

## РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.011.31-051

*Антонова Л.Н.*

*Министр образования  
Правительства Московской области*

### СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ\*

*L. Antonova*

*The Minister of Education  
of the Government of Moscow Region*

#### RUSSIAN TEACHER IN THE MIDST OF INNOVATED TEACHERS' TRAINING

*Аннотация.* Статья посвящена учителю как ключевой фигуре современной школы. Автор характеризует профессионально-деловые, научно-исследовательские, общекультурные и управленческие качества, необходимые современному педагогу; раскрывает понятие «педагогическая мобильность». По мнению автора, в условиях модернизации российского педагогического образования значимой и актуальной стала проблема мониторинга профессиональной деятельности педагога, а также реализация программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

*Ключевые слова:* учитель, профессиональные качества педагога, переподготовка педагогических кадров, модернизация педагогического образования.

*Abstract.* The paper is concerned with the teacher as a key figure of modern school. The author defines modern teacher's professional, research, general culture knowledge and administrative requirements and reveals the notion of "pedagogical mobility". It is also stressed that with the Russian professional education being innovated, monitoring of teacher's professional activity as well as implementation of teachers' training and upgrading programs acquire exceptional importance.

*Key words:* teacher, teacher's professional requirements, teachers' upgrading, innovation of pedagogical education.

В международном календаре имеется особая дата – 17 февраля – День спонтанного проявления доброты (Random Acts of Kindness Day). Этот праздник имеет общемировое значение и празднуется вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России он пока ещё мало известен. В этот день нужно быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Думается, что этот праздник имеет прямое отношение к учительской профессии. Доброта, любовь к детям, душевная чуткость – эти качества неотъемлемы от понятия *учитель* во все времена, во все эпохи.

Сегодня, во втором десятилетии XXI в., понятно, что эпоха постиндустриального, информационного общества требует от педагога совершенно новых качеств.

Недавно учёные решили подсчитать объём всей хранимой информации на планете Земля. Оказалось, что только за последние двадцать лет этот объём увеличился примерно в сто

---

\* © Антонова Л.Н.

раз и составляет 295 эксабайт (295 миллиардов гигабайт). Если представить, что вся эта информация записана на компакт-дисках, то стопка этих дисков окажется на четверть выше расстояния от Земли до Луны [2].

И посредник между ребёнком и этим колоссальным информационным океаном – учитель! Он передаёт не только знания, но также культурные ценности и нравственные понятия, информационное наполнение которых просто невозможно оценить. Именно поэтому фигура учителя всегда находится в фокусе общественного внимания и занимает особое место в реализации стратегической инициативы «Наша новая школа» [3].

Учитель – это ключевая фигура современной школы, поскольку качество образования не может быть выше качества (профессионального мастерства) работающих в этой среде учителей. Какой же он, современный учитель? Очевидно, что это личность, которая профессионально растёт ежедневно и отвечает на вызовы времени. Традиционный учитель («монополист» в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены, востребован новый тип педагога: исследователь, воспитатель, консультант, организатор, руководитель проектов.

Современная школа нуждается в «новом» типе учителя – творческом, думающем, знающем современные методы и технологии образования, приёмы психолого-педагогической диагностики, способы самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности. Школа нуждается в учителе, способном на рефлексию профессиональной деятельности и умеющем прогнозировать возможные направления развития образования.

Современный образ учителя определяется, впрочем, не только набором черт и качеств «идеальной» модели учителя в сознании ученика, но и новым коммуникативным имиджем школьного педагога, который сложился в современной России.

Позитивные результаты учебно-воспитательного процесса определяются не столько образовательными стандартами, учебными

планами, программами и учебниками, сколько уровнем общей и профессиональной культуры педагога, его готовностью эффективно работать в эпоху глобальных социально-экономических перемен.

Актуальными для профессионализма учителя являются: культурная, профессиональная, педагогическая мобильность.

*Культурная мобильность педагога*, — это, прежде всего, способность самостоятельно и свободно мыслить и оценивать события, творчески воспринимать учебные программы и предлагаемую информацию, способность к критическому мышлению, умение находить нестандартные решения в новых ситуациях, умение предвидеть характер и ход изменений, как в изучаемой области, так и в общественном развитии.

*Профессиональная мобильность*, как часть социальной мобильности, может быть представлена вертикальной и горизонтальной лестницами в становлении карьеры. Вертикальная педагогическая мобильность невозможна без таких качеств педагога, как гибкость, дивергентность (повышение разнообразия в процессе психического развития), конвергентность (усиление избирательности), способности рассуждать, рефлексировать, занимать активную социокультурную позицию. Вертикальная мобильность — это движение по административной лестнице, в сфере образования – от учителя до завуча, директора, главы Департамента образования.

*Педагогическая мобильность* – это способность педагога организовать совместную деятельность с другими субъектами образовательного процесса – учащимися, их родителями, коллегами, администрацией – в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной и национальной культуры, реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений.

В психологии педагогического труда принято выделять особенности личности учителя

ля, характеризовать его деятельность и педагогическое общение. При анализе личности учителя выделяют, прежде всего, те особенности и черты педагога, которые отвечают требованиям учительской профессии, обеспечивают успешное овладение педагогической деятельностью.

В структуре профессионально значимых качеств личности учителя принято выделять четыре структурных блока: 1) идейно-нравственный, моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности — общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки [1].

*Профессионализм учителя* проявляется в способности делать учебный материал доступным для учащихся, в понимании учителем ученика, в творческом потенциале и, наконец, в психолого-педагогической поддержке и сопровождении детей. Важнейшими профессиональными способностями и качествами учителя являются педагогическая эрудиция, владение педагогической технологией и педагогической диагностикой, научно-исследовательская педагогическая работа.

Современный учитель должен обладать рядом компетенций:

- когнитивной (профессионально-педагогическая эрудиция);
- психологической (эмоциональная культура и педагогическая зоркость);
- коммуникативной (культура общения и педагогический такт);
- риторической (профессиональная культура речи);
- профессионально-технической (владение современными технологиями и методиками их применения);
- профессионально-информационной (мониторинг и диагностика).

Компетентный учитель – это специалист, имеющий основные психолого-педагогические знания, овладевший профессиональными умениями, способный не только проектировать свою деятельность, но управлять педагогическим процессом, чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса.

Личность учителя, с позиций компетентностного подхода, рассматривается в её внутренней целостности, где профессиональное и личностное «я» тесно связаны системой ценностей. Учитель выступает как человек, ориентированный на добровольное выполнение определённых социально-нравственных функций в обществе, как индивидуальность во всём своеобразии своих возможностей и способностей.

Педагог находится в поисковом режиме, он перестраивает свою деятельность в соответствии с профессионально-личностной направленностью, повышает эффективность деятельности и рефлексивность.

*С профессионально-образовательной точки зрения* учитель должен быть готов:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- руководить исследовательской работой учащихся.

*В области научно-исследовательской деятельности* педагог должен уметь:

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

С общекультурной точки зрения педагог должен быть способен:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

С позиций управленческой деятельности учитель должен быть готов:

- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе

информационных технологий и применения зарубежного опыта;

- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

Учитель новой школы организует:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды и управление ею путём своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных критических или недопустимых ситуаций;
- процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения;
- выявление и оценивание проведенных педагогических действий (при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям);
- систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

При этом педагог использует научно обоснованную систему периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и представления полученных данных для принятия решений.

Мониторинг предоставляет информацию для принятия стратегических и тактических решений. Кроме того, мониторинг профессиональной деятельности педагога является основной формой и методом работы самого учителя. Деятельность субъектов мониторинга носит накопительный и аналитический характер. Содержание мониторинга отражает информацию об уровне профессионализма педагога. Выработка той или иной стратегии определяется тем, над какой темой работает в данный момент школа.

Особое внимание следует обратить на необходимость самообразования учителя. Чем активнее учитель использует информацию для развития собственной личности, тем

большой объём информации превращается в средство воспитательного воздействия педагога. И наоборот, стремление к прямому переносу информации в деятельность, минуя её личностное переосмысливание, ограничивает использование этой информации в работе с учащимися.

Учитель, постоянно и систематически занимающийся самообразованием, оказывает наиболее эффективное влияние и на формирование у школьников знаний, и на развитие у них соответствующих умений и навыков. Как известно, личный пример педагога во все времена считался важнейшим средством воспитания.

Педагогическое самообразование — это расширение полученных в вузе знаний, творческое усвоение учителем своей профессиональной роли. На разных этапах профессионального становления учителя самообразованию принадлежит важнейшая, но содержательно и методологически по-разному организованная роль.

Важным стимулом развития профессиональной мобильности является создание временных творческих групп с единой педагогической идеологией и высокой мотивацией работать совместно над общей проблемой.

Образ «нового» учителя невозможен без его способности к участию в научно-исследовательской, творческой деятельности.

Если с самого начала практическая педагогическая деятельность строится как творческая, исследовательская, то освоение профессиональной культуры проходит более быстрыми темпами и даёт лучший результат. Педагог, приступающий к профессиональной деятельности с установкой на творчество, имеющий потребность проведения научных исследований, в ходе всего пути своего становления как профессионала будет и дальше ориентирован на повышение своего мастерства, освоение новых, более сложных методов научной и практической деятельности. Поэтому включение студента педагогического вуза в научно-исследовательскую деятельность ещё со студенческой скамьи

– это объективное требование современной профессии педагога.

Научно-исследовательская работа педагогов-практиков формирует интерес к философским основам педагогического знания, к освоению разнообразных методов организации научного исследования, к изучению тонкостей технологии их применения – сначала при решении достаточно простых, а потом всё более усложняющихся педагогических задач. Этому способствует как их психологическая подготовка к научно-теоретической и практической деятельности, так и их теоретическая и организационно-методическая подготовка. При оценке работы современного педагога обязательно оценивается и поощряется творческий подход к работе с учениками.

На современном этапе для учителя значимы не только знания по общей педагогике, но и владение основами других педагогических отраслей (коррекционной или превентивной педагогики), а также технологиями организации инклюзивной, коррекционной, превентивной деятельности.

Для эффективного осуществления педагогической деятельности учитель должен обладать объективными научными знаниями об индивидуальных особенностях детей, поскольку дифференцированный подход к учащимся предполагает работу не только с одарёнными и нормально развивающимися детьми, но также с проблемными, с больными детьми, с детьми, отличающимися девиантным поведением.

С точки зрения того, каким должен быть современный учитель, мы и рассматриваем задачи современного педагогического образования – такие, как повышение его качества, конкурентоспособности, престижа педагогической профессии.

Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях ставит перед педагогическими вузами новые задачи:

- углубление фундаментальности, интегративности, преемственности, практической направленности профессиональной педагогической подготовки;

- реализация информационных, личностно-ориентированных и других современных технологий, повышение компьютерной грамотности студентов;

- дальнейшее развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В свете решения поставленных задач одним из основных направлений модернизации педагогического образования является совершенствование содержания и структуры подготовки современного учителя.

В *Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (бакалавриат)»* определены профессиональные задачи, которые выпускник вуза обязан решать. Впервые детально прописаны задачи как в области педагогической, так и в области культурно-просветительской деятельности будущего учителя. В стандартах отражено требование подготовки не только профессионала-предметника, но личности учителя, владеющего нормами профессиональной этики в отношениях с коллегами, учениками, их родителями, обществом.

В стандарте нашли отражение также требования к современному учителю не только как к носителю информации, но и как к профессионалу, понимающему многообразие современного мира, способному обучить учеников искать и находить решения в изменяющихся условиях. Впервые специально указывается на то, что выпускник должен в своей деятельности использовать нормативные правовые документы. В то же время известно, что подготовка будущего педагога к воспитательной деятельности является сложной и важной задачей. В стандартах полно прописаны технологические и аналитико-диагностико-проектировочные компетенции; воспитательные компетенции отражены гораздо слабее.

В содержательной части стандартов указан «вклад» каждой дисциплины в формирование компетенций. Компетентностный подход, безусловно, является достоинством новых стандартов.

Основной отличительной чертой новых стандартов является содержание, предполагающее модульное построение учебных планов. При этом «вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения» [4]. Таким образом, студент сам вправе выбирать конкретные модули (дисциплины) в пределах объемов учебного времени, отводимого на освоение дисциплин. В этом проявляется вариативность и индивидуализация подготовки.

*Программа подготовки педагогических кадров* должна строиться на основе:

- компетентностного подхода;
- многоуровневости образования;
- вариативности и преемственности образовательных программ;
- интеграции науки и образовательного процесса, активного включения студентов в научную деятельность;
- использования современных образовательных технологий;
- новых форм организации учебно-воспитательного процесса и признанных мировым сообществом принципов обеспечения и оценки качества образования.

Важнейшим направлением подготовки учителя для современной школы представляется психолого-педагогическая подготовка, которая включает в себя формирование педагога, способного решать задачи, стоящие перед современной школой.

Большое значение в современной школе приобретает внедрение в образовательный процесс информационно-деятельностного подхода в обучении, дополнение на всех этапах обучения репродуктивных форм работы творческими формами.

Обязательным условием формирования высококлассного специалиста является его постоянное профессиональное совершенствование. Ключевую роль в этом процессе призвана сыграть региональная система переподготовки и повышения квалификации кадров, которая постепенно выходит на качественно новый уровень.

Участниками сетевого объединения, в ко-

торое входят все ведущие вузы Московской области, проделана значительная работа по становлению *региональной сети повышения квалификации учительских кадров*.

В рамках сетевого объединения значимы следующие факторы:

- обеспечен переход от эпизодического кратковременного повышения квалификации к постоянному патронажу профессионального и личностного роста учителя;

- произошло внедрение инновационных форм повышения квалификации: в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что в современных условиях наиболее эффективны модульные программы повышения квалификации, основанные на активном использовании новых информационных технологий, включающие проектную деятельность, позволяющие осуществить вывод системы ПК из режима репродуктивной педагогики в интерактивный режим [3];

- конкурсный отбор программ в региональной системе повышения квалификации является гарантией качества, обеспечивает конкурентную образовательную среду и возможность большего выбора работником и учреждением содержания и форм повышения квалификации;

- условия прохождения ПК в сети обеспечивают более тесную связь процедур аттестации с повышением квалификации.

Динамичное социально-экономическое развитие Московской области и актуализированные в данном контексте требования качества образования выдвигают на первый план необходимость дальнейшего развития региональных вузов как ресурсных центров педагогического образования, ориентированных на формирование профессионально-компетентного корпуса педагогических кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 256 с.
2. Куликов И. Стопка дисков от Земли до Луны // Газета.ru. Наука. URL: [http://www.gazeta.ru/science/2011/02/14\\_a\\_3524166.shtml](http://www.gazeta.ru/science/2011/02/14_a_3524166.shtml) (дата обращения 16.02.2011).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт] URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 12.02.2010).
4. Проект Приказа Минобрнауки России об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт] – URL: [http://mon.gov.ru/files/materials/8149/10.12.21-050100\\_B.pdf](http://mon.gov.ru/files/materials/8149/10.12.21-050100_B.pdf) (дата обращения: 16.02.2011).