

УДК 159. 922. 6

Меркуль И.А.

Московский психолого-социальный институт

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РОДИТЕЛЬСТВЕ

I. Merkul

Moscow Psychological and Social Institute

STUDENTS' IDEAS OF PARENTHOOD

Аннотация. В современном обществе проблема родительства является одной из наиболее актуальных. Важная роль в психологическом феномене родительства принадлежит системе представлений будущих родителей об идеальном родителе, о родительских отношениях и позициях, о стилях воспитания ребенка. Практически значимой психологической задачей выступает подготовка студентов к будущему родительству. Чем адекватнее и конкретнее будет сформирована система их представлений о родительстве, тем выше вероятность создания полноценной семьи и успешного воспитания ребенка.

Ключевые слова: родительство, представления о родительстве юношей и девушек, студенты, идеальный родитель, когнитивный образ, психологическая готовность к родительству.

Abstract. In modern society the problem of parenting is one of the most pressing. Future parents' ideas of perfect parents, parental attitudes and positions, styles of parenting are of great importance in forming such psychological phenomenon as parenthood. Hence the task of psychological preparing students for future parenthood is of practical value. The more adequate and specific is the system of students' ideas of parenting the higher are their chances for creating a full family and successful child rearing.

Key words: parenting, young people's ideas of parenting, students, ideal parent, cognitive image, psychological readiness for parenthood.

Прежде чем рассмотреть специфику представлений студентов о родительстве, мы посчитали необходимым кратко остановиться на характеристике феномена «социальные представления». По утверждению известного французского психолога С. Московичи, создателя концепции социальных представлений, представления человека о различных аспектах окружающего мира, о собственной жизни имеют ведущее значение, выполняя основную регуляторную функцию жизнедеятельности личности и функционирования общества [2]. Как отмечает К.А. Абульханова, «в мышлении каждого индивида функционирует общечеловеческая система понятий, понятийно-категориальный строй его эпохи, обыденные, житейские представления, стереотипы данного социального слоя, группы, поскольку личность идентифицируется с ними» [1, 145].

Система представлений – это способ интерпретации и осмысления повседневной реальности, определённая форма социального познания, предполагающая когнитивную активность индивидов, позволяющая им фиксировать свою позицию по отношению к затрагивающим их ситуациям, событиям, объектам и сообщениям.

Таким образом, представление является не простым «слепком» окружающего мира, а продуктом и процессом активного социально-психологического воссоздания действительности. С. Московичи указывает, что «...образы и понятия, производимые в каждый момент в ходе более или менее беглых встреч, разговоров, споров, передачи слухов имеют столь

широкий резонанс. Тем больший, что, создав эти образы и понятия, мы в состоянии их объективировать, давать жизнь во внешнем мире тому, что мы произвели в мире внутреннем. Следовательно, представления – это не столько продукты ума, имеющие социальные последствия, сколько социальные продукты, созданные умом и становящиеся, стало быть, реальными» [2, 359].

С. Московичи подчёркивает, что формирование социальных представлений не следует сводить к процессу непосредственного отражения окружающей действительности, уподобляя их перцептивным процессам отдельного индивида; эти представления, прежде всего, заключают в себе логику общественного развития и предопределяют общую направленность социальной и культурной жизни порождающей их группы.

По мнению С. Московичи, такой подход избегает ограниченностей «чистого» когнитивизма, поскольку каждый индивид интегрирует и модифицирует социальную информацию, созданную культурой и отдельными группами. Передача подобной информации обеспечивается «посредниками»: институтами власти, средствами массовой информации и пр., влияющими на «перевод» понятия в представление здравого смысла. Самым же важным транслятором является социальная группа, её опыт, система сложившихся ранее представлений.

В подобном контексте строит свои рассуждения известный исследователь проблемы родительства Р.В. Овчарова, утверждая, что представления о родителе формируются под воздействием факторов, расположенных на трех уровнях:

- макроуровне (уровень общества) – влияние общественных факторов;
- мезоуровне (уровень собственной семьи) – влияние семейных условий;
- микроуровне (уровень личности) – влияние личностного фактора [3].

В результате воздействия всех этих факторов у молодых людей формируется образ желаемого родительства, который выступает

как мощный мотиватор создания в будущем семьи, рождения детей и их воспитанием.

В целом, родительство – «интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания» [3, 21]. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие. Родительство проявляется как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном уровне. Как надындивидуальное целое родительство неотъемлемо включает обоих супругов и предполагает осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям.

Р.В. Овчарова считает, что в психологическую структуру родительства включены следующие составляющие:

- ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительская ответственность;
- стиль семейного воспитания.

Как интегральное образование «родительство» представлено совокупностью компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого, которые выступают в виде психологических форм проявления родительства.

Когнитивный компонент – это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка.

Эмоциональный компонент – это субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка.

Поведенческий компонент – это умения, навыки и деятельность родителя по уходу,

Таблица 1

Представления студентов, имеющих и не имеющих детей, о родительстве

№	Утверждение	Респонденты, не имеющие детей				Респонденты, имеющие детей	
		Юноши		Девушки		Женщины	
		да	нет	да	нет	да	нет
1	Как Вы считаете, является ли материнство обязательным условием полноценно прожитой жизни?	71,4%	28,6%	100%	0	100%	0
2	Как Вы считаете, является ли отцовство обязательным условием полноценно прожитой жизни?	71,4%	28,6%	100%	0	92,9%	7,1%
3	Сколько детей, по Вашему мнению, должно быть в настоящей семье?	«0» – 14,3% «2» – 57,1% «3» – 28,6%		«1» – 6,25% «2» – 68,75% «3» – 18,75% «4» – 6,25%		«1» – 3,55% «сколько будет» – 7,15% «2» – 50% «2-3» – 25% «3» – 14,3%	
4	Должно ли быть рождение ребенка строго запланированным?	42,9%	57,1%	25%	75%	39,3%	60,7%
5	Как Вы думаете, нужно ли готовить молодых людей в школах, техникумах, вузах к тому, чтобы быть хорошими родителями?	71,4%	28,6%	93,75%	6,25%	60,7%	39,3%
6	Как Вы считаете, до какого возраста ребенка родители несут за него полную ответственность?	«14» – 14,3%; «16» – 14,3%; «18» – 28,6%; «21» – 14,3%; «23» – 14,3%; «всегда» – 14,3%		«14-15-17» – 18,75%; «18» – 31,25%; «20-21» – 37,5%; «всегда» – 12,5%		«14» – 3,55%; «16» – 3,55%; «18» – 25%; «20-21» – 21,45%; «23-25» – 17,85%; «25-28» – 7,15%; «всегда» – 21,4	
		Юноши		Девушки		Женщины	
		да	нет	да	нет	да	нет
7	Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?	Для жен. – «20-22» – 71,4%; «24-25» – 28,6%; Для муж. «23-24» – 42,85%; «25» – 42,85%; «30» – 14,3%		Для жен. – «20-22» – 31,25%; «23» – 25%; «25» – 43,75%; Для муж. «20» – 6,25%; «25-27» – 56,25%; «30» – 18,75%; «35» – 18,75%		Для жен. – «20-22» – 46,4%; «23-24» – 25%; «25» – 21,4%; «27-28» – 7,15%. Для муж. «20-22» – 25%; «23-24» – 25%; «25-27» – 35,7%; «30» – 14,3%	
8	Какое количество детей в Вашей семье вместе с Вами (включая всех родных братьев и сестер)?	«1» – 14,3%; «2» – 28,55%; «3» – 28,55%; «4» – 14,3%; «5» – 14,3%		«1» – 25%; «2» – 37,5%; «3» – 25%; «4» – 6,25%; «8» – 6,25%		«1» – 3,6%; «2» – 57,1%; «3-4» – 28,6%; «6-7» – 10,7%	
9	Знаете ли Вы свой фамильный род?	42,85%	57,15%	62,5%	37,5%	53,6%	46,4%
10	Знаете ли Вы происхождение своих предков и их род занятий?	28,6%	71,4%	56,25%	43,75%	71,4%	28,6%
11	Родители никогда ни при каких условиях не должны отказываться от своих детей	57,15%	42,85%	100%	0%	100%	0%

Продолжение Табл. 1 на стр. 109

Продолжение Табл. 1

12	Мне иногда приходят мысли о том, как я буду относиться к своим детям	57,15%	42,85%	93,75%	6,25%	78,6%	21,4%
13	Думаю, что по отношению к своим детям я повторю своих родителей	28,6%	71,4%	50%	50%	92,85%	7,15%
14	«Каждый человек должен любить свою Родину и свою культуру»	71,4%	28,6%	81,25%	18,75%	100%	0%
15	Когда дети вырастают и покидают семью, родители очень скучают по ним	85,7%	14,3%	100%	0%	100%	0%
16	Родители должны научить своего ребенка всему тому, что сами умеют	85,7%	14,3%	87,5%	12,5%	89,25%	11,75%
17	Я чувствую свою национальную принадлежность и горжусь ею.	85,7%	14,3%	87,5%	12,5%	85,7%	14,3%
18	Как Вы думаете, почему человек стремится к рождению и воспитанию детей? Это прежде всего: 1) настоящая потребность, биологический инстинкт; 2) способ укрепления взаимоотношений в семье; 3) нет никакого стремления – просто так случается	«1» – 71,4% «2» – 28,6% «3» – 0%		«1» – 75% «2» – 18,75% «3» – 6,25%		«1» – 50% «2» – 42,85% «3» – 7,15%	
19	В каком возрасте Вы хотели бы стать родителем? (Вы стали?)	«24–25» – 71,4%; «30–32» – 28,6%.		«22–23» – 43,75%; «24–26» – 37,5%; «27–30» – 12,5%; «сейчас» – 6,25%		«17–18» – 10,7%; «19–20–21» – 53,6%; «22–23» – 10,7%; «24–25» – 14,3%; «28–31» – 10,7%	

материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания [3].

У молодых людей система представлений о родительстве, как правило, находится в стадии становления и обладает достаточно неустойчивой, не полностью осознанной и дифференцированной структурой.

В системе представлений о родительстве представлен образ идеального родителя, включающий в себя образ идеальной матери и образ идеального отца. В целом в современном обществе бытуют следующие представления об идеальном отце: успешный, обеспечивающий материальное благосостояние семьи, властный, строгий, независимый, малоэмоциональный, имеющий авторитет и уважение ре-

бенка. Хотя сегодня весьма распространен стереотип о том, что современные отцы слишком далеки от идеала. Их упрекают в слабости и некомпетентности.

Согласно ряду проведенных эмпирических исследований, идеалы отца и матери включают в себя положительные черты, которые можно объединить в одном человеке в зависимости от ситуации. Так, идеалы отца и матери становятся похожими, прорисовывается единый идеал *гибкого родителя*. Некоторые исследователи предполагают, что в настоящее время существует тенденция к схождению идеалов родителей. При этом большинство исследователей считают, что ребенку для успешной социализации необходимы два родителя при доминирующей роли матери.

Нами было проведено эмпирическое ис-

следование с целью выявления особенностей представлений современных студентов о родительстве.

Как показал проведенный опрос, существуют определенные различия в системе представлений о родительстве студентов, имеющих и не имеющих собственных детей. Кроме того, присутствуют некоторые гендерные различия в понимании феномена родительства у юношей и девушек. В частности, если девушки обеих подгрупп весьма категорично утвердительно отвечают на вопрос о том, что материнство является обязательным условием полноценно прожитой жизни (в отношении отцовства – приблизительно сходная картина), то юноши менее категоричны в подобной оценке, т. е. они не столь однозначно связывают полноту собственной жизни и наличие ребенка.

Интересными получились данные, связанные с оценкой студентами необходимости специализированной подготовки молодых людей в школах, техникумах, вузах к тому, чтобы быть хорошими родителями. Не имеющие детей юноши и девушки более склонны говорить о нужности подобной подготовки (хотя около 28% юношей так не считают). И всего 60% девушек-студенток, имеющих детей, также убеждены в необходимости подобной подготовки, остальные респонденты данной подгруппы полагают, что в этом нет необходимости. На наш взгляд, наличие собственного ребенка создает у 40% девушек-респондентов убеждение в том, что они своими силами вполне справляются с задачами воспитания. Но, как показала дополнительно проведенная беседа, у этих респондентов большую помощь в воспитании ребенка оказывают старшие члены семьи.

Анализ данных по вопросу об оптимальном возрасте для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому, также продемонстрировал гендерные различия в оценках данного возраста. Так, более 70% юношей-студентов полагают, что девушки могут стать матерью в «20–22 года»; оптимальным возрастом для отцовства около 43% юношей считают «23–24 года» и такое

же количество – «25 лет». Около 44% девушек, не имеющих детей, полагают, что оптимальным возрастом для материнства является «25 лет», и более половины респондентов этой подгруппы (56%) полагают, что лучшим возрастом для отцовства и наличия психологической готовности к появлению детей является возраст – «25–27 лет».

Несколько неожиданной получилась оценка оптимального возраста для отцовства и материнства женщинами-респондентами, имеющими детей. Так, 46% респондентов этой подгруппы полагают, что оптимальным возрастом для материнства является – «20–22 года», четверть респондентов из этой подгруппы считают, что – «23–24 года». Для юношей возраст отцовства четверть респондентов определили в диапазоне «20–22 года» и такое количество (25%) респондентов этой подгруппы – «23–24 года» и только 36% полагают, что оптимальным возрастом для отцовства является «25–27 лет».

Таким образом, девушки, не имеющие детей, склонны увеличивать возрастной ценз у женщин относительно появления ребенка, тогда как юноши и женщины, имеющие ребенка, оптимальным возрастом для материнства считают более ранний возраст (20–22 года).

Сходная тенденция оценки оптимального возраста для отцовства была выявлена при анализе представлений большинства женщин, имеющих детей, и большей части юношей-респондентов. Они полагают, что в достаточно раннем возрасте (22–25 лет) юноши уже психологически готовы к появлению ребенка. Большинство девушек, не имеющих детей, полагает, что мужчины готовы к отцовству в более зрелом возрасте – после 25 лет, а почти 40% респондентов этой группы считают – что после 30 лет.

Итак, согласно полученным данным, девушки, не имеющие детей, в своих представлениях не вполне позитивно оценивают факт психологической готовности юношей к будущему отцовству.

Заставляют задуматься о степени нравственной зрелости будущих отцов ответы

юношей-респондентов на вопрос о допустимости отказа родителей от своих детей – 43% юношей считают это вполне допустимым, в отличие от единодушного отрицания такой возможности со стороны респондентов-девушек, имеющих и не имеющих детей.

Ответы на вопрос о том, почему человек стремится к рождению и воспитанию детей, получились также весьма неожиданными. Большинство юношей-респондентов (более 70%) считают родительство биологическим инстинктом, подобной точки зрения придерживаются 75% девушек, не имеющих детей, и половина (50%) женщин, имеющих детей. Как способ укрепления взаимоотношений в семье расценивают родительство около 43% женщин-респондентов, имеющих детей. Как видно из анализа полученных данных, существуют значимое различие в представле-

ниях о предназначении родительства в жизни человека у респондентов, имеющих и не имеющих детей.

Полученные результаты позволяют разрабатывать адресные практические рекомендации, а также проводить соответствующие развивающие психологические тренинги.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психол. труды / Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный ин-т. М., 2002.
2. Московичи С. Машина, творящая богов / С. Московичи. Пер. с фр. М., 1998.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: Учеб. пособие. М., 2006.