

УДК 343.915

Коновалова И.А.

Московский государственный областной университет

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМУ ПРЕСТУПНИКУ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

I. Konovalova

Moscow State Regional University

**THE PROBLEMS OF INDIVIDUAL APPROACH TO JUVENILES
IN THE PROCESS OF WARNING ACTIVITIES**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности индивидуальных мер профилактики преступлений несовершеннолетних. Автор рассматривает проблемы применения наиболее эффективных мер воздействия в отношении несовершеннолетнего преступника. Дается содержание таких мер предупреждения, как убеждение, оказание помощи, принуждение. Особое место уделяется предкриминальной профилактике подростков группы риска, ресоциализации несовершеннолетних, отбывших наказание, и профилактике вторичной криминализации.

Ключевые слова: индивидуальная профилактика, раннее предупреждение, убеждение, оказание помощи, принуждение, ювенальная юстиция.

Abstract. The article discusses the features of custom-tailored prevention of juveniles' crimes. The author examines the problems of using the most effective interventions to juvenile offenders. The content of such preventive measures as a belief, assistance and coercion is given. Particular attention is paid to the pre-criminal prevention adolescents at risk.

Key words: individual prevention, early warning, persuasion, assistance, enforcement, juvenile justice.

Как известно, правосознание и менталитет молодого поколения людей решающим образом влияют на тенденции и динамику общественного развития, поскольку именно молодежь является наиболее социально активным слоем населения, формирующим облик своего времени. От того, какая у общества в конкретный период времени молодежная политика, решающим образом зависит само будущее этого общества и то, каким оно будет.

Важно понимать, что преступность несовершеннолетних является «кадровым резервом» для профессиональной преступности, а корыстная преступность несовершеннолетних опасна вдвойне тем, что формирует у молодого человека не только криминальный менталитет, но еще и иждивенческую жизненную позицию, соблазн всю свою жизнь жить за счет совершения преступлений и причинения ущерба другим членам общества. Именно поэтому формирование индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему преступнику в процессе предупредительной деятельности есть единственный выход из сложившейся в России ситуации.

Индивидуальные меры профилактики преступлений направлены на устранение неблагоприятных воздействий на конкретную личность, которые могут привести к формированию у неё антиобщественной направленности и общественно опасного поведения. Если личность уже сформирована в антиобщественном духе, то индивидуальные меры профилак-

ки должны изменить негативную направленность характера личности. Кроме того, они призваны предупреждать уже готовящиеся преступления и пресекать попытки их совершения. Индивидуальная профилактика более эффективна, т. к. направлена непосредственно на конкретную личность. Она учитывает условия жизни и развития несовершеннолетнего.

Так, например, особую тревогу вызывает групповая преступность несовершеннолетних, которая все более приобретает корыстный характер. «Преступные группы несовершеннолетних в своем развитии проходят длительный путь от диффузного состояния аморальных неформальных групп, стихийно формирующихся в ходе досугового общения, преимущественно по месту жительства, до устойчивой общности слабо восприимчивых к профилактическому воздействию лиц. Предотвращение возникновения таких групп – одно из главных направлений борьбы с групповой преступностью несовершеннолетних. В основе образования преступных групп несовершеннолетних лежит отсутствие в обществе полноценной среды социализации, отчужденность подростков от основных сфер позитивной жизнедеятельности: семьи, учебных заведений, досуговых учреждений, трудовых коллективов» [1, 20]. Поэтому индивидуальная профилактика подростковой преступности строится исходя исключительно из подобных выявленных факторов. Рост подростковой преступности обусловлен не только кризисными явлениями в обществе, но и в значительной степени ослаблением воспитательного воздействия на подростков общественных формирований, в компетенцию которых входит воспитание и осуществление общественного контроля за поведением несовершеннолетних правонарушителей.

Можно выделить следующие методы индивидуальной профилактики: убеждение, оказание помощи, принуждение. К убеждению относятся: индивидуальные и коллективные беседы, общественное обсуждение поведения лица, установление над ним шеф-

ства, стимулирование участия в общественно-полезной деятельности. К оказанию помощи относятся: трудоустройство, улучшение бытовых условий, организация досуга, помощь в поступлении на учебу, выборе жизненных целей и нравственных ориентиров. К принуждению относятся: штрафы, принудительное лечение, административный надзор, привлечение к уголовной ответственности.

Как показывает практика, педагогами и сотрудниками комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав не всегда учитываются основные факторы, детерминирующие дезадаптацию подростков, особенно мигрантов. Природные способности и особенности характера в процессе обучения на уроках используются неадекватно, в результате навыки учебной деятельности в новых условиях существенно нарушаются, что мешает реализации способностей к выполнению логических операций анализа и синтеза. Необходимо знать способы идентификации акцентуированных подростков, уметь наладить оптимальные отношения в коллективе, развивать творчество, вовлекать в спортивную жизнь, художественную самодеятельность. В общении с «трудными» подростками педагогам и сотрудникам комиссий по делам несовершеннолетних необходимо учитывать тип нервной системы, психические особенности, помогать восстановлению ощущения самоконтроля и доверия к окружающим, исключать давление, проявлять максимум внимания, понимание внутренних потребностей, характера внутрисемейного воспитания. Необходим индивидуальный подход к личности подростка, следует учитывать социальные условия, включать указанных подростков в общественную жизнь коллектива, оказывать конкретную помощь и необходимое воздействие с целью ограждения от совершения противоправных действий.

Для профилактики преступности и административных правонарушений среди несовершеннолетних всех категорий необходимы мероприятия, направленные на формирование у подростков потребности в занятии содержательным, требующим интеллектуаль-

ного и эмоционального напряжения видом деятельности, несовместимым с потреблением алкоголя, наркотиков и половой распущенностью [1]. «В современных условиях все большее значение для повышения эффективности воспитания приобретает учет особенностей того контингента, с которым ведется воспитательная работа, и тех условий, в которых она происходит» [2].

Многолетние наблюдения подростков, анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе, беседы с детьми и их родителями выявили ряд устойчивых противоречий между требованиями общества к личности в переходный к рыночной экономике период и результатами школьного обучения и воспитания; необходимостью улучшения педагогической подготовки учителя и личным уровнем психологических знаний работающих педагогов; стремлением общества как можно раньше выявить и подготовить талантливых, способных работать специалистов и отсутствием организованного процесса обучения и воспитания одаренных людей, формирования у них самопознания и адекватной самооценки у выпускников учебных заведений; стремлением человека к самосовершенствованию и реальным низким уровнем общей культуры, которым довольствуется современное общество; системами общественного воздействия школьного образования и воспитания и отсутствием самовоспитания.

Анализ противоречий показал назревшую необходимость незамедлительного решения проблемы по раннему выявлению детей группы риска и созданию системы комплексного учебно-воспитательного воздействия на подростков [3]. При выявлении отклоняющегося поведения от среднестатистической нормы таких подростков необходимо ставить на учет в органы социальной защиты в качестве несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, для которых требуются активные профилактические меры. В качестве индивидуальных профилактических мер на предкриминальном этапе следует использовать индивидуальную по-

мощь педагогов в образовательном процессе, в социализации в школьной среде, увлечение подростков различными видами досуга, выявление интересов несовершеннолетнего, трудоустройство подростка. Важными факторами здесь будут являться определение типа личности подростка, его склонностей, в чем основную помощь может оказать подростковый психолог.

Тем не менее предкриминальная профилактика не всегда приносит положительные результаты, а потому несовершеннолетний оказывается в рядах правонарушителей и, как следствие, на скамье подсудимых. В силу особенностей своего возраста и ряда иных факторов деяние подростка подлежит рассмотрению в особом порядке – ювенальном. Однако в настоящее время в России система ювенальных судов еще не создана, законодательство не сформировано. Только на региональном уровне в отдельных субъектах происходит пробное формирование системы ювенальной юстиции. Однако даже в этом случае подросток после ювенального суда оказывается в ведении уголовно-исполнительной системы, которая весьма далека в своей практической деятельности от международно-правовых стандартов ювенальной юстиции, прежде всего, от целей правосудия в отношении несовершеннолетних, установленных «Пекинскими правилами» [5] – способствовать благополучию несовершеннолетнего и его семьи.

Таким образом, проблемы совершенствования профилактики преступности несовершеннолетних в России не ограничиваются только рамками совершенствования уголовно-процессуальной деятельности судов и изменения судостроительного законодательства (введения ювенальных судов). Поскольку одним из важнейших звеньев правосудия в отношении несовершеннолетних, непосредственно реализующих его цели, является система исполнения наказаний, необходимо существенное изменение уголовно-исполнительного законодательства, которое видится в создании службы пробации для несовершеннолетних [4]. В связи с выше-

изложенным представляется необходимым сделать следующие выводы:

1. Индивидуальными мерами предупреждения корыстных преступлений несовершеннолетних являются: предкриминальная профилактика подростков группы риска; государственный и общественный надзор над несовершеннолетними правонарушителями; ресоциализация несовершеннолетних, отбывших наказание, как выработка социально полезных свойств личности и ее значение для предупреждения преступлений; профилактика вторичной криминализации.

2. Необходимо также обеспечить контроль за «трудными» подростками, достигшими совершеннолетия, в последующие несколько лет, а также обеспечить консультативную и психологическую помощь в этот период, что также возможно осуществлять через общественные объединения.

3. Для определения совокупности индивидуальных мер профилактики необходимо выделить группу несовершеннолетних, так называемую группу риска. Так как указанные методы могут дать высокие положительные результаты, то необходимо ввести обязательное изучение каждого подростка и создание личных дел с личностными характеристиками на стадии поступления несовершеннолетнего в образовательное учреждение, а также в период обучения.

4. Создание службы пробации для несовершеннолетних в качестве профилактической меры из области уголовно-исполнительного производства эффективнее поможет ресоциализации и перевоспитанию несовершеннолетних, чем наказание, связанное с изоляцией от общества, особенно, если преступление совершено впервые.

5. Индивидуальные меры профилактики по своей сути являются более эффективными, т. к. воздействуют на конкретную личность. Но без комплекса профилактических мер общекриминологического характера они становятся неэффективными, так как социально-экономические причины антисоциального поведения остаются. При сравнении индивидуальных и общекриминологических мер профилактики выявляется следующая закономерность: общекриминологические меры воздействуют на причины и предпосылки подростковой преступности, а индивидуальные меры направлены преимущественно на уже оказавшегося в тяжелой жизненной ситуации подростка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анапреенко Я.Г. Актуальные проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Гуманитарно-экономический вестник. 2003. № 5. С. 20
2. Алексеева В.Г. Неформальные группы подростков в условиях города. // Социологические исследования. 1977. № 3. С. 60.
3. Бажин А. Отклонение от нормы. Отклоняющееся поведение подростков как психолого-педагогическая проблема // Учительская газета. 2002. № 13. С. 13
4. Воронова Е.Л. Создание службы пробации для несовершеннолетних в России [Электронный ресурс] // Ростовский областной суд: [сайт]. [2005]. URL: http://www.rostobsud.ru/to_3569851 (дата обращения: 03.02.2011).
5. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Пекинские правила. (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Документ опубликован не был.