессу обучения через такие творческие приемы и технологии обучения, которые условно можно назвать «обучение с увлечением». Учитель, работающий с такими детьми, находится в постоянном поиске, цель которого – найти новые формы, приемы и модели обучения, позволяющие облегчить и вместе с тем усовершенствовать сам процесс обучения, учитывая индивидуальные способности и возможности трудного подростка. Очевидно, что эти формы и приемы должны существенно отличаться, т. е. быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными [8, 22-27].

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки Федеральных государственных стандартов образования нового поколения, позволяет выделить основные требования обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Одним из условий формирования учебных интересов трудных подростков, учитывая требования, заложенные в новых Федеральных стандартах образования, является **триада моделей**, состоящая из игровой модели, интегрированной и учебно-проектной.

Игра как модель обучения является наиболее приемлемой моделью учебной деятельности трудных подростков в процессе формирования универсальных учебных действий. Использование в учебном процессе игровой модели позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Во-первых, учебные игры развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению личности трудного подростка. Во-вторых, многие из игр предполагают проблемный характер обучения, т.е. есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, а пути решения не ясны. В-третьих, включение в структуру урока игровых моментов может быть использовано для снятия усталости и для развития личностной свободы и раскованности трудных, слабых

и неуверенных в себе подростков, так как игры оказывают сильное эмоциональное воздействие. В-четвертых, формируя метапредметные умения и навыки, прежде всего коммуникативные (умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя), игра развивает организаторские способности, воспитывает чувство сопереживания, стимулирует взаимовыручку в решении трудных проблем. В-пятых, игра развивает не только умственную, но и волевую активность. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. И, наконец, по мнению А.В. Коньшиевой, игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабых учащихся, что положительно сказывается на их успеваемости [4, 51].

Таким образом, развитие импровизационных возможностей и умения быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства сделали игровую модель обучения очень популярной среди трудных подростков.

Интегрированная модель в образовании – это межпредметный синтез отраслевых научных знаний в учебных дисциплинах. С пониманием и практическим применением междисциплинарных связей на уроках никогда не было проблем. С метапредметным подходом в образовании возникли сложности, так как это пока не совсем привычное понятие в работе рядового учителя. Суть этой концепции состоит в том, чтобы научить подростка «прочитать» практическую реальную ситуацию через призму тех знаний, которые приобретены в школе. Фактически нужно двигаться не от знания к задаче, а наоборот: от задачи к поиску средства её решения. Именно интегрированная модель обучения позволяет направить компетенцию трудного подростка в развивающее и созидательное русло.

Авторская методическая разработка «Музыкальная грамматика», являясь примером интегрированной модели обучения трудных подростков английскому языку с помощью музыки и песен, успешно проверена на практике. Метапредметные знания, полученные в ходе этой работы, рождают у трудных подростков уверенность в своих возможностях, а вместе с этим – удовольствие и положительные эмо-

ции от результата такой работы. И уже через некоторое время те, кто вчера не знал даже английского алфавита, сегодня напевают забавные песни на английском языке. Причем поют, находясь вне школы, «в свободном полёте», наблюдая за восхищенными и удивлёнными взглядами своих родственников и друзей.

Еще одной эффективной моделью развития разнообразных метапредметных навыков и умений трудных подростков является проектная деятельность. Метод учебных проектов направлен на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определенного продукта. Для этой модели характерно совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно то, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Учитель может здесь выступать в роли консультанта, источника информации, вдохновителя. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Кроме того, с помощью проектной деятельности можно добиться существенного снижения школьной тревожности, присущей основной массе трудных подростков. По мнению К.П. Поливановой, «...проект возникает как форма работы с практической ситуацией, как способ перевода ситуации на другой язык, способ понимания (интерпретации) практики» [7, 60]. Если подросток сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным. Он сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т. е. адаптироваться к меняющимся условиям. Если задачей педагога является обучение проектированию, то в работе по методу учебных проектов упор нужно сделать не на том, что получилось в результате совместных усилий ученика и учителя, а на том, каким путем был достигнут результат.

Таким образом, для трудных подростков проектная деятельность мотивирована стремлением к самостоятельности, для педагога она является средством решения педагогических

задач. В процессе создания проекта у трудных подростков развиваются следующие метапредметные умения и навыки: самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели; формируется навык планомерной сознательной деятельности.

ВЫВОД. Формирование учебных интересов трудных подростков будет эффективным только при условии, что пространство образования становится и пространством решения задач развития. В противном случае, если образование следует только логике изучаемых наук, оно является фиктивным. Более того, если не предоставить подростку возможность осуществлять учебную деятельность в специально организованных для этого условиях, это приводит к реализации деятельности трудного подростка вне пределов образовательного пространства, в том числе и в асоциальной форме. Знание не может быть основой развития, если оно оторвано от практического умения и дано в отшлифованном, чистом виде. Метапредметные знания, заложенные в основе универсальных учебных действий, создают условия для моделирования «подлинной жизни на уроке», о чем говорили и Шалва Амонашвили [1, 12], и Василий Сухомлинский, когда урок не только готовит к жизни, но и является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни. Метапрограмма обеспечивает содержательно-мировоззренческое сопровождение и согласование учебных программ школьного образования за счет целостного рассмотрения всех направлений, повышения уровня образованности подростков, расширения круга личностно значимых проблем, а также набора нетрадиционных учебных моделей для решения этих проблем. Уверенное овладение основными практическими действиями предложенных моделей – один из немногих видов школьной работы, позволяющих преобразовывать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт трудных подростков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2008. 464 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М., 2010. 159 с.

3. Комаров К.Э. «Трудные» дети: инструкция по взаимодействию. М., 2009. 218 с.
4. Конищева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб., 2006. 192 с.
5. Кулагина И.Ю. Развитие личности слабоуспевающих детей в современной школе. Ребёнок в современном обществе / И.Ю. Кулагина. М., 2007. 123 с.
6. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Ростов-н/Д, 2008. 256 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. М., 2008. 192 с.
8. Ромашина С.Я. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании / С.Я. Ромашина. А.А. Майер. М., 2010. 160 с.
9. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Воспитательная работа в школе. 2010. № 2.

УДК [004:378.026.9] (045)

Никитина Е.В.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова (г. Якутск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

E. Nikitina

North-East Federal University named after M. Ammosov, Yakutsk

USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN STUDENTS' CREATIVE WORK

Аннотация. Статья раскрывает вопросы развития творческой деятельности студентов в условиях информатизации образования. Использование компьютерных информационных технологий предполагается в качестве средства представления знаний и средства обучения, совершенствующих процесс преподавания, повышающих его эффективность и качество; в целях формирования культуры учебной деятельности; в качестве объекта изучения в рамках освоения декоративно-прикладного искусства. Рассматривается проблема сочетания традиционных форм обучения и новейших информационных технологий.

Ключевые слова: творческая деятельность, компьютерные информационные технологии, средства, творческая активность, декоративно-прикладное искусство.

Abstract. The article considers the issues of developing students' creative activity under the conditions of informatization of education. The use of computer informational technologies is regarded as a means of knowledge representation, a teaching tool that improves teaching process and enhances its efficiency in order to create a culture of learning activities, and the object of arts and crafts studies. The author also tackles the problem of combining traditional and innovative forms of education.

Key words: creative activity, computer informational technology, tools, arts and crafts.

Проблема творческого развития личности поднималась на всех этапах развития общества, сегодня она достигла наибольшей актуальности, так как коллективный разум XXI в. возвысил человека над его индивидуальным опытом, открыл перед ним новые перспективы и горизонты самореализации. В последние десятилетия с развитием и внедрением в учебный процесс компьютерных технологий стали выделять следующие задачи реализации творческого развития студентов:

- усложнять креативную (творческую) направленность учебного материала для способных студентов с учетом информационно-компьютерных технологий;
- вводить элемент индивидуального обучения как с отстающими, так и с проявляющими особые способности студентами;

© Никитина Е.В., 2011.