

УДК 37.035.3 (569.1)

Алджаваш Мусааб

Московский государственный областной университет

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ СИРИИ***

Musaab Aljavash

Moscow State Regional University

**THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF VOCATIONAL
SELF-IDENTIFICATION OF SENIOR STUDENTS IN SYRIA**

Аннотация. В статье раскрывается сущность процесса профессионального самоопределения сирийских старшекласников. Предложена модель этого процесса, помогающая постичь социально-педагогические условия грамотного профессионального выбора. Описан эксперимент, проведённый в школах города Дамаска, который показывает обоснованность и действенность авторской профориентационной работы.

Ключевые слова: модернизация образования в Сирии, старшекласники, профессиональное самоопределение, социально полезный профессиональный выбор.

Abstract. This article considers the process of vocational self-identification with Syrian senior students. The author suggests the model of this process which helps to understand the social and pedagogical conditions of a competent vocational choice. The experiment conducted at schools in Damascus has been described, which convincingly demonstrates the validity and effectiveness of the author's career-oriented work.

Key words: modernization of education in Syria, senior students, vocational self-identification, socially useful vocational choice.

Социально-экономические условия развития современного сирийского общества, для которого характерен переход к рыночной экономике, сложная демографическая ситуация в стране, изменение нравственных устоев поведения человека актуализировали проблему личностного самоопределения подрастающего поколения, ответственного за свои поступки, осознающего результаты выбора профессионального пути, способного к адаптации в быстро меняющейся обстановке.

В настоящее время происходит интенсивное развитие образовательной системы Сирии. Реформируются или создаются заново различные её звенья – от дошкольных учреждений до аспирантуры, модернизируются содержание и технологии образования, шире используются современные технические средства обучения.

Важнейшей задачей общеобразовательных учреждений становится создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, выработки отношения к себе как к субъекту непрерывного образовательного процесса, оказание помощи старшекласникам в выборе профессионального пути. Вместе с тем анализ практики работы образовательных учреждений Сирии показал, что педагоги не в полной мере используют возможности образовательно-воспитательного процесса для оказания помощи школьникам в выборе профессии и жизненного пути. Проблема профессиональной ориентации молодежи не рассматривается в теории и практике как самостоятельная. Она лишь частично раскрывается в трудах, посвящённых системе образования (Фахир Агил, Антон Рахму, Михаил Антониус [4; 5; 6]). Это позволило нам сделать вывод о необходимости существенной модернизации системы подготовки сирийских школьников к профессиональному самоопределению.

Проведённый нами анализ теории и практики профессионального ориентирования стар-

* © Алджаваш Мусааб

шекласников в ряде стран стал предпосылкой создания для Сирии принципиально новой модели этого процесса.

Модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников Сирии понимается нами как взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс, объединяющий несколько компонентов: **целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-диагностический**, обеспечивающих психолого-педагогическую готовность школьников к социально полезному профессиональному выбору.

Целевой компонент модели ориентирован на достижение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе формирования у них целостного представления: о мире профессий и об отдельных его составляющих; о необходимых для определенного вида профессиональной деятельности личностных характеристиках; о возможности их выявления у себя и сопоставления собственных личностно значимых характеристик с профессионально значимыми.

Содержательный компонент, который включает необходимые знания, умения и навыки, дает установку на реализацию намеченной формирующим экспериментом цели. Содержательный компонент объединяет в себе *принципы, функции и содержание*. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников опирается на *принципы* гуманизма, системности, преемственности и деятельности. Функциями формирования профессионального самоопределения старшеклассников являются становление профессиональной готовности в различных сферах деятельности, социализация и адаптация. Содержание отображает структуру заранее спроектированной познавательной деятельности: 1) выявление сущности и назначения профессионального самоопределения как психолого-педагогического феномена; 2) изучение основных принципов профессионального самоопределения; 3) знакомство с профессиограммами; 4) формирование представлений о профес-

сионально значимых личностных качествах; 5) освоение методик диагностики собственных личностно значимых характеристик; 6) осуществление профессионального выбора путём сопоставления собственных характеристик с профессионально значимыми; 7) самостоятельная, творческая деятельность по выстраиванию собственного стиля профессионального поведения.

Процессуальный компонент модели определяет выбор *форм и методов* воздействия на старшеклассника, а также *условия реализации* формирования профессионального самоопределения.

В качестве оптимальной системы методов мы избрали: *объяснительно-иллюстративный метод* (лекции) – для передачи основного объема информации о мире профессий; *методы совместной деятельности* (учебные дискуссии и обсуждения, моделирование ситуаций), позволяющие старшеклассникам самостоятельно, но под контролем учителя, ознакомиться с методиками самодиагностики и дающие возможность выделить профессионально значимые качества личности специалиста; *методы проблемного обучения* (учебные проекты, деловые игры и тренинги), моделирующие конкретные профессиональные обязанности и позволяющие получить широкий спектр компетенций, необходимых для ориентации в профессиональной деятельности; *репродуктивный метод* (тестирование, защита проектных заданий, профориентационные дневники) – для контроля за процессом усвоения профессионально важных знаний, формирования умений и компетенций.

Контрольно-диагностический компонент характеризует результат процесса формирования профессионального самоопределения старшеклассников в Сирии. Критерием сформированности профессионального самоопределения принимается психолого-педагогическая готовность школьников к успешному профессиональному выбору.

Более подробно остановимся на *условиях реализации* процесса формирования профессионального самоопределения, которые представлены тремя компонентами: *содер-*

жательно-регулятивным, нормативно-организационным и психолого-педагогическим, логически отображающими структуру профориентационной работы.

Для обеспечения **содержательных условий** необходимо овладение комплексом знаний, включающим представление о профориентации, её основных категориях; специфике профессиональной востребованности в Сирии; психолого-педагогических аспектах профессионального выбора.

Для обеспечения **организационных условий**, объединяющих формирование широкого спектра умений и компетенций, необходимо сопоставление сферы профессиональных желаний и предпочтений со сферой профессиональных возможностей личности. А именно: умение выделять профессионально значимые качества личности, формирующие общепрофессиональную компетенцию; умение диагностировать профессионально значимые личностные качества, составляющие частнопрофессиональную компетенцию; умение сопоставить требования профессии, свойства личности и востребованность обществом данной профессиональной деятельности, объединяющее общепрофессиональную и частнопрофессиональную компетенцию.

Для обеспечения психолого-педагогических условий необходимо формирование психологической компетенции профориентационной компетентности старшеклассника. Сюда относятся: *а) личностно значимая составляющая*, которая позволяет рассмотреть личность человека как центральную категорию в системе трудовой деятельности, а назначение профессионального самоопределения увидеть в самоактуализации молодого человека, в залоге успешности его жизненного пути; *б) ценностно-мотивационная составляющая*, которая дает возможность представить профессиональную компетентность как иерархию ценностных ориентиров личности, позволяющих отличить, что является истинной основой успеха в жизни человека; *в) личностно-установочная составляющая*, позволяющая понять цель формирования профессионального самооп-

ределения в самоактуализации и осознать целесообразность применения полученных знаний, приобретенных умений и компетенций. Данная составляющая создаёт устойчивый, осознанный элемент в структуре личности старшеклассника, нацеливающий его на три аспекта профессионального выбора: *мои желания, мои возможности и степень востребованности* специалиста данной сферы в современной Сирии.

Условия реализации позволяют гипотетически разделить процесс формирования профессионального самоопределения на три этапа.

На первом этапе преимущественное внимание уделяется формированию когнитивного компонента информационной подсистемы и мотивационного компонента психологической подсистемы профессионального самоопределения. Работа подразумевает получение знаний по основным вопросам, значимым для успешного профессионального выбора.

На втором этапе преимущественно формируются ценностный компонент психологической подсистемы и компоненты профессионально значимых умений и креативности деятельности подсистемы. Основные задачи этапа – выстраивание иерархии ценностей субъекта профессионального самоопределения, формирование умений психологической самодиагностики, сопоставление профессионально значимых качеств с личностными и формирование личностно адаптивного стиля профессиональной деятельности.

На третьем этапе внимание акцентируется на *рефлексивном* компоненте информационной подсистемы, *компетентностном* компоненте – деятельности – и *установочном* компоненте психологической подсистем. Этап подразумевает осмысление желаний, возможностей и требований профессиональной среды, формирование убежденности в том, что труд – естественная и необходимая часть жизни человека, которого можно считать состоявшимся, если это ещё и радостная часть его жизни. Одной из основных задач этапа является осознание старшеклассника-

ми связи успешности жизнедеятельности и профессионального выбора.

Соблюдение приведённых выше условий позволяет осуществить социально полезный профессиональный выбор. Под *социально полезным профессиональным выбором* мы понимаем совокупную тенденцию, определяемую следующими значимыми векторами: профессиональный интерес личности, возможности личности в сфере данного профессионального занятия, требования профессии и востребованность профессии обществом.

На основании разработанной модели профессионального самоопределения сирийских школьников выделены значимые этапы профориентационной работы:

- выявление сущности профессионального самоопределения;
- изучение основных принципов, определяющих профессиональный выбор;
- знакомство с профессиограммами;
- выделение профессионально значимых качеств;
- диагностика собственных личностно значимых характеристик;
- осуществление профессионального выбора с учетом востребованности профессии сирийским рынком труда;
- формирование собственного стиля профессионального поведения в процессе профессиональной пробы.

В соответствии с разработанными теоретическими положениями был проведён формирующий эксперимент. Он проходил в трёх школах города Дамаска, в его работе приняли участие 146 учащихся 9 классов и 98 учащихся 11 классов. Описанные выше значимые этапы, методы и формы работы позволили определить комплексную профориентационную технологию, в рамках которой разработаны программы спецкурсов «*Мир рабочих и служащих*» – для учащихся 9 классов и «*Мир науки, искусства и новых технологий*» – для 11 классов. В работе ставились различные задачи: для учащихся 9 классов – это возможность определиться в продолжении обучения, желательном уровне образования, профессиональном выборе; для учащихся

11 классов – детализированный профессиональный выбор, так как они уже ориентированы на получение высшего образования.

Оценка результатов эксперимента была проведена по показателям готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению выявленным методом самооценки и анализа профориентационных дневников учащихся, что позволяет говорить о достаточно высоком уровне достоверности полученной информации. Комплексная оценка выявила успешность формирующего эксперимента. Суммарный итог по показателям психолого-педагогической готовности к профессиональному самоопределению в 9 классе составил 77%, а в 11 классе – 91%. На основании анализа дневниковых записей школьников мы определили уровни профессионального самоопределения. Среди учащихся 9 классов 24% находятся на высоком уровне, 62% – на среднем и 14% – на низком уровне психолого-педагогической готовности к профессиональному самоопределению. Для данной возрастной категории это позитивные показатели. У ребят зафиксирован профессиональный интерес, однако он не всегда устойчив. Для учащихся 11 классов показатели лучше: 52% – высокий уровень, 46% – средний уровень и 3% – низкий уровень.

Таким образом, можно заключить, что разработанная, теоретически обоснованная педагогическая технология позволила сделать выбор профессии сирийскими школьниками более осмысленным, соответствующим как возможностям и желаниям человека, так и потребностям общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
3. Ломов Б.Ю. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
4. Антон Рахму. Отчисление учащихся из школ в Сирии. Дамаск: Дамасский университет, 2006.
5. Михаил Антониус. Оценка и измерение. Дамаск: Дамасский университет, 1996.
6. Фахир Агил. Основы психологии и их применение. Бейрут, 1973.