

УДК 370

Жихарева А.А.

Московский городской педагогический университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА*

A. Zhikhareva

Moscow City Teacher's Training University

THEORETICAL BASES OF THE FORMATION OF HIGH SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

Аннотация. В статье рассмотрены концептуальные идеи и подходы, отражающие теоретические основы становления воспитательной системы государственного вуза. Особое внимание уделено исследованию гуманистического направления воспитательной деятельности высшего учебного заведения, процессам самовоспитания и саморазвития личности студента. Большая роль в процессе формирования воспитательной системы вуза отводится реализации социокультурных условий воспитания. Также обосновано и раскрыто понятие социокультурной воспитательной среды вуза, позволяющей рассматривать воспитательную систему в контексте социализации личности студента.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, система, гуманизм, гуманитарная (социокультурная) воспитательная среда, социализация, гуманизация, гуманистическая модель воспитания.

Abstract. The article presents conceptual ideas and approaches reflecting theoretical bases of state high school educational system formation. The author pays special attention to the research of humanistic character of high school educational activity and student self-education and self-development. Socio-cultural conditions for education play a significant role in high school educational system. The author also reveals and substantiates the concept of high school socio-cultural educational environment that allows considering the educational system in a context of student's personal socialization.

Key words: education, system, humanism, humanitarian socio-cultural educational environment, socialization, humanization, humanistic model of education.

Основой становления воспитательной системы вуза является воспитательная деятельность. В Московском энергетическом институте (МЭИ (ТУ)) воспитательная деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание личности. Данное направление в образовательной политике России в настоящее время является приоритетным.

Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т. д. Каждое из этих определений справедливо, но ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание как педагогическую категорию в целом.

Воспитательная работа в вузе имеет вероятностный характер, означающий отсутствие жёсткой корреляции между воспитательным воздействием и результатом, некоторую неопределённость сроков и характера проявления воспитательного результата. Воспитание длится всю жизнь. Основными требованиями при выборе педагогической стратегии и тактики воспитательного процесса в вузе, формировании воспитательных программ, применении методов, форм и мероприятий воспитательной работы должны быть непрерывность, одновременность, дублирование, многообразие и продолжительность воспитательных воздействий.

В последние годы в высшей школе все большее значение приобретает гуманистическая направленность образования, которая предполагает приоритет и первенство человека в лю-

* © Жихарева А.А.

бой сфере деятельности, постановку человека в центр всего образовательного процесса [5].

Сознательная гуманизация всех основ жизнедеятельности студенчества, особенно в сфере духовного и нравственного воспитания, предполагает:

- признание личности самоценностью, уважение уникальности, неповторимости и своеобразия каждой личности;
- создание условий для развития личности, новых поколений студентов;
- оказание помощи студентам в развитии их склонностей и способностей;
- социальную защиту и охрану здоровья, достоинства и прав молодых граждан;
- создание в студенческом коллективе атмосферы духовности, особого нравственного климата;
- приобщение студентов как субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры;
- гуманизацию межличностных отношений преподавателей и студентов на принципах уважения, сострадания, милосердия, внимания и доброты.

Реализация гуманистической модели воспитания в вузе предполагает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания. Воспитательные системы высших учебных заведений многообразны и отличаются вариативностью своего содержания по типу профессиональных задач, сложившейся молодежной субкультуры, своей размеренностью и результативностью. Поэтому воспитательная система каждого учебного заведения уникальна как по содержанию, так и по результатам деятельности. Они развиваются вместе с обществом, а также с созданием новых общественно-исторических условий, изменением «социального заказа» государства, направленного на развитие и изменение системы образования в России.

Разрабатывая воспитательную систему МЭИ (ТУ), мы учитывали важнейшую особенность воспитания на современном этапе – объективный процесс смещения акцента с общественного воспитания на самовос-

питание и саморазвитие личности. Этот инновационный процесс свидетельствует о влиянии на воспитание расширяющихся демократических процессов в обществе, либерализации экономики, развития рыночных отношений, овладении молодежью новыми социальными навыками, практическими умениями в области экономики, науки, техники и образования.

Эти условия содействуют сохранению положительных убеждений, восприятию новых идей, сохранению независимости суждений, способности адаптироваться к внешним обстоятельствам. Современные воспитательные системы создают благоприятные условия для обучения и воспитания студенческой молодежи [1]. Образование должно не только давать знания, но и изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной и географической среде, должно обеспечить пригодность человека к деятельности в постоянно меняющихся условиях.

Целью воспитательной работы МЭИ (ТУ) является формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой, с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путём решения вытекающих из неё интегрированных основных задач воспитания. Для этого в вузе создана система воспитательной работы, позволяющая решать задачи комплексно и систематически. Цель воспитательной работы достаточно стабильна, но её реализация определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т. д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

Как следует из Концепции воспитательной работы РГТЭУ, основными задачами воспитательной работы вуза являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии путём получения классического профессионального образования – высшего уровня воспитанности и образованности;
- формирование у студентов гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности, потребности в труде и жизни в условиях современной цивилизации и демократического общества;
- освоение и принятие учащимися высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и национальной культуры, традициях российской интеллигенции [2];
- развитие отношения к достижениям мировой, национальной культуры, образования, интеллекта и науки как к самостоятельным ценностным феноменам;
- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, а также профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности;
- формирование у студентов значимых качеств и свойств личности семьянина и гражданина.

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности МЭИ (ТУ) по подготовке будущих специалистов является воспитательная работа. В основу воспитательной работы института положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского высшего образования.

Воспитательный процесс в МЭИ (ТУ) является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем

профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей [3].

Концепция воспитательной работы МЭИ (ТУ) отражает определённый (начальный) этап развития воспитательной системы университета. Концепция содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, но не учитывает возможных изменений социальной среды, самого вуза, образования в целом [4]. Это предполагает её дальнейшее совершенствование и коррекцию.

Актуальность разработки Концепции воспитательной работы определяется также и тем, что в условиях современного российского общества необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности выпускника вуза. Для формирования такой системы необходимо обновление содержания воспитательной работы и упорядочивание процессов стихийной социализации выпускников.

Концептуальной основой воспитательной работы МЭИ (ТУ) является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов воспитательной работы и создание необходимых социокультурных условий деятельности. В основе этой деятельности лежат основные идеи современного образования. Направленность воспитательной деятельности определяется как идеалами высшей школы, так и лучшими традициями отечественного образования.

Воспитательную работу в нашем вузе можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей, кураторов и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современ-

ном обществе. Воспитательная работа строится, исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в вузе гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», Типовому положению о вузе, Уставу МЭИ (ТУ) и иным нормативным документам. Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Под **гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой** мы понимаем *относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации*. Системообразующей основой гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды вуза является формирование корпоративного «университетского климата», как продукта сотрудничества (взаимодействия) студентов и профессорско-преподавательского состава вуза в разнообразных сферах общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной деятельности.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы МЭИ (ТУ) возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в её реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности вуза;
- создание необходимого уровня методического, правового, финансово-материаль-

ного и организационно-структурного обеспечения;

- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и гуманитарной среды вуза;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, региона, международных связей.

Организация воспитательной работы в Московском энергетическом институте предполагает учёт особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса, максимальное использование положительных черт современного периода истории России. Это реально на личностном уровне, поэтому личностная ориентация воспитания, её дифференциация, основанная на свободе выбора студентом форм и способов социализации, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет её цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бим-Бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком // Педагогика. 1996. № 5. С.3-9.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 5. С. 29-36.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ИНФРА-М, 2000. – 52 с.
4. Кагерманьян В.С., Коханович Л.И. Концептуальные основы формирования системы воспитания социально активной личности студентов // Организация воспитательной деятельности в вузах: Всероссийский конкурс моделей и проектов. М., 2002. 318 с. С.45-49.
5. Примерная программа воспитания социально активной личности студента / Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. НИИ ВО. В 2-х частях. М., 2003. 190 с.