

УДК 378: 158.1

*Плахотникова И.В., Зотова Л.Э.*

*Московский государственный областной университет*

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*I. Plakhotnikova, L. Zotova*  
*Moscow State Regional University*

### FEATURES OF UNIVERSITY TEACHER'S PERSONALITY

*Аннотация.* В статье изложены результаты исследования представления преподавателей высшей школы о профессионале, исследователе, гражданине и ученике. Выделены особенности важности отдельных характеристик преподавателя высшей школы, которые оказывают влияние на результат его деятельности. Выявлены отличия представлений преподавателей с различным стажем профессиональной деятельности в ВУЗе об отдельных характеристиках, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность. Исследование показало, что интерес к осуществлению исследовательской деятельности у преподавателей высшей школы достаточно высок. Одним из важных факторов преподаватели высшей школы считают возможность заниматься исследовательской деятельностью в свободное время, которое дополнительно выделяется для данного вида деятельности и может представляться в виде творческого отпуска.

*Ключевые слова:* компетентность, качества личности, профессионализм, гражданская позиция.

*Abstract.* The article summarizes the results of reporting university teachers on the issue of their image of an expert, researcher, citizen and student. The most important features of the university teacher influencing his/her professional activity have been marked and differences have been revealed in the views of teachers with various terms of experience concerning the individual characteristics that make teaching practice most efficient. The study has also shown a rather high interest of university teachers in research, though they consider it an important factor to be allocated an additional vacation for being involved in this activity.

*Key words:* competence, personal qualities, professionalism and citizenship.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы отличается многогранностью и многоаспектностью. Эффективность практической деятельности преподавателя в современных условиях связана не только с наполнением содержания по читаемым курсам, решением педагогических задач, стоящих перед ним, но и возрастающими требованиями к личности самого преподавателя. Для преподавателя высшей школы проявлением его компетентности является соответствие личности, способной на высоком уровне организовывать обучение будущего специалиста.

По мнению Е.А. Климова [1], среди профессионально значимых качеств личности преподавателя выделяются: гражданские качества – моральный облик человека как члена общества; отношение к труду, профессии, интересы; специальные способности; личные качества, важные для данной работы; навыки, знания, опыт. Другая классификация была представлена И.В. Арндачук [2]: мотивированное стремление к профессиональному развитию; способность к видению педагогической реальности и действию в профессионально-педагогической ситуации; склонность к профессиональной рефлексии; владение системой профессионально-нравственных ценностей.

Качества личности преподавателя высшей школы должны соответствовать направленности профессиональной деятельности, которая предполагает формирование личности будущего специалиста. Таким образом, преподаватель высшей школы должен быть профессионалом, исследователем, гражданином и учеником.

Для изучения особенностей личности преподавателя высшей школы как профессионала было проведено исследование, в котором приняли участие преподаватели – слушатели курсов повышения квалификации МГОУ, со стажем преподавания в высшей школе от 3 до 27 лет и различных направлений обучения – гуманитарного, естественного, технического.

В исследовании нами были использованы анкеты «Преподаватель высшей школы как профессионал и исследователь», «Преподаватель высшей школы как ученик и гражданин», автор: д. пс. н. Шульга Т.И.

Ниже представлен анализ ответов преподавателей высшей школы по проведенному анкетированию.

#### **Преподаватель высшей школы как профессионал и исследователь**

Для исследования мнения о преподавателе высшей школы как профессионале и исследователе была предложена анкета с вопросами, касающимися непосредственной профессиональной деятельности.

*Должен ли преподаватель высшей школы иметь педагогическое образование?*

Ответы респондентов с разным стажем работы в вузе показывают, что преподаватели со стажем до 10 и свыше 15 лет считают необходимым дополнительно иметь педагогическое образование, преподаватели со стажем от 10 до 15 лет считают, что для преподавания наиболее важным является, чтобы человек любил свое дело. Ни один из респондентов не выбрал вариант ответа, который содержит ответ о том, что профессионалом может быть человек, выдающий всего лишь часы в полном объеме.

Большинство преподавателей-мужчин

считают, что для преподавателя главным является профильное образование и это определяет его профессиональный уровень преподавания, и только 30% считают, что педагогическое образование необходимо для преподавателя высшей школы. Женщины считают, что получение педагогического образования важно для преподавателя-профессионала.

Как отметили респонденты, важным для профессионала вуза является не только его уровень образования (как педагогического, так и профильного), но и отношение к своей профессии – не быть равнодушным, относиться с интересом и уважительно к своей профессиональной деятельности.

*Можно ли быть профессионалом-преподавателем и профаном-воспитателем?*

Слушатели показывают, что это возможно. Преподаватели со стажем более 15 лет считают, что воспитательные задачи реализуются внутри преподавания по предмету. Воспитывать или учить – это достаточно сложный вопрос, но задачи воспитательные лежат в специфике преподавания своего предмета, что позволяет сформировать будущего специалиста-профессионала.

*Зависит ли профессионализм от опыта работы в вузе?*

Респонденты с опытом работы до 10 лет считают, что уровень профессионализма никак не связан с опытом преподавательской деятельности и, что еще интересно с точки зрения данной группы преподавателей, опыт мешает в осуществлении своей профессиональной деятельности. Это мнение не разделяют респонденты с большим опытом работы в высшей школе (более 15 лет), которые считают, что уровень профессионализма преподавателя высшей школы непосредственно связан с опытом преподавания.

*Какие качества, на Ваш взгляд, определяют профессионализм преподавателя высшей школы?*

Женщины-преподаватели, в отличие от мужчин, считают, что профессионализм определяют такие качества, как самообразование, ум, любопытство, контактность,

доброжелательность, оптимизм, чувство современности, социализация, управленческие навыки.

Слушатели со стажем до 10 лет считают, что профессионала отличают такие качества, как самообразование, психологические и педагогические приемы, контактность, доброжелательность, чувство современности, социализация. Слушатели со стажем от 10 до 15 лет к таким качествам относят знание предмета, ум, исследовательскую деятельность.

Все респонденты отмечают, что к профессионально важным качествам относится знание предмета, ум, широкий кругозор, психологические и педагогические приемы и самообразование.

*Можно ли назвать профессионалом того, кто работает только на свою кафедру, факультет?*

С точки зрения преподавателей высшей школы, профессионалы не могут замыкаться только в среде факультета, кафедры, для них свойственно выполнения общего дела в пределах учебного заведения, если созданы условия для такого вхождения в общую образовательную среду.

*Испытываете ли Вы гордость за свою профессию?*

Как показывают результаты, гордость за свою профессию испытывает большинство преподавателей высшей школы. Лишь преподаватели с опытом профессиональной деятельности до 10 лет испытывают противоположные чувства.

*Повысил ли престиж профессии «Преподаватель высшей школы» Год учителя?*

Как отмечают респонденты, престиж профессии преподаватель высшей школы падает – это высказывают 33% преподавателей. 30% респондентов отмечают, что Год учителя проходит для них незаметно, а 10% – не видят связи между учителем и преподавателем.

Поменяли ли Вы свою профессию «Преподаватель высшей школы», если бы начали сначала?

Преподаватели отмечают, что в последнее время чувствуют снижение уровня престижа

профессии. Так, 30 % мужчин склонны к мнению, что если представится возможность, то они, скорее всего, поменяют свою профессию преподавателя на другую, это же касается и респондентов со стажем от 4 до 10 лет.

Один респондент ответил, что это не очень серьезный вопрос (стаж свыше 30 лет).

*Может ли преподаватель высшей школы быть непрофессионалом?*

Как показывают полученные нами результаты, преподаватели высшей школы уверены, что в высшей школе могут работать только профессионалы. Менее 25% респондентов сталкивались с низким уровнем профессионализма.

### **Преподаватель высшей школы как исследователь**

Следующим этапом нашего исследования являлось изучение факторов, способствующих осуществлению исследовательской деятельности в высшей школе.

Как показало проведенное нами исследование, интерес к осуществлению исследовательской деятельности у преподавателей высшей школы достаточно высок.

Одним из важных факторов преподаватели высшей школы считают возможность заниматься исследовательской деятельностью – свободное время, которое дополнительно выделяется для данного вида деятельности и может предоставляться в виде творческого отпуска.

Исследовательская деятельность, по мнению преподавателей, нуждается в наличии исследовательской базы, компетентном руководстве (наличии консультанта), личном интересе и наличии научной школы.

Среди других факторов, которые важны для выполнения исследовательской деятельности, выделяют: заинтересованность не только самих преподавателей, но также интерес со стороны общества, вуза, факультета; должны быть созданы современные условия ее осуществления (современная технологическая база), снижение учебной нагрузки; возможность применения своих исследований в практике; личностные качества, к

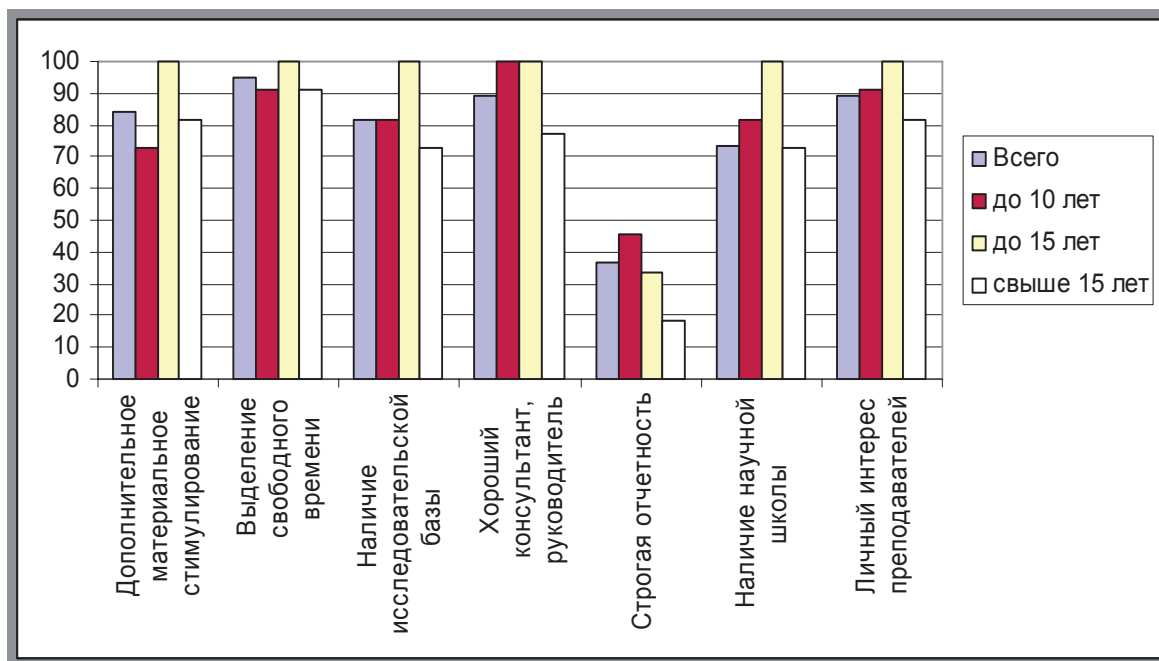


Рис. 1. Исследование факторов, способствующих осуществлению исследовательской деятельности преподавателя в высшей школе (в %).

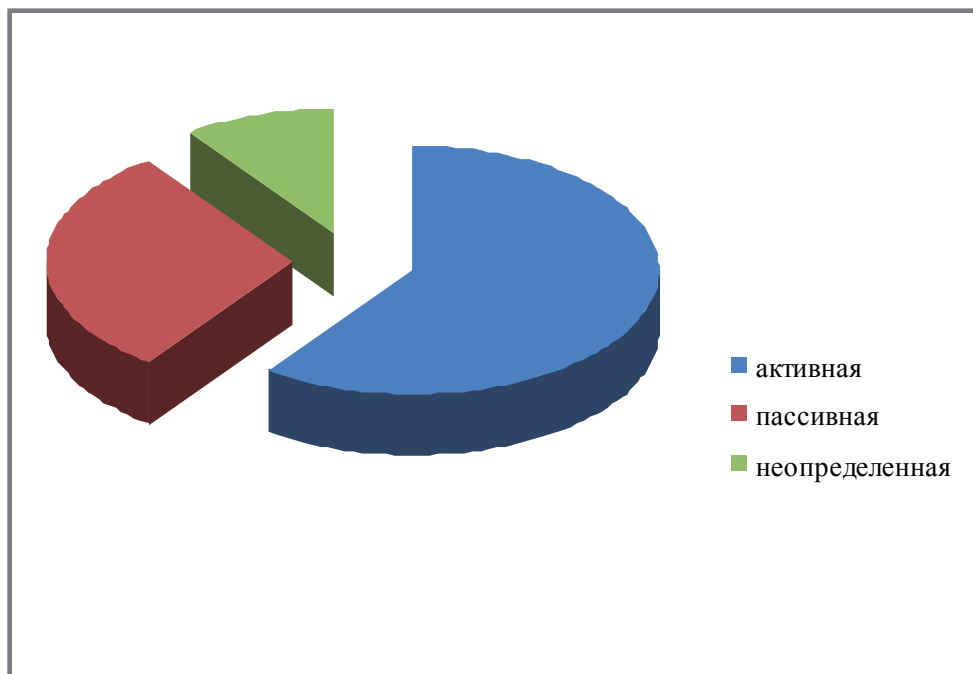


Рис. 2. Выраженность гражданской позиции у преподавателей (в %).

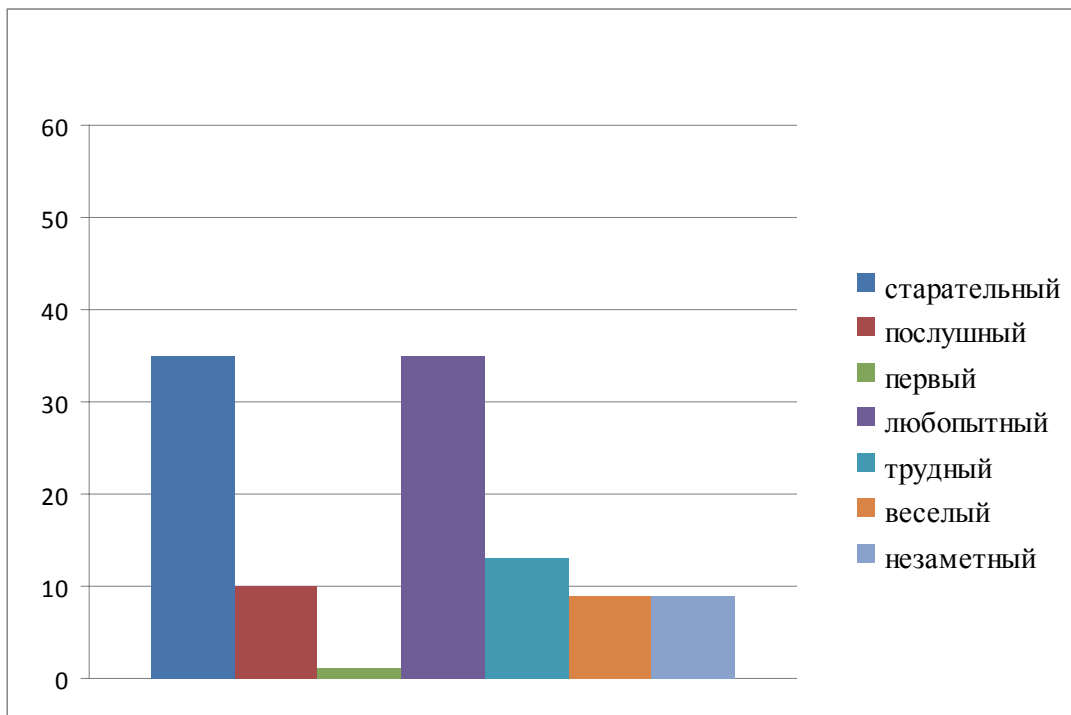


Рис. 3. Характеристика преподавателя-ученика.

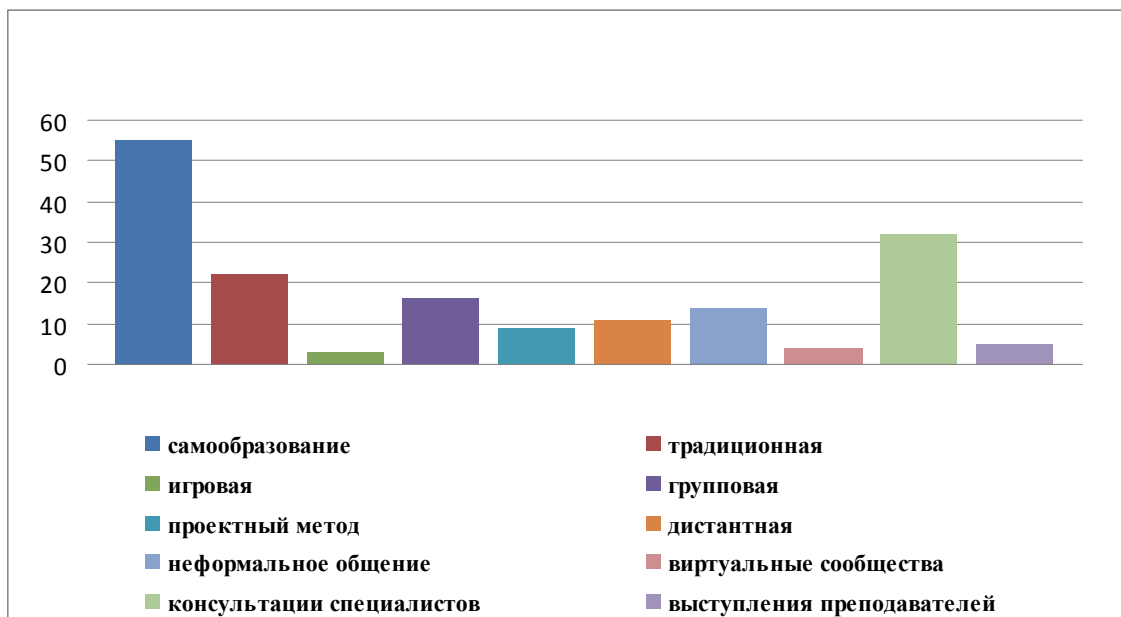


Рис. 4. Предпочитаемые преподавателями формы обучения.

которым можно отнести уверенность (самоуважение), увлеченность, потребность в получении нового знания.

### **Преподаватель высшей школы как ученик и гражданин**

Для исследования психологических характеристик гражданской позиции преподавателей высшей школы была предложена анкета «Преподаватель высшей школы – гражданин», в которой были предложены для обсуждения следующие вопросы: «Должен ли преподаватель четко выражать свою гражданскую позицию?», «Может ли преподаватель выражать свои политические взгляды и гражданскую позицию на занятиях?», «Если действия администрации идут вразрез с Вашей гражданской позицией, будете ли Вы ее отстаивать?» и другие. Данные вопросы позволили выявить уровень сформированности гражданской позиции преподавателей.

Критериями гражданской активности являются:

- четкое выражение своей гражданской позиции;
- трансляция гражданской и политической позиции студентам;
- отстаивание собственной точки зрения.

Выявлено, что 60% преподавателей имеют активную гражданскую позицию, 30% затрудняются определить свою позицию и 10% – отказываются от выражения своей гражданской позиции.

На следующем этапе исследования респондентам была предложена анкета «Преподаватель высшей школы как ученик, студент, слушатель».

На вопрос «Что Вы испытываете, оказавшись в роли обучающегося?» респонденты чаще всего выбирали следующие ответы: возможность познакомиться с другими, чужим опытом – 50%; жажда знаний – 30%; ностальгию по студенческому возрасту – 19%; любопытство – 17%; радость – 17%.

Остальные ответы, такие, как «страх», «неуверенность», «неудобство», «желание поучиться на ошибках других» представлены незначительно (1%, 10%, 7%, 2% соответс-

твенно).

Таким образом, преподаватели в роли обучающихся испытывают положительные эмоции, открыты для новых знаний, испытывают потребность в передаче и получении профессионального опыта коллег.

*Насколько часто преподаватели оказываются в роли учеников?*

32% преподавателей ответили, что в роли ученика они давно не были. Это те преподаватели, которые повышают свою квалификацию раз в 5 лет и не ориентированы на постоянный профессиональный рост. 17% преподавателей считают, что они находятся в роли ученика каждый день, обогащая свой жизненный опыт через взаимодействие со студентами. Несколько раз в год в роли ученика оказываются только 16% преподавателей, это – группа респондентов, стремящихся к совершенствованию профессиональных знаний, обогащению своего опыта.

Каким учеником, слушателем Вы себя видите?

Ответы респондентов распределились следующим образом: старательным и любопытным – по 35%; трудным – 13%; послушным – 10%.

Остальные альтернативы ответов респондентов представлены незначительно. Графически полученные результаты представлены на рис. 3.

Тревожающим фактом является то, что достаточно многочисленна группа респондентов, считающих себя «трудными» учениками. По мнению Т.И. Шульги, критериями «трудного ученика-преподавателя» являются:

- педагог забыл, как надо учиться;
- выработал свои способы и навыки учения, является ригидным;
- не хочет прилагать усилия к получению новых знаний;
- часто не может определиться с тем, что ему необходимо в первую очередь узнать, чему научиться;
- чувствует неловкость в задавании вопросов;
- возникает страх ошибиться при выполнении разных видов работ;

– педагоги с большим стажем боятся показаться некомпетентными и неуспешными;

– развит комплекс, что он все знает, он всегда прав, он не может чего-то не знать;

– преподаватель не видит себя в позиции ученика (будут проверять знания, комментировать высказывания, поведение, делать замечания и т. д.).

Следующий вопрос был посвящен предпочитаемой преподавателями форме обучения. Выявлено, что 55% предпочитают самообразование, 32% – консультации специалистов, 22% – традиционную, 16% – групповую.

Такие формы обучения, как игровая, проектный метод, неформальное общение, работа в виртуальных сообществах, выступления преподавателей своего вуза менее востребованы. На рис.4 графически представлены результаты тестирования.

Таким образом, преподаватели не ориентированы на новые, активные формы обучения, предпочитаемыми являются рецептивные формы и самообразование.

*Как Вы поведете себя, если возникнет ситуация поменяться местами со студентом?*

Половина преподавателей согласны взять на себя роль студента, 29% респондентов затруднились ответить на вопрос и 21% предпочитают остаться в своей преподавательской роли.

*Одинаковы ли права преподавателя и студента?*

Респонденты ответили следующим образом. Большая часть (68%) преподавателей считает, что права студентов и преподавателей не одинаковы, 12% затруднились с ответом на этот вопрос и 20% считают, что права одинаковы.

*Может ли преподаватель критиковать своего коллегу и делать замечания по методике его преподавания, если считает, что может ее улучшить?*

Больше половины (61%) считают, что может. 39% считают, что преподаватель не

должен критиковать своего коллегу. Необходимо отметить, что большая часть респондентов, считающих, что критиковать коллегу можно, сделали ремарки: «Только в личном общении», «корректно», «не при студентах» и т. д.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в современных условиях преподаватель высшей школы должен иметь широкий кругозор, владеть психологическими и педагогическими приемами, иметь специальные профессиональные знания в своей области, обладать высоким уровнем общей культуры и нравственности, быть современным, знать тенденции политического и социального развития общества. Активная гражданская позиция преподавателя связана с некоторыми характеристиками ученической позиции. Вероятно, связано это с базовой активностью личности, активные педагоги являются активными во всех сферах – они активно выражают свою гражданскую позицию, склонны ее выразить и отстаивать, способны вступить в борьбу, если видят, что действия других людей идут вразрез с их гражданскими представлениями. Такие педагоги признают права студентов, они могут взаимодействовать с ними не с позиции «свыше», а на равных; они не боятся роли обучающегося, могут поменяться местами со студентами и сесть на ученическую скамью; также они не отказываются делать замечания коллеге в тактичной форме, если это может помочь в профессиональном росте последнего.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. М., 1995.
2. Арендачук И.В. Профессиональные компетенции в структуре профессионализма преподавателей высшей школы. Известия Саратовского университета. 2009. Т. 9. Серия Философия. Психология. Педагогика. Вып. 4. – С. 63-68