

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.922.736

Бикметова А.К.

Московский государственный областной университет

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ

A. Bikmetova

Moscow State Regional University

PECULIARITIES OF CHILDREN'S EMOTION AND WILL REGULATION IN TRANSITIONAL PERIOD FROM ELEMENTARY TO SECONDARY SCHOOL

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования особенностей эмоционально-волевой регуляции школьников при переходе из начальной школы в среднюю. Показано, что в структуре эмоционально-волевой регуляции младшего школьника присутствуют два блока. Интеллектуальный компонент и волевой компонент составляют один блок. Показатели параметров этих компонентов тесно взаимосвязаны. Другой блок включает эмоциональный и мотивационный компоненты. Показатели эмоционального компонента тесно взаимосвязаны между собой, а с показателями мотивационного компонента связаны слабо. При переходе в пятый класс происходит становление объединенного механизма эмоционально-волевой регуляции. Показатели параметров всех компонентов находятся в тесной взаимосвязи.

Ключевые слова: эмоционально-волевая регуляция, интеллектуальный компонент, волевой компонент, эмоциональный компонент, мотивационный компонент, волевые качества, факторы школьной тревожности.

Abstract. The article is concerned with the peculiarities of emotion and will regulation of pupils while transferring from elementary to secondary school. The structure of emotion and will regulating system of young schoolchildren comprises two blocks, whereas intellectual and will components make one block.

The parameters of these components are closely connected. The other block includes motivational and emotional components. The parameters of the emotional component are interrelated, but rather slightly connected with the parameters of the motivational component.

During the transition of schoolchildren to the fifth form the united mechanism of emotional and will regulation develops, with the parameters of all components being interrelated.

Key words: emotion and will regulation, intellectual component, will component, emotional component, motivational component, intellectual development, will qualities, factors of school uneasiness, orientation of motivation.

Известно, что каждый здоровый ребенок имеет возможности для полноценного развития всех сторон личности. Изучая индивидуальные особенности развития ребенка, выявляя его интересы и склонности, можно найти причины его отставания в учебе, отклонений в поведении и, устраняя их, способствовать всестороннему развитию личности. Одной из существенных сторон развития личности является эмоционально-волевая сфера, поэтому в психологической науке проблема ее развития и функционирования занимает одно из ведущих мест. Научное обоснование и разработка методов целенаправленного формирования у

детей эмоционально-волевой регуляции становятся все более важными аспектами этого направления психологии.

Педагогам и родителям важно знать особенности эмоционально-волевой регуляции на различных этапах школьного обучения. Они достаточно хорошо изучены в рамках готовности детей к школьному обучению (Лебединский В.В., Сидячева Н.В., Смирнова Е.О. и др.). Механизмы эмоционально-волевой регуляции младшего школьника, ее компоненты описаны в психологической литературе (Сорокина И.С., Дьяченко К.И. и др.). Структурные блоки регулятивной стороны деятельности старших подростков исследованы такими учеными, как Дашкевич О.В., Чумаков М.В. и др. В исследовании Т.И. Шульги рассмотрено становление эмоционально-волевой регуляции в онтогенезе и особенности ее развития в зависимости от половых различий. Особенности регуляции в критические периоды развития представлены в монографиях В.А. Быкова. Особенности эмоционально-волевой регуляции при переходе из начальной школы на вторую ступень образования остаются малоизученными.

Переход из четвертого в пятый класс является сложным периодом в жизни школьника. Жизнь пятиклассников имеет множественные отличия от жизни младшего школьника, и они создают определенные трудности и проблемы во всех сферах жизни. Некоторые пятиклассники, несмотря на усилия взрослых помочь ребенку, не могут преодолеть возникающие препятствия. Чаще всего это связано с неумением школьников доводить начатое дело до конца, быть самостоятельными, сдерживать мешающие делу побуждения и преодолевать возникающие трудности, то есть с недочетами в развитии эмоционально-

волевой регуляции. Педагогов, психологов, родителей, да и самих школьников часто волнует вопрос, на что нужно обратить внимание, чтобы успешно пережить этот сложный период, который в психологической науке не считается критическим.

Цель нашего исследования: изучить особенности эмоционально-волевой регуляции школьников при переходе из четвертого в пятый класс. Для этого надо решить следующие задачи:

- описать взаимосвязь факторов школьной тревожности, мотивации и эмоционального отношения к школе с эмоционально-волевой регуляцией;
- выявить структуру эмоционально-волевой регуляции;
- определить особенности эмоционально-волевой регуляции при переходе из четвертого в пятый класс.

Для решения эмпирических задач был использован ряд диагностических методик:

1. Анкета на изучение волевых качеств (Т.И. Шульга).
2. Методика «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга).
3. Метод цветодиагностики эмоционального отношения к учебным предметам (А.Н. Лутошкин).
4. Тест школьной тревожности Филлипса.
5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
6. ГИТ адаптированный М.К. Акимовой, Б.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой.

Исследование было проведено на базе МБОУ «Лицей № 3» города Стерлитамака Республики Башкортостан. В исследовании приняли участие 140 школьников. В оценке волевых качеств детей приняли участие их родители (140 человек) и 14 учителей.

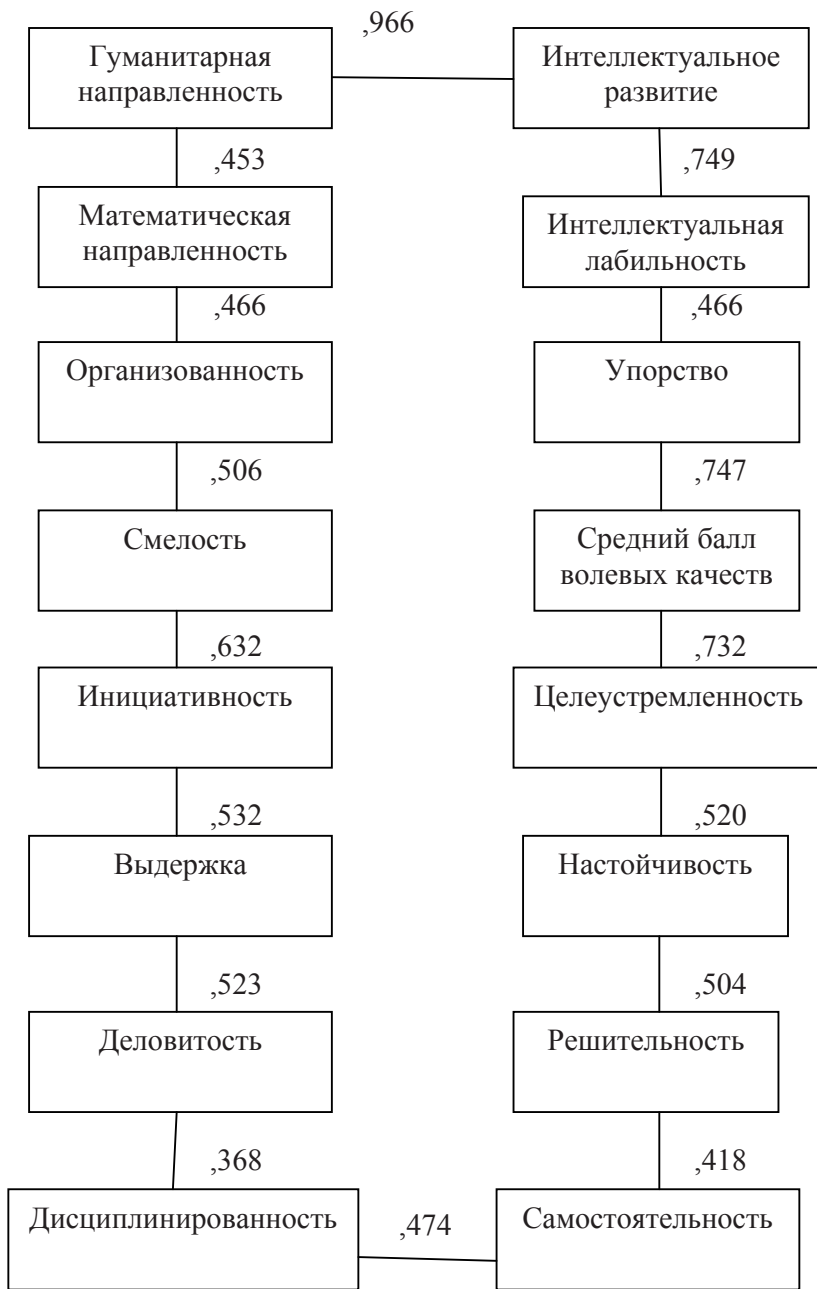


Рис. 1. Корреляционная плеяда 1, 4 класс.

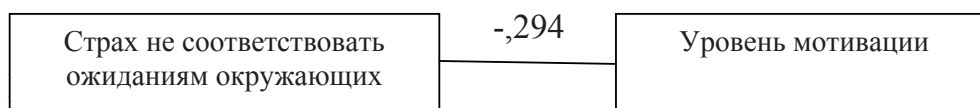


Рис. 2. Корреляционная плеяда 2, 4 класс.

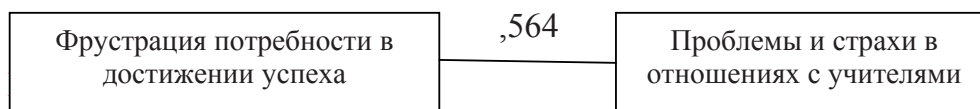


Рис. 3. Корреляционная плеяда 3, 4 класс.

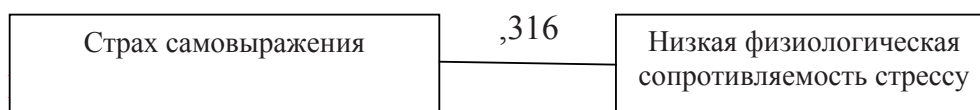


Рис. 4. Корреляционная плеяда 4, 4 класс.

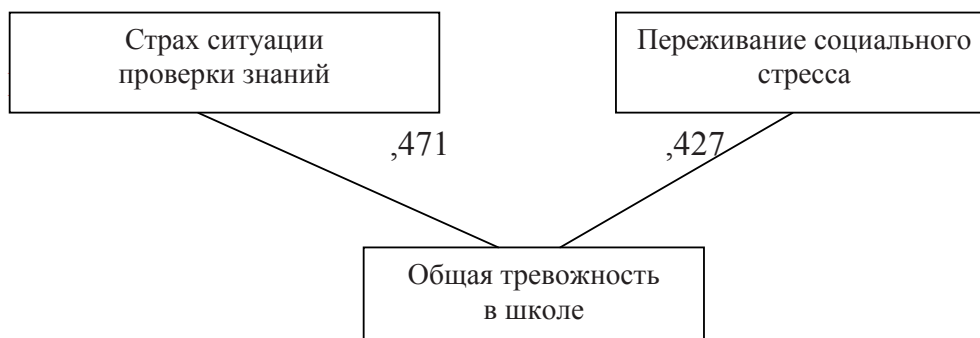


Рис. 5. Корреляционная плеяда 5, 4 класс.

Эмпирически выявлена взаимосвязь структурных компонентов и их показателей. Эта взаимосвязь имеет отличия у учащихся 4 и 5 класса.

Известно, что младший школьный возраст является стабильным периодом психического развития, к концу которого формируются навыки учебной деятельности, математическая или гуманитарная направленность мышления, осуществляется переход к теоретическому мышлению, развивается способность к рефлексии. Являясь ведущей деятельностью младшего школьного возраста, учебная деятельность определяет высокую роль интеллектуального компо-

нента в эмоционально-волевой регуляции учащихся 4 класса. Высокий уровень развития характеристик внутренней позиции четвероклассников направляет их на использование способов преодоления объективных трудностей, предложенных учителем. Волевой компонент эмоционально-волевой регуляции обеспечивает успешность этой стратегии. Словесно-логическое мышление, являющееся фундаментальным для гуманитарной направленности, в большой мере является основой интеллектуального развития. Развивающиеся аналитико-синтетические способности как фундамент теоретического мышления определяют математическую

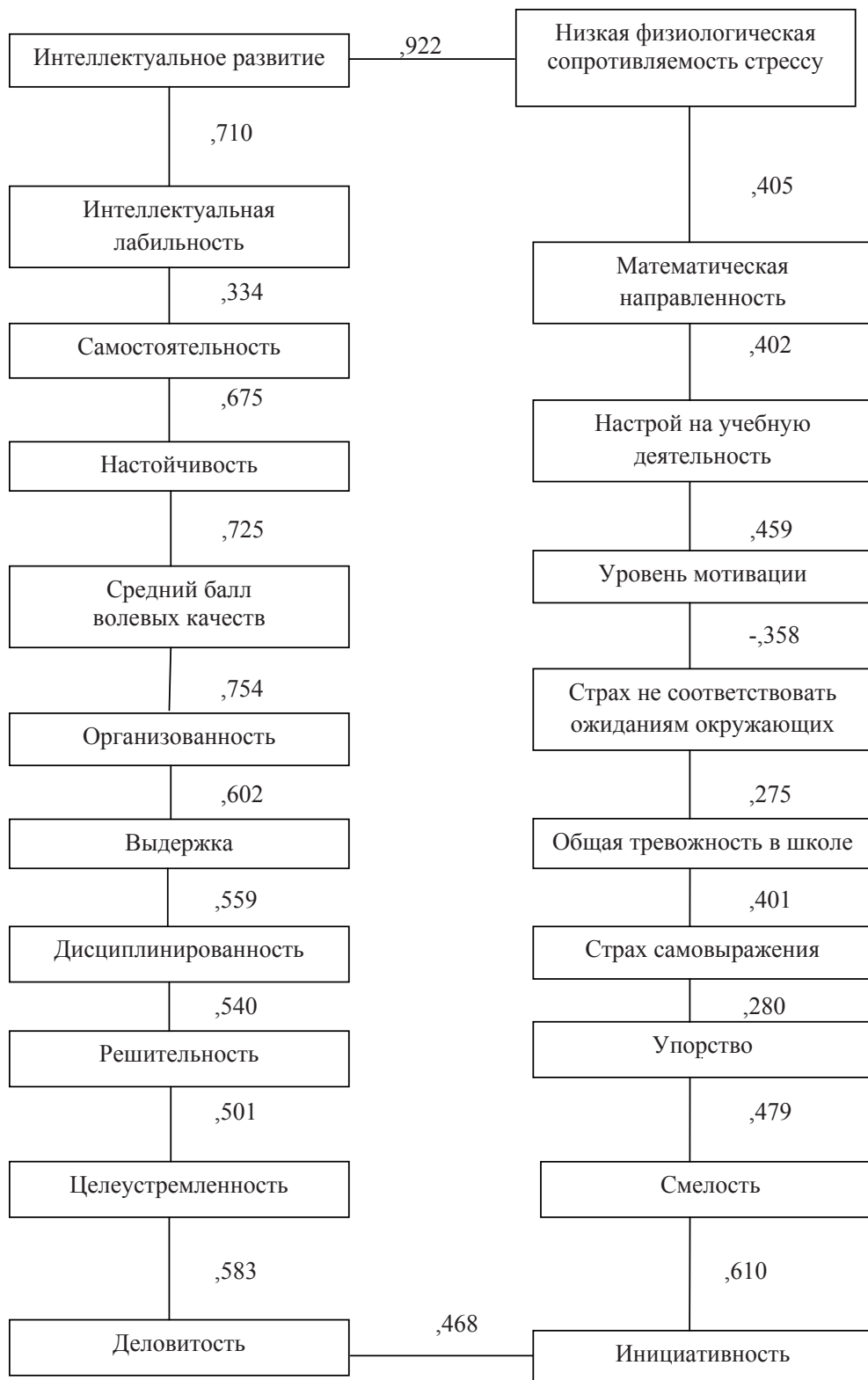


Рис. 6. Корреляционная плеяда 5 класс.

направленность. Успешность умственной деятельности определяется также и интеллектуальной лабильностью, являющейся показателем скоростных характеристик умственной работы.

В 4 классе перечисленные показатели интеллектуального компонента и все волевые качества тесно связаны между собой. Эмоциональный и мотивационный компоненты выступают как бы на втором плане.

В 5 классе эмоционально-волевая регуляция имеет целостную структуру. Все четыре компонента и их показатели тесно между собой взаимосвязаны. Но при этом волевой компонент представлен небольшим количеством волевых качеств.

Изменение социальной ситуации развития при переходе из начальной школы в среднюю, зарождающееся чувство взрослости стимулируют стремление пятиклассника стать независимыми от взрослых. Они начинают подвергать сомнению предлагаемые взрослыми пути и способы преодоления трудностей и ищут собственные способы реагирования на них. Пятиклассники самостоятельно формируют пути преодоления трудностей, придавая эмоционально-волевой регуляции особую значимость. Возрастает роль мотивационного компонента. В целях обеспечения успешности интеллектуальной деятельности параметры волевого и эмоционального компонентов как бы переплетаются, вступают в тесную взаимосвязь, обеспечивая успешность эмоционально-волевой регуляции. Корреляционные плеяды показателей, характеризующих компоненты эмоционально-волевой регуляции, показывают ее особенности при переходе из начальной школы в пятый класс.

При переходе из начальной школы в среднюю структура эмоционально-волевой регуляции претерпевает изменения. В четвертом классе она развернута в своем проявлении, а в пятом классе отличается свернутостью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова Н.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» / Н.И. Александрова, Т.И. Шульга // Вопросы психологии, 1987. № 6.
2. Быков А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учеб. пособие [Текст] / А.В. Быков, Т.И. Шульга. М., 1999.
3. Гаврилина И.В. Особенности изучения волевых качеств [Текст] / И.В. Гаврилина // Вестник МГОУ. Серия «Психология и педагогика», 2006. № 1. Т. 2.
4. Гаврилина И.В. Теоретические подходы к изучению волевых качеств личности в психологии [Текст] / И.В. Гаврилина // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки», 2007. № 2.
5. Жоров П.А. Волевые качества и эмоциональная устойчивость школьников [Текст] / П.А. Жоров, Т.И. Шульга // Новые исследования в психологии. М., 1987. № 3.
6. Иванников В.А. Произвольные процессы и проблема воли [Текст] / В.А. Иванников // Вестник МГУ. Сер. 14. 1986. № 2.
7. Ростова Н.С. Корреляции: структура и изменчивость [Текст] / Н.С. Ростова. СПб., 2002.
8. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая регуляция деятельности в социальном взаимодействии [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / М.В. Чумаков. Ярославль, 2007.
9. Шульга Т.И. Становления волевой регуляции в младшем школьном возрасте [Текст] / Т.И. Шульга // Межвузовский сборник «Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника». Пенза, 1993.
10. Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе [Текст]: автореф. дис. ... докт. псих. наук. / М., 1994.